

“Hacia la globalización e integración latinoamericana  
acrecentando el mutuo respeto por las diferencias”



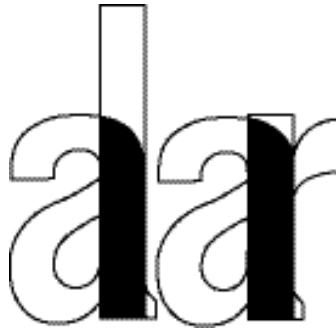
alar

**Asociación  
Latinoamericana  
De Rorschach**

Nº 10 - Agosto 2012

---

**Revista de la  
ASOCIACION LATINOAMERICANA  
DE RORSCHACH**



**NÚMERO 10 – AGOSTO 2012**

---

# **Autoridades de la Asociación Latinoamericana de Rorschach**

**Presidente**  
Matilde Ráez  
(Perú)

**Vicepresidente**  
Fernando Silverstein  
(Argentina)

**Secretaria General**  
Silvia Macagno  
(Argentina)

**Secretaria Científica**  
Alicia Passalacqua  
(Argentina)

**Tesorera**  
Marisa Ruiz Huidobro  
(Perú)

**Comisión Científica**  
Paola Andreucci  
(Chile)

Lydia Burde  
(Argentina)

Leila Cury Tardivo  
(Brasil)

Alicia Muñiz Martoy  
(Uruguay)

**Comisión Editorial**  
Hebe Briñócoli  
(Brasil)

Eli Antonio Cury  
(Brasil)

Matilde Ráez  
(Perú)

Fernando Silberstein  
(Argentina)



**Revista de la  
ASOCIACIÓN  
LATINOAMERICANA  
DE RORSCHACH**

---

**Número 10 – Agosto 2012**

---

© Asociación Latinoamericana de Rorschach (ALAR)  
Agosto 2012

Edición: Roxana Ramírez Ráez  
Diseño e impresión: Corporación Gráfica Andina.  
Lima, Perú

Av. Prescott 324 - 330 - Lima - Perú  
aapro@asoc-arg-rorschach.com.ar  
(54 11 ) 4777-4927



**Inauguración del XIV Congreso Latinoamericano de Rorschach y  
Técnicas Projectivas, Goiana (Brasil) 2009**

Dres: Ely Antonio Cury (Presidente del Congreso); Helena Lunnazzi; Mónica Braude; Hilda Alonso; Silvia Fregonese; Alicia Passalacqua (Past Presidenta de ALAR); Matilde Ráez (Presidenta de ALAR) y Alicia Muñiz.



# INDICE

## Editorial

Matilde Ráez.....	7
-------------------	---

## Investigación

Segundo Concurso Iberoamericano de Investigación sobre Pruebas de Personalidad.....	9
---	---

## Artículos

Leila Cury Tardivo. Avaliação Psicológica de Crianças Vítimas de Violência Doméstica por meio do Teste das Fábulas de Duss.....	15
--	----

Camila Gastelumendi Gonçalves. Personalidad y Afrontamiento en Voluntarios que participan en Lucha contra la Pobreza.....	41
--	----

Adriana Cristóforo Fonsalías. El test de Apercepción Temática Infantil en niños con Dificultades Atencionales.....	74
---	----

Eli Antônio Cury. O Destino de uma Erínia.....	97
---	----

Adriana Fernández Godenzi.

Autopercepción y Relaciones Interpersonales en un grupo de mujeres víctimas de violación sexual a través del Psicodiagnóstico de Rorschach. .... 114

Sylvia Rivera Carpio.

Estandarización del Procedimiento de Administración del Test de Zulliger. .... 176

**Homenaje** ..... 221

**Noticias de Asociaciones Miembros de ALAR** ..... 227

**Estatutos de la Asociación Latinoamericana de Rorschach (ALAR)** ..... 241

**Congresos realizados por ALAR** ..... 253

**Objetivos de ALAR** ..... 257

# EDITORIAL

---

La Asociación Latinoamericana de Rorschach (ALAR), continuando su labor de integración regional, ha consolidado la colaboración de los colegas de los diferentes países para continuar el trabajo a favor de nuestra disciplina. Por otro lado, la reunión de los miembros de ALAR decidió por unanimidad prolongar por el período 2009-2012 la permanencia de la Junta Directiva, renovándonos su apoyo, confianza que agradecemos.

Hemos tenido una época de estabilidad y en general se ha vivido expectativas de esperanza y de progreso. Sin embargo, este año, quizá coincidiendo con los cambios de gobierno en la mayoría de nuestros países, bruscamente nos reencontramos con conflictos, sobre todo económicos y sociales, que nos acercan a la sensación de temor y desconcierto.

Felizmente, en el campo de nuestra ciencia psicológica, el entusiasmo se mantiene a través de actividades y logros de nuestra sociedad.

Entre las actividades más valiosas señalamos el XIV Congreso Latinoamericano de Rorschach auspiciado y apoyado por ALAR. El evento se llevó a cabo en Goyana (Brasil) (2009) con una nutrida concurrencia y valiosos trabajos científicos, bajo la presidencia de nuestro estimado colega Ely Antonio Cury.

Durante dicho evento se entregaron los premios del Primer Concurso Iberoamericano de Investigación con Pruebas de Personalidad. El primer premio fue para la Dra. Helena Lunazzi de Argentina, a quien tuvimos el placer de entregar el premio en persona ya que ella concurrió al congreso. La otra ganadora del primer puesto, la Dra. Carmen García Alva de España, no pudo lamentablemente asistir. Asimismo, un motivo de orgullo para nosotros lo constituyó el premio otorgado a nuestra estimada colega Alicia Passalacqua en mérito a su notable producción intelectual.

Los miembros de ALAR participamos en el mes de noviembre del 2010 en el XIV Congreso de Psicodiagnóstico de ADEIP llevado a cabo en la ciudad de Corrientes, Argentina y organizado por nuestro Vice-Presidente, Fernando Silverstein. Participaron con conferencias magistrales y



trabajos de investigación miembros de ALAR como Elizabeth Sorribas, Silvia Pugliese, Sylvia Rivera, Lupe Jara, Alicia Passalacqua y Matilde Ráez.

También asistimos al VIII Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica de AIDEP (Asociación Iberoamericana de Evaluación Psicológica) en Lisboa, Portugal, del 24 al 27 de julio del 2011, con diversas investigaciones. Nuestra presidenta organizó un cálido y sentido homenaje en memoria de la Prof. Dra. Cecilia Thorne León.

En noviembre del 2011 en el Tercer Congreso Internacional de Investigación de La Facultad de Psicología de La Universidad Nacional de La Plata participamos con diversos estudios sobre Rorschach y la Multiculturalidad, temas relevantes en la actualidad.

Siendo uno de nuestros objetivos centrales estimular la investigación, con sumo placer y continuando la tradición iniciada el 2008, organizamos el Segundo Congreso Iberoamericano de Investigación sobre Pruebas Psicológicas de Personalidad. Para esta oportunidad dividimos el concurso en dos categorías: profesionales con experiencia y profesionales jóvenes, menores de 45 años, para estimular la investigación y la curiosidad científica tanto en aquéllos con experiencia como en los que recién están empezando en la carrera. Hemos recibidos un número menor de trabajos que en el concurso anterior, pero todos de gran calidad y profesionalismo. Los trabajos de los ganadores se publican en este número.

Mientras preparamos esta revista nos encontramos casi al inicio del XV Congreso Latinoamericano de Rorschach que tendrá lugar en Buenos Aires. La Argentina es el país en el que se originó nuestra institución y sus miembros el grupo más numeroso, activo y entusiasta de Latinoamérica. Para mí es un placer muy especial concurrir a un evento en la ciudad en la que se inició el interés por el uso de las pruebas y de la que han salido muchos de los más grandes estudiosos e investigadores. Estamos seguros que en este congreso, bajo la eficiente dirección de Hilda Alonso, se consolidará la integración latinoamericana dentro de un ámbito de ciencia y de amistad.

Los artículos que conforman este número de la revista corresponden a la variedad de asuntos que nos interesan y motivan. Asimismo, por su manera de enfocarlos abren las puertas al interés por el cuestionamiento y la discusión. Demuestran la riqueza e importancia de las pruebas de personalidad, y que estamos alcanzando nuestras metas de superación en el campo del conocimiento psicológico.

**Matilde Ráez de Ramírez**

# INVESTIGACION

SEGUNDO CONCURSO  
IBEROAMERICANO DE INVESTIGACIÓN  
SOBRE PRUEBAS DE PERSONALIDAD



# SEGUNDO CONCURSO IBEROAMERICANO DE INVESTIGACIÓN SOBRE PRUEBAS DE PERSONALIDAD

---

Continuando con la tradición iniciada en nuestra gestión 2006-2009, llevamos a cabo el Segundo Concurso Iberoamericano de Investigación sobre Pruebas de Personalidad.

En esta oportunidad, seguimos las sugerencias de diversos miembros de ALAR de dividir los trabajos presentados en dos grupos: en uno incluimos los estudios de colegas más jóvenes, que se inician en la investigación; y en el otro grupo a los de mayor experiencia. Pensamos que resultaba una modalidad más estimulante para todos y que también generaría interés en participar a un mayor número de estudiosos.

También decidimos ampliar el número de nuestro jurado a fin de contar con una mayor variedad de criterios que enriquecería nuestra actividad. Para esta oportunidad participaron los siguientes distinguidos miembros de ALAR: Miriam Romero de Colunge, Alicia Passalacqua, Marisa Ruiz-Huidobro, Fernando Silverstein y quien les escribe, Matilde Ráez.

Recibimos una entusiasta respuesta cuando enviamos la información sobre el concurso. Múltiples preguntas sobre el tema fueron recibidas desde distintos países. El número de estudios fue menor que en el anterior concurso, pero manteniendo la calidad y la diversidad de las propuestas.

Después de un arduo trabajo, con un profundo análisis y amplia discusión sobre los distintos estudios, el jurado llegó a los siguientes resultados:

### **Trabajos de investigación para profesionales con mayor experiencia.**

#### **Primer Puesto:**

*Dra. Leila Cury Tardivo, Dr. Augusto Pinto Junior y Dra. Fabiana Cortez:*

Avaliação Psicológica de Crianças Víctimas de Violência Doméstica por meio do Teste das Fábulas de Duss

### **Trabajo de investigación para profesionales jóvenes**

#### **Primer Puesto:**

*Licenciada en Psicología (Perú) Camila Gastelumendi Goncalves:*

Personalidad y Afrontamiento en Voluntarios que Participan en Lucha contra la Pobreza.

12

Los trabajos premiados evidencian la apertura de los investigadores hacia campos nuevos. Resultan, además, muy prometedores por su riqueza científica, tanto por los temas en estudio como por las técnicas empleadas. Sin embargo, debemos señalar que también se presentaron trabajos muy interesantes sobre nuestras técnicas centrales, el Rorschach y el CAT, así como estudios clínicos y cuestionamientos teóricos.

Quiero terminar agradeciendo a los jurados del concurso por su seriedad y conocimiento científico y el apoyo y la motivación mostrada a lo largo del arduo y complejo proceso. Agradezco también a los participantes por su confianza y la seriedad de sus investigaciones.

Finalmente, queremos agradecer a todos los miembros de ALAR en nuestros distintos países que nos han ayudado a hacer de la experiencia del concurso una realidad. A nosotros nos reconforta y estimula porque resulta una muestra de la calidad del trabajo de nuestros asociados y del crecimiento e importancia de nuestras técnicas en el marco de las exigencias de la psicología como ciencia.

**Matilde Ráez, Ph.D.**  
**Presidenta de la Asociación Latinoamericana de Rorschach.**

# ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

LEILA CURY TARDIVO, DR. AUGUSTO PINTO JUNIOR  
Y DRA. FABIANA CORTEZ

CAMILA GASTELUMENDI GONÇALVES

ADRIANA CRISTÓFORO FONSALÍAS

ELI ANTÔNIO CURY

ADRIANA FERNÁNDEZ GODENZI

SYLVIA RIVERA CARPIO



# AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA DE CRIANÇAS VÍTIMAS DE VIOLÊNCIA DOMÉSTICA POR MEIO DO TESTE DAS FÁBULAS DE DUSS

Leila Cury Tardivo, Dr. Augusto Pinto Junior y Dra. Fabiana Cortez / *Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Palavras-chaves:** Violência Doméstica; Avaliação Psicológica; Técnicas Projetivas; Teste das Fábulas de Duss.

**Palabras clave:** Malos Tratos, Evaluación psicológica, Técnicas Projectivas, Test de las Fábulas de Duss.

## ► **Resumo**

A Violência Doméstica contra crianças e adolescentes é problema de saúde pública, que demanda esforços do psicólogo para a sua identificação e compreensão, visando, principalmente, à proteção das vítimas. No processo de avaliação psicológica desses casos é fundamental o uso de instrumentos que favoreçam a compreensão psicodinâmica das crianças vitimizadas. A partir do exposto, esse trabalho apresenta os resultados de um estudo realizado com trinta crianças vítimas de violência doméstica nas modalidades Física e Sexual, submetidas ao Teste das Fábulas de Duss. Os resultados deste grupo foram comparados a um grupo de 30 crianças sem suspeita de sofrerem violência doméstica. Os dados mostram que o Teste das Fábulas de Duss é um instrumento projetivo que facilita a compreensão do impacto da vitimização na subjetividade da vítima, e por isso pode auxiliar o psicólogo na tarefa de avaliação psicológica de crianças em situação de violência doméstica.



## Evaluación psicológica de niños víctimas de malos tratos por medio del test de fábulas de Duss

### ► **Resumen**

Los malos tratos contra niños y adolescentes constituyen un problema de salud pública, que requiere esfuerzos de los psicólogos para su identificación y comprensión, con el objetivo principalmente de proteger a las víctimas. En el proceso de evaluación psicológica de estos casos es necesario utilizar herramientas que promuevan la comprensión psicodinámica de niños victimizados. Este artículo presenta los resultados de un estudio de treinta niños víctimas de malos tratos en la familia, siendo abusados física y sexualmente, que han sido sometido al Test de las Fábulas de Duss. Los resultados de este grupo han sido comparados con los de un grupo de 30 niños sin sospecha de victimización.. Los datos muestran que el Test de las Fábulas de Duss es un instrumento proyectivo que facilita la comprensión del impacto de la victimización en la subjetividad de la víctima, y puede ser útil al psicólogo en la tarea de la evaluación psicológica de los niños en situaciones de maltratos familiar.

### ► **Introdução**

As últimas décadas têm sido marcadas por um notável interesse pela investigação e pelo estudo do fenômeno da Violência Doméstica contra Crianças e Adolescentes (VDCA). Segundo Azevedo e Guerra (1998, p. 177), a VDCA deve ser compreendida como:

Todo ato ou omissão praticado por pais, parentes ou responsáveis contra crianças e/ou adolescente que – sendo capaz de causar dano físico, sexual e/ou psicológico à vítima – implica de um lado numa transgressão do poder/dever de proteção do adulto e, de outro, numa coisificação da infância, isto é, numa negação do direito que crianças e adolescentes têm de ser tratados como sujeitos e pessoas em condição peculiar de desenvolvimento.

Considerando a VDCA como um fenômeno que se manifesta na família, numa esfera micropolítica, e também como um problema de relações sociais de gênero e geração, numa esfera macropolítica, torna-se necessário considerar alguns pressupostos para evitar uma visão reducionista do fenômeno. Primeiramente, o abuso-vitimização de crianças e adolescentes decorre da interação de vários grupos de fatores: socioeconômicos, culturais e psicológicos das pessoas envolvidas. Além disso, é um fenômeno universal e endêmico, pois nenhuma etnia, classe social ou religião está imune. Também é um problema social estatisticamente significativo, não marginal, que tem como característica a reiteração e pode envolver de forma cíclica várias gerações em sua reprodução.

Sobre a dinâmica das famílias que cometem VDCA, os vários estudos na área (Azevedo & Guerra, 1989; Azevedo & Guerra, 1998; Buckley & Whelan, 2008; Devaney, 2008; Ferrari & Vecina, 2002; Furniss, 1993; Pinto Junior, 2001, 2005; Tardivo & Pinto Junior, 2010) revelam que a família abusiva mostra-se freqüentemente conflituosa e disfuncional, com uma estrutura familiar patriarcal rígida, oculta no segredo e com o pai mantendo sua posição de domínio através da força e da coação. O sistema familiar é fechado e as pessoas externas à família nuclear são comumente vistas como perigosas e suspeitas. Os limites não são respeitados e há pouca delimitação dos espaços físicos, privacidade e os pertences dos membros.

Há estudos que mostram que no que se refere à violência física são as mães que mais vitimizam crianças e adolescentes dentro do lar, enquanto que na violência sexual é a figura masculina quem mais comete essa forma de violência (Azevedo & Guerra, 1989; Pinto Junior, 2005; Gonçalves, 2003; Silva & Vecina, 2002).

Especificamente sobre a modalidade de violência sexual, sabe-se que o silêncio e o segredo compartilhados entre vítima e agressor são as principais características do abuso sexual dentro da família e, conseqüentemente, acabam se tornando os maiores obstáculos para o rompimento desse tipo de violência. Além do fato da pessoa que pratica a violência sexual ser significativa para a criança, traz, assim, um intensa ambivalência emocional (amor e ódio, vergonha e culpa) o que acaba por reforçar o segredo, fazendo com que a situação se mantenha e trazendo efeitos ainda mais deletérios. (Azevedo & Guerra, 1989, 1995; Furniss, 1993; Gabel, 1997; Linares, 2002; Sanmartín, 2002).

Nesta perspectiva, de acordo com Pinto Junior (2005), a VDCA, em suas várias modalidades, pode representar um verdadeiro fator de risco ao processo de desenvolvimento. A transgressão da proibição do incesto, no caso da violência sexual, e/ou os maus-tratos, no caso da violência física, podem trazer sérias conseqüências para a vítima, implicando perturbação da noção de identidade e outros distúrbios de personalidade e de adaptação social.

Sobre as conseqüências da VDCA, alguns estudos descrevem o impacto desta vivência no desenvolvimento cognitivo, social e de personalidade das vítimas.

Buckley e Whelan (2008) em uma revisão da literatura cobrindo o período de 1995 a 2006 sobre o tema concluíram que as crianças e adolescentes que sofrem violência doméstica (física, sexual e psicológica) apresentam maior risco de desenvolverem problemas emocionais e comportamentais, e de sofrerem outras adversidades em suas vidas.

Noll e cols. (2009) discutem como a experiência da violência doméstica pode ser um fenômeno que se repete de uma geração a outra. Os resultados de sua pesquisa indicam que descendentes nascidos de mães com histórias de abusos sexuais eram mais susceptíveis de nascerem de partos prematuros. Notaram também que crianças vítimas de violência na infância eram mais susceptíveis de terem elevado índice de abandono escolar, sofrerem de obesidade, problemas psiquiátricos e de dependência química.

Outro trabalho nesta perspectiva é o de Ireland e Smith (2009) que também aborda o “ciclo de violência”, ou seja, a maior possibilidade de crianças e adolescentes, que vivem em um lar violento, desenvolverem condutas anti sociais. Os resultados também sugerem que a exposição à violência parental grave durante a infância tem relações com a violência na vida adulta.

Também Hollins (2008) discute os efeitos da exposição à violência, de crianças nos EUA. O estudo buscou compreender como múltiplas formas de exposição à violência, de forma independente e relacionada, podem ter efeitos destrutivos sobre a juventude. O autor aponta a correlação entre a exposição à violência e comportamento agressivo, confirmando os efeitos cumulativos da exposição à violência no comportamento agressivo da juventude.

Prince, Chu e Combs (2008) concluíram, em estudo empírico sobre o pensamento deodôntico, que as experiências de exposição aos traumas (principalmente violência física e/ou sexual na infância) interferem no desenvolvimento desse tipo de raciocínio, indispensável nas relações interpessoais. E consideraram que muitos adultos sofreram situações como essa na infância e não desenvolveram esse pensamento.

Outro estudo sobre as conseqüências de vitimização na infância foi desenvolvido por Bouchard, e cols (2008), buscando compreender o efeito de cada um dos tipos de violência doméstica (sexual, física e psicológica) na vida adulta. Os resultados deste estudo mostram que as variadas formas de vitimização na infância aumentam a ocorrência de resultados negativos na vida adulta.

A partir do exposto e devido às graves conseqüências da experiência de VDCA nas diversas áreas do desenvolvimento das vítimas, torna-se fundamental o desenvolvimento de estratégias de identificação precoce dos casos, visando, principalmente, à prevenção da cronificação dos traumas advindos desta experiência.

Assim, a intervenção em casos de VDCA exige uma compreensão ampla e profunda dessa experiência e, para tanto, torna-se fundamental um trabalho de sistematização dos passos para identificar e avaliar esse tipo vivência, pois esta implica, quase sempre, numa dinâmica familiar em que os envolvidos participam de um poderoso complô do silêncio que impede a denúncia e, assim, sua interrupção.

De acordo com Tardivo e Pinto Junior (2010), no processo de investigação, o psicólogo cumpre uma função extremamente importante, pois no trabalho de avaliação psicológica deve levantar indícios da vivência de VDCA e, além disso, deve avaliar a gravidade, o impacto e o risco para o desenvolvimento e saúde mental da vítima.

A partir disso, o processo psicodiagnóstico, com todas as suas técnicas, mostra-se essencial e desempenha um papel fundamental no processo de investigação, mas, além disso, oferece subsídios importantes para o futuro acompanhamento e tratamento psicológico da criança vitimizada.

A avaliação psicodinâmica da criança vitimizada em um processo de psicodiagnóstico deverá apreender a experiência de vitimização dessa criança em sua totalidade, fundamentando-se em instrumentos que facilitem o desvelamento da situação abusiva, além de garantir um lugar de singularidade para o sujeito e sua subjetividade.

Dentre as técnicas utilizadas em um psicodiagnóstico destacam-se os testes projetivos. Segundo Grassano (1996), esses são um instrumento que expressam a maneira pela qual o indivíduo estabelece contato com a realidade interna e externa. As instruções ou os estímulos desses instrumentos atuam como mediadores das relações vinculares, mobilizando múltiplos aspectos na vida emocional. Nas palavras da autora:

Na realidade, o teste projetivo nos permite obter em curto período de tempo informação precisa sobre os distintos níveis de funcionamento mental (...). É um meio adequado de conhecer o paciente na medida em que o coloca diante de aspectos de uma realidade com características desestruturadas ou de estruturação pouco usual, a qual deve organizar, apelando para modelos internos (Grassano, 1996, 19-20).

Assim, em determinadas situações, principalmente aquelas relacionadas com conflitos vividos, o sujeito responde aos estímulos e instruções dos testes projetivos de acordo com os problemas vivenciados, dando livre curso às idéias inconscientes.

Quando nos referimos especificamente às crianças vítimas de violência doméstica, o uso das técnicas projetivas pode facilitar a revelação e/ou a compreensão da vitimização, principalmente junto às crianças que não possuem a linguagem e/ou que são impedidas (por vários motivos, inclusive por ameaças do agressor) de revelar a violência sofrida.

A revelação da VDCA quase sempre implica em sentimentos de angústia, medo e culpa por parte da vítima e, por isso, pode ser mais facilmente obtida, indiretamente, por meio de personagens fictícios, jogos, atividades lúdicas ou de instrumentos projetivos, que oferecem menos perigo ou persecutoriedade à criança.

Dentre os testes projetivos utilizados no Psicodiagnóstico, destaca-se o Teste das Fábulas

Duss. Esse instrumento foi criado pela psicanalista suíça Louise Duss, em 1940. Trata-se de um teste utilizado no processo de diagnóstico psicológico, como verificação experimental e uma forma de explorar o fenômeno da resistência. Pode-se aplicar em crianças a partir dos 3 anos e eventualmente em adultos (Tardivo, 1998).

O teste é composto de dez fábulas, pequenas, de fácil compreensão às crianças, cada uma delas referindo-se a um complexo específico. Segundo Tardivo (1998), é uma prova que pode auxiliar o psicólogo ou psicanalista na investigação do complexo ou do conflito vivenciado pela criança.

Diante das fábulas, as crianças podem expressar seus desejos, angústias e temores, às vezes “proibidos” ou impossibilitados de serem reconhecidos como seus, como aspectos não vivenciados por elas, mas atribuídos aos personagens das fábulas.

Assim, o teste das Fábulas de Duss, por ser um teste projetivo, pode facilitar a investigação dos conflitos inconscientes ou impedidos de serem manifestados pelas crianças vitimizadas, além da maneira como essas percebem e avaliam a dinâmica intrafamiliar.

Desta forma, a inclusão do Teste das Fábulas de Duss no Psicodiagnóstico de crianças vítimas de VDCA pode trazer uma contribuição importante para a avaliação psicodinâmica dessas crianças. Por outro lado, considerando que esse instrumento obteve parecer desfavorável pelo Sistema de Avaliação dos Testes Psicológicos (SATEPSI), do Conselho Federal de Psicologia (CFP), a partir de 17/11/2010, porque seus estudos venceram, é fundamental o desenvolvimento de pesquisas com o Teste das Fábulas de Duss, visando à sua validação no contexto brasileiro.

## ► **Métodos**

O presente estudo apresenta os resultados de uma pesquisa piloto, com o objetivo de verificar se o Teste das Fábulas de Duss é sensível para captar a experiência emocional de

crianças vítimas de VDCA e, portanto, capaz de auxiliar no processo psicodiagnóstico dessas crianças e favorecer a sua identificação.

O referido instrumento projetivo foi aplicado em uma amostra composta por 60 crianças, de ambos os sexos, na faixa etária de 4 e 10 anos, sendo 30 do grupo experimental (crianças que foram vítimas de violência física, sexual ou ambas comprovadamente, atendidas em instituição especializada para vítimas de VDCA, em um município do interior do Estado de São Paulo) e 30 do grupo controle (crianças sem suspeita de serem vítimas de VDCA, de população escolar também em um município do interior do Estado de São Paulo).

Os dados acerca da distribuição de acordo com sexo e idade nos dois grupos podem ser visualizados nas tabelas 1 e 2.

*Tabela 1. Distribuição da amostra em função do grupo e do sexo.*

Sexo	Controle		Experimental		Total	
	N	%	N	%	N	%
Feminino	19	63,3	19	63,3	38	63,3
Masculino	11	36,7	11	36,7	22	36,7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>50,0</b>	<b>30</b>	<b>50,0</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

*Tabela 2. Distribuição da amostra em função do grupo e a Idade.*

Idade	Controle		Experimental		Total	
	N	%	N	%	N	%
4	1	3,3	1	3,3	2	3,3
6	7	23,3	8	26,7	15	25,0
7	3	10,0	2	6,7	5	8,3
8	5	16,7	5	16,7	10	16,7
9	6	20,0	1	3,3	7	11,7
10	8	26,7	13	43,3	21	35,0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>50,0</b>	<b>30</b>	<b>50,0</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

Em função da idade, as quantidades ficaram distribuídas de forma semelhante ao comparar os dois grupos e o total, tendo ocorrido a maior concentração na idade de 10 anos. Para verificar se as médias de idade dos dois grupos eram diferentes elas foram comparadas utilizando-se a Análise de Variância de um fator (One-way Anova). O resultado da diferença entre as médias de idade, ( $F=0,083$ ;  $p>0,01$ ), não foi estatisticamente significativa.

Sobre os procedimentos da pesquisa, primeiramente foi realizada uma breve entrevista com os responsáveis de cada criança para esclarecê-los sobre os objetivos do estudo e para obter a assinatura dos Termos de Consentimento Livre e Esclarecido. Posteriormente, o teste das Fábulas de Duss foi aplicado nas 60 crianças individualmente, após um “rapport” com elas, que visava também informar-lhes acerca dos objetivos dessa pesquisa.

Ao término das aplicações procedeu-se, então, a análise dos dados. Para tanto, foi realizado um estudo das respostas de cada criança ao teste projetivo, a partir das categorias de análise propostas por Tardivo (1998). A autora propõe algumas categorias de análise para cada fábula, procurando abranger o significado mais latente das respostas do sujeito, que são apresentadas a seguir:

### **FÁBULA 1 – PÁSSARO:**

- 1 - Relação com a Figura Materna:
  - 1a) dependência e passividade;
  - 1b) independência e atividade;
- 2 - Relação com a Figura Paterna:
  - 2a) dependência e passividade;
  - 2b) independência e atividade;
- 3 - Independência e Autonomia:
  - 3a) realista;
  - 3b) onipotente;
- 4 - Total impotência: Morte.



### **FÁBULA 2 – FÁBULA DO ANIVERSÁRIO DE CASAMENTO:**

- 5 - Reação de agressividade e hostilidade diante da cena primária:
  - 5a) hostilidade manifesta;
  - 5b) hostilidade latente;
- 6 - Reação de aceitação e mais realista diante da cena primária (colher flores, brincar);
- 7 - Total impossibilidade de lidar com a situação da cena primária;
  - 7a) rejeição completa da fábula;
  - 7b) respostas ilógicas.

### **FÁBULA 3 – DO CARNEIRO:**

- 8 - Desmame vivido de forma esquizoparanóide (relação com a figura materna);
- 9 - Desmame vivido de forma depressiva (relação com a figura materna);
- 10 - Rivalidade fraterna:
  - 10a) agressividade e hostilidade manifesta;
  - 10b) agressividade e hostilidade latentes;
- 11 - Aceitação em relação à figura fraterna (depressiva);
- 12 - Total impotência - impossibilidade de lidar com a situação de desmame ou morte.

### **FÁBULA 4 – ENTERRO:**

- 13 - Relação com a figura paterna - desejos destrutivos;
- 14 - Relação com a figura materna - desejos destrutivos;
- 15 - Resposta adequada à realidade;
- 16 - Outros Não Significativos;
- 17 - Autodestruição;
- 18 – Velhice;
- 19 – Enfermidade:
  - 19a) coração;
  - 19b) outras;
- 20 - Provocada por outros;

21 – Acidental.

### **FÁBULA 5 – MEDO:**

22 - Medo de Objetos Internos:

22a) masculinos;

22b) femininos;

22c) sem definição clara de sexo;

23 - Medo de objetos externos e reais;

24 -Medo de auto-destruição.

### **FÁBULA 6 – ELEFANTE:**

25 - Presença de angústia ligada ao complexo de castração;

25a) transformações causadas pela própria criança;

25b) transformações provocadas por outros;

26 - Superação do complexo de castração;

27 -Total impossibilidade em lidar com o complexo de castração.

### **FÁBULA 7 - OBJETO FABRICADO:**

28 - Presença do caráter possessivo na relação com a figura materna;

29 - Ausência do caráter possessivo na relação com a figura materna;

29a) espontâneo;

29b) por imposição.

### **FÁBULA 8 - PASSEIO COM O PAI OU COM A MÃE:**

30 - Complexo de Édipo vivido de forma angustiante;

30a) figura paterna do mesmo sexo da criança com sentimentos de raiva e inveja;

30b) figura paterna do mesmo sexo da criança com sentimentos depressivos;

30c) presença de angústia persecutória;

- 30d) presença de culpa depressiva;
- 31 - Complexo de Édipo superado.

### **FÁBULA 9 – NOTÍCIA:**

- 32 - Desejos - notícias agradáveis;
- 33 - Temores - notícias desagradáveis.

### **FÁBULA 10 - SONHO MAU:**

- 34 - Relação com circunstância difícil;
- 35 - Relação com figuras fantásticas;
- 36 - Relação com pessoas reais;
- 37 - Relação com auto-destruição.

26

Após a análise das respostas dos participantes de acordo com as categorias descritas acima, foram realizadas as análises estatísticas através do Teste Qui-Quadrado pelo software SPSS, a fim de verificar se as diferenças nas frequências de pontuação dos itens propostos para a avaliação do instrumento seriam suficientes para discriminar os grupos de acordo com estas variáveis.

### **► Resultados**

Os resultados, a seguir, são apresentados considerando a pontuação em cada uma das fábulas do teste separadamente.

## Resultados Fábula 1

Tabela 3. Frequências em função do grupo, Qui-quadrado e significância – Fábula 1

FÁBULA 1	Controle	Experimental	X <sup>2</sup>	Significância
	%	%		
Dependência e Passividade (Figura Materna)	23,3	43,3	2,700	0,100
Independência e Atividade (Figura Materna)	20,0	43,3	3,774	0,52
Dependência e Passividade (Figura Paterna)	23,3	16,7	0,417	0,519
Independência e Atividade (Figura Paterna)	20,0	60,0	<b>10,000**</b>	<b>0,002</b>
Independência e Autonomia (Realista)	36,7	33,3	0,073	0,787
Independência e Autonomia (Onipotente)	0,0	16,7	<b>5,455*</b>	<b>0,020</b>
<b>Total impotência (Morte)</b>	<b>13,3</b>	<b>33,3</b>	<b>3,354</b>	<b>0,067</b>

\*\* Significante a 0,01. \* Significante a 0,05.

Observa-se que houve diferença estatisticamente significativa na frequência das respostas para as categorias Independência e Atividade (Figura Paterna) ( $X^2=10,000$ ,  $p<0,01$ ) e Independência e Autonomia (Onipotente) ( $X^2= 5,455$ ,  $p<0,05$ ).

As respostas que sugerem o desejo de independência da figura paterna no grupo de crianças vitimizadas refletem o medo daquele que na maioria das vezes é o agressor em casos de VDCA, ou seja, o pai. Da mesma forma, como nas situações de VDCA, a mãe geralmente se coloca no lugar de cúmplice silenciosa dos abusos cometidos pela figura paterna, o grupo de crianças vitimizadas também apresenta mais respostas associadas à independência e autonomia onipotente, pois na maioria das vezes não conta com alguém significativo para lhe proteger.

Além disso, a análise das respostas da fábula 1 aponta que na maioria das categorias há uma tendência de aumento das frequências no grupo experimental (crianças vitimizadas),

principalmente na categoria Total Impotência frente às adversidades do mundo externo, que de certa forma exprime a forma como essas crianças se percebem desprotegidas e sem uma figura significativa para enfrentar a realidade externa, tal como aponta a literatura científica na área (Azevedo & Guerra, 1989; Azevedo & Guerra, 1998; Ferrari & Vecina, 2002; Pinto Junior, 2005).

## Resultados Fábula 2

Tabela 4. Frequências em função do grupo, Qui-quadrado e significância – Fábula 2

FÁBULA 2	Controle	Experimental	X <sup>2</sup>	Significância
	%	%		
Hostilidade Manifesta	0,0	3,3	1,017	0,313
Hostilidade Latente	3,3	33,3	<b>9,017**</b>	<b>0,003</b>
Reação de Aceitação	96,7	26,7	<b>31,093**</b>	<b>0,000</b>
Rejeição completa da fábula	3,3	43,3	<b>13,416**</b>	<b>0,000</b>
Resposta ilógica	0,0	20,0	<b>6,667**</b>	<b>0,010</b>

\*\* Significante a 0,01.

A análise dos resultados da Fábula 2 mostra que em todas as categorias foram encontradas diferenças estatisticamente significantes, com exceção do tema Hostilidade Manifesta. A frequência das pontuações só não foi maior no grupo experimental na categoria Reação de Aceitação, o qual já se esperava maior frequência no grupo controle, pois essa fábula procura investigar se a criança sofreu algum trauma relativo à cena primária e suas reações frente à ela.

Em se tratando de crianças vítimas de VDCA, principalmente na modalidade sexual, é de se esperar que elas apresentem dificuldade para responder a essa fábula, o que vem explicar as repostas de hostilidade latente, não aceitação, rejeição e/ou resposta ilógica para a história apresentada.

### Resultados Fábula 3

Tabela 5. Frequências em função do grupo, Qui-quadrado e significância – Fábula 3

FÁBULA 3	Controle	Experimental	X <sup>2</sup>	Significância
	%	%		
Desmame Esquizo-paranóide (Figura Materna)	3,3	20,0	<b>4,043*</b>	<b>0,044</b>
Desmame Depressiva (Figura Materna)	76,7	60,0	1,926	0,165
Agressividade e hostilidade manifesta (Rivalidade Fraternal)	10,0	16,7	0,577	0,448
Agressividade e hostilidade latente (Rivalidade Fraternal)	3,3	20,0	<b>4,043*</b>	<b>0,044</b>
Aceitação figura materna (depressiva)	36,7	63,3	<b>4,267*</b>	<b>0,039</b>
<b>Total impotência</b>	<b>0,0</b>	<b>30,0</b>	<b>10,588**</b>	<b>0,001</b>

\*\* Significante a 0,01. \* Significante a 0,05.

Na Fábula 3 as categorias que apresentaram diferenças estatisticamente significantes foram: Desmame Esquizo-paranóide (Figura Materna), Agressividade e hostilidade latente (Rivalidade Fraternal), Aceitação figura materna (depressiva) e Total impotência.

Na maior parte das categorias a frequência da pontuação foi maior no grupo experimental (com exceção do tema Desmame Depressiva (Figura Materna)). A literatura tem mostrado que crianças vítimas de VDCA geralmente sofrem, além da violência física ou sexual, a negligência das figuras parentais (principalmente das mães) e, por isso, parecem perceber a falta de atenção e cuidados para com elas como um ataque ao Ego e à sua integridade, revelando, assim, uma relação de hostilidade para com aqueles que, segundo elas, “roubam” o afeto das figuras que amam.

## Resultados Fábula 4

Tabela 6. Freqüências em função do grupo, Qui-quadrado e significância – Fábula 4

FÁBULA 4	Controle	Experimental	X2	Significância
	%	%		
Relação com a figura paterna	43,3	36,7	0,278	0,598
Relação com a figura materna	13,3	26,7	1,667	0,197
Resposta adequada à realidade	36,7	46,7	0,617	0,432
Outros não significativos	93,3	66,7	<b>6,667**</b>	<b>0,010</b>
Auto-destruição	3,3	13,3	1,964	0,164
Velhice	16,7	10,0	0,577	0,448
Doença (Coração)	23,3	10,0	1,920	0,166
Doença (Outras)	26,7	26,7	0,000	1,000
Provocada por outros	6,7	16,7	1,456	0,228
Acidental	3,3	10,0	1,071	0,301

\*\* Significante a 0,01.

Na Tabela 6 observa-se que somente o tema Outros não significativos se diferenciou entre o grupo controle e o experimental ( $\chi^2 = 6,667$ ,  $p = 0,01$ ). Embora essa seja a única categoria que diferenciou os dois grupos, percebe-se um aumento de frequência da categoria Auto-destruição no grupo experimental, o que pode refletir um sentimento de culpa e de auto punição muito comum em crianças vítimas, principalmente na modalidade sexual (Furniss, 1993). Contudo, essa hipótese deve ser verificada em um estudo com uma amostra maior de participantes.

## Resultados Fábula 5

Tabela 7. Frequências em função do grupo, Qui-quadrado e significância – Fábula 5

FÁBULA 5	Controle	Experimental	X <sup>2</sup>	Significância
	%	%		
Medo de objetos internos (Masculinos)	23,3	50,0	<b>4,593*</b>	<b>0,032</b>
Medo de objetos internos (Femininos)	0,0	6,7	2,069	0,150
Medo de objetos internos (Sem definição clara de sexo)	0,0	30,0	<b>10,588**</b>	<b>0,001</b>
Medo de objetos externos e reais	53,3	30,0	3,360	0,067
Medo de auto-destruição	26,7	23,3	0,089	0,766

\*\* Significante a 0,01. \* Significante a 0,05.

Referente aos resultados da Fábula 5, das cinco categorias avaliadas, duas delas apresentaram diferenças estatisticamente significantes na comparação da porcentagem da frequência entre os grupos, sendo eles: Medo de objetos internos (Masculinos) ( $X^2= 4,593$ ,  $p<0,05$ ) e Medo de objetos internos (Sem definição clara de sexo) ( $X^2= 10,588$ ,  $p<0,01$ ), ambas com maior frequência no grupo experimental.

Essas respostas refletem o medo que crianças vítimas de VDCA sentem dos objetos internos, internalizados. Considerando a faixa etária dessas crianças supõe-se que esses objetos internos sejam representantes das figuras parentais que, ao invés de proteger e acolher, ameaçam e amedrontam.

Também, deve-se considerar que, em se tratando de VDCA, geralmente o agressor é a figura paterna, seja na modalidade de violência física ou sexual, por isso a maior frequência de respostas para a categoria Medo de objetos internos masculinos ou sem diferenciação clara de sexo entre as crianças do grupo experimental.



## Resultados Fábula 6

Tabela 8. Freqüências em função do grupo, Qui-quadrado e significância – Fábula 6

FÁBULA 6	Controle	Experimental	X <sup>2</sup>	Significância
	%	%		
Complexo de castração (Própria criança)	30,0	33,3	0,077	0,781
Complexo de castração (Provocadas por outros)	6,7	26,7	<b>4,320*</b>	<b>0,038</b>
Superação do complexo de castração	56,7	33,3	3,300	0,069
Impossibilidade de lidar com o complexo de castração	10,0	46,7	<b>9,932**</b>	<b>0,002</b>

\*\* Significante a 0,01. \* Significante a 0,05.

32

A análise da Tabela 8 mostrou que, das quatro categorias avaliadas na Fábula 6, duas delas diferenciaram em relação à porcentagem da frequência em função do tipo de grupo: Complexo de castração (Provocadas por outros) com  $X^2 = 4,320$ ,  $p < 0,05$  e Impossibilidade de lidar com o complexo de castração com  $X^2 = 9,932$ ,  $p < 0,01$ . Considerando que a fábula 6 trata de examinar o complexo de castração, o medo de castração e as reações frente a experiências fálicas, a predominância de respostas associadas às categorias Complexo de castração provado por outros e a impossibilidade de lidar com o complexo de castração, no grupo controle, apontam para a forma como as crianças vitimizadas, principalmente na modalidade sexual, percebem-se como pessoas destituídas de poder e, principalmente, de sua condição de sujeito, que é capturada pelas figuras dos seus agressores (Azevedo & Guerra, 1989; Ferrari & Vecina, 2002; Furniss, 1993; Pinto Junior, 2001, 2005).

## Resultados Fábula 7

Tabela 9. Freqüências em função do grupo, Qui-quadrado e significância – Fábula 7

FÁBULA 7	Controle	Experimental	X <sup>2</sup>	Significância
	%	%		
Presença do caráter possessivo figura materna	26,7	40,0	1,200	0,273
Ausência do caráter possessivo figura materna (Espontâneo)	70,0	50,0	2,500	0,114
Ausência do caráter possessivo figura materna (por imposição)	3,3	23,3	<b>5,192*</b>	<b>0,023</b>

\* Significante a 0,05.

Os resultados da análise da Fábula 7, apresentados na Tabela 7, mostraram que somente a categoria Ausência do caráter possessivo figura materna (por imposição) se diferenciou estatisticamente em função do grupo, tendo maior frequência de pontuação no grupo experimental ( $X^2 = 5,192$ ,  $p < 0,05$ ).

A predominância dessa categoria no grupo experimental parece estar associada ao fato de que o caráter obstinado ou possessivo não é freqüente nas crianças vitimizadas, pois ao se sentirem desconsideradas em seus desejos e necessidades, refletem um conformismo diante das imposições e desmandos das figuras parentais que, geralmente, não respeitam a delimitação dos espaços físicos, privacidade e os pertences de seus filhos (Azevedo & Guerra, 1989; Azevedo & Guerra, 1998; Ferrari & Vecina, 2002; Furniss, 1993).

## Resultados Fábula 8

Tabela 10. Frequências em função do grupo, Qui-quadrado e significância – Fábula 8

FÁBULA 8	Controle	Experimental	X <sup>2</sup>	Significância
	%	%		
Édipo forma angustiante (sentimentos de raiva e inveja)	23,3	73,3	<b>15,017**</b>	<b>0,000</b>
Édipo forma angustiante (sentimentos depressivos)	23,3	16,7	0,417	0,519
Édipo forma angustiante (Persecutória na criança)	13,3	40,0	<b>5,455*</b>	<b>0,020</b>
Édipo forma angustiante (Depressiva na criança)	3,3	43,3	<b>13,416**</b>	<b>0,000</b>
Édipo superado (sentimentos de raiva e inveja)	50,0	30,0	2,500	0,114

\*\* Significante a 0,01. \* Significante a 0,05.

34

A análise da Tabela 8 mostrou maior frequência da pontuação no grupo experimental nas categorias relacionadas ao Édipo forma angustiante (sentimentos de raiva e inveja; Persecutória na criança e Depressiva na criança), sendo todas elas estatisticamente significantes.

Considerando que essa fábula procura investigar os processos ligados ao conflito edipiano e as atitudes frente ao pai do mesmo sexo, a predominância das respostas de raiva e inveja na figura paterna do mesmo sexo, no grupo experimental, parece refletir a percepção que essas crianças têm de suas mães como rivais, principalmente, as meninas vítimas de violência sexual cometida pela figura paterna. Sobre isso, a literatura científica (Azevedo & Guerra, 1989; Ferrari & Vecina, 2002; Furniss, 1993; Pinto Junior, 2001, 2005) tem mostrado que frequentemente as mães se posicionam como rivais de suas filhas, disputando com elas o amor do marido e, por isso, revelando-se incapazes de protegê-las dos abusos sexuais.

## Resultados Fábula 9

Tabela 11. Frequências em função do grupo, Qui-quadrado e significância – Fábula 9

FÁBULA 9	Controle	Experimental	X <sup>2</sup>	Significância
	%	%		
Desejos (Notícias agradáveis)	60,0	56,7	<b>0,069</b>	<b>0,793</b>
Temores (Notícias desagradáveis)	26,7	36,7	0,693	0,405

Em relação à Fábula 9, nenhuma das categorias se diferenciou estatisticamente em relação ao tipo de grupo, porém percebe-se um aumento da frequência de respostas para a categoria Notícias Desagradáveis no grupo experimental. Esse dado aponta para o fato que as crianças vitimizadas apresentam mais temores do que desejos e, desta forma, respostas menos sadias que o grupo de crianças que não sofreram VDCA. Esse dado vem corroborar o que as pesquisa na área apontam para a característica das crianças vitimizadas viverem constantemente em estado de tensão, medo e sofrimento psíquico.

## Resultados Fábula 10

Tabela 12. Frequências em função do grupo, Qui-quadrado e significância – Fábula 10

FÁBULA 10	Controle	Experimental	X <sup>2</sup>	Significância
	%	%		
Relação com circunstância difícil	50,0	80,0	<b>5,934*</b>	<b>0,015</b>
Relação com figuras fantásticas	40,0	50,0	0,606	0,436
Relação com pessoas reais	16,7	40,0	<b>4,022*</b>	<b>0,045</b>
Relação com auto-destruição	26,7	50,0	3,455	0,063

\* Significante a 0,05.

Embora as quatro categorias da Fábula 10 tenham obtido maior frequência de pontuação no grupo experimental, somente duas delas (Relação com circunstância difícil e Relação com pessoas reais) foram significantes estatisticamente ( $p < 0,05$ ).

Em se tratando de crianças vitimizadas, deve-se ressaltar que elas vivenciam, no plano concreto, circunstâncias reais de abuso e violência que são praticadas por pessoas reais, que deveriam, ao invés violar sua condição de sujeito, protegê-las e oferecer condições de desenvolvimento sócio psicológico.

A seguir é apresentado um resumo das diferenças entre as frequências das pontuações das categorias avaliadas que diferenciaram o grupo controle e experimental.

*Tabela 13. Distribuição do número de categorias que diferenciaram os grupos de controle e experimental por fábula*

<b>Fábulas</b>	<b>Categorias Avaliadas</b>	<b>Categorias que diferenciaram</b>	<b>Frequências das categorias que diferenciaram (%)</b>
1	7	2	28,6
2	5	4	80,0
3	6	4	66,7
4	10	1	10,0
5	5	2	40,0
6	4	2	50,0
7	3	1	33,4
8	5	3	60,0
9	2	0	0,0
10	4	2	50,0

Pode-se observar que a maior ocorrência de categorias que diferenciaram os dois grupos ocorreu na Fábula 2 (80%), seguidas pela Fábula 3 (66,7%) e a Fábula 8 (60,0%). A Fábula 9, não diferenciou os grupos nos temas que foram avaliados. No total foram avaliados 51 categorias, das quais em 21 (41,2%) os grupos se diferenciaram de forma estatisticamente significativa.

Assim, dentre todas as categorias do Teste das Fábulas de Duss, aquelas que mais diferenciaram os dois grupos de participantes foram:

- ▶ **Fábula 1:** *Independência e Atividade (Figura Paterna);* Independência e Autonomia (Onipotente).
- ▶ **Fábula 2:** *Hostilidade Latente; Reação de Aceitação* (no grupo controle); Rejeição completa da fábula; Resposta ilógica.
- ▶ **Fábula 3:** *Desmame Esquizo-paranóide; Agressividade e hostilidade latente* (Rivalidade Fraternal); Aceitação figura materna (depressiva); Total impotência
- ▶ **Fábula 4:** *Outros não significativos.*
- ▶ **Fábula 5:** *Medo de objetos internos* (Masculinos); Medo de objetos internos (Sem definição clara de sexo).
- ▶ **Fábula 6:** *Complexo de castração* (Provocadas por outros); Impossibilidade de lidar com o complexo de castração.
- ▶ **Fábula 7:** *Ausência do caráter possessivo* figura materna (por imposição).
- ▶ **Fábula 8:** *Édipo forma angustiante* (sentimentos de raiva e inveja); Édipo forma angustiante (Persecutória na criança); Édipo forma angustiante (Depressiva na criança).
- ▶ **Fábula 10:** *Relação com circunstância difícil;* Relação com pessoas reais.

## ► **Considerações Finais**

O presente estudo piloto com o Teste das Fábulas de Duss objetivou verificar se esse instrumento projetivo fornece subsídios para a compreensão da psicodinâmica da criança vítima de VDCA. A partir da comparação dos dados desse teste entre um grupo de 30 crianças comprovadamente vitimizadas e de outro grupo de 30 crianças sem suspeitas de sofrerem VDCA, verificou-se que muitas das categorias de análise propostas por Tardivo (1998) foram capazes de discriminar, de forma estatisticamente significativa, os dois grupos.

Além disso, percebeu-se uma tendência no grupo experimental de apresentar resultados diferentes do grupo controle, embora que não estatisticamente significantes, nas demais categorias analisadas. Esses dados sugerem que novos estudos com o Teste das Fábulas de Duss deverão ser realizados, aumentando o tamanho das amostras selecionadas.

Mas de qualquer forma, os dados aqui apresentados sugerem que o Teste das Fábulas de Duss se revela uma técnica eficaz para a compreensão do funcionamento psíquico mais profundo da criança vítima de VDCA, através de suas expressões de fantasias, emoções desejos, e tendências. Isso se deve ao fato de que elas dificilmente conseguem falar diretamente sobre o que sentem e vivenciam internamente, por causa de angústias e medos diversos provocados pelo ambiente familiar.

Contudo, por meio de instrumentos projetivos, como o Teste das Fábulas de Duss, podem comunicar simbolicamente o quão perigosa e danosa pode ser a experiência de VDCA para o seu desenvolvimento e saúde mental.

## ► Referências

- **Azevedo M.A., & Guerra V.N.A (1995).**  
*Violência doméstica na infância e na adolescência.*  
São Paulo: Robe.
- **Azevedo, M. A., & Guerra, V. N. A. (1998).**  
*Infância e violência fatal em família.*  
São Paulo: Iglu.
- **Bouchard, E.M., Tourigny, M., Joly, J., Hebert, M., & Cyr, M. (2008).**  
*Psychological and health sequelae of childhood sexual, physical and psychological abuse.*  
*Revue D'Epidemiologie et de Sante Publique*, 56 (5), 333-344.
- **Buckley, H., & Whelan, S. (2008).**  
*The impact of exposure to domestic violence on children and young people: a review of the literature: Child Abuse & Neglect*, 32(8), 797-810.
- **Devaney, J. (2008).**  
*Chronic child abuse and domestic violence: children and families with long-term and complex needs. Child & Family Social Work*, 13(4), 443-453.
- **Ferrari, D.C.A., & Vecina, T.C.C. (2002).**  
*O fim do silêncio na violência familiar: teoria e prática.*  
São Paulo: Ágora.
- **Furniss, T. (193).**  
*Abuso sexual da criança: uma abordagem multidisciplinar.*  
Porto Alegre: Artes Médicas.
- **Gabel, M. (1997.).**  
*Crianças vítimas de abuso sexual.*  
São Paulo: Summus: 1997.
- **Gonçalves, H.S.G. (2003).**  
*Infância e violência no Brasil.*  
Rio de Janeiro: NAU/FAPERJ.
- **Grassano, E. (1996).**  
*Indicadores psicopatológicos nas técnicas projetivas.*  
São Paulo: Casa do Psicólogo.
- **Hollins, L. D. (2008).**  
*Influence of exposure to child maltreatment, domestic violence and community violence*



- on youth aggression. Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering, 69(6-B), 3874-3899.*
- **Ireland, T.O., & Smith, C. A. (2009)**  
*Living in partner-violent families: developmental links to antisocial behavior and relationship violence. Journal of Youth and Adolescence, 38(3), 323- 339.*
  - **Linares, J.L.S. (2002).**  
*Del abuso y outros desmanos: el maltrato familiar, entre la terapia y el control.*  
Buenos Aires: Paidós.
  - **Noll, J.G., Trickett, P.K., Harris, W.W., & Putnam, F.W. (2009).**  
*The Cumulative burden borne by offspring whose Mothers were sexually abused as children Descriptive results from a multigenerational study. Journal of Interpersonal Violence, 24( 3), 424-449.*
  - **Pinto Junior, A.A. (2001).**  
*O trabalho com crianças vítimas de violência sexual doméstica: promovendo a resiliência. Temas sobre Desenvolvimento, 56(10), 40-46.*
  - **Pinto Junior, A.A. (2005).**  
*Violência sexual doméstica contra meninos: um estudo fenomenológico.*  
São Paulo: Vetor.
  - **Prince, A.P, Chu, A.T., & Combs, M. D. (2008).**  
*Trauma-related predictors of deontic reasoning: a pilot study in a community sample of children. Child Abuse & Neglect, 32 (7), 732- 737.*
  - **Sanmartín, J. (2002).**  
*Violência contra niños.*  
Barcelona: Ariel.
  - **Tardivo, L. S. L. C. (1998).**  
*O teste da apercepção infantil e o teste das fábulas de Duss: respostas típicas na população brasileira e aplicações no contexto das técnicasprojetivas.*  
São Paulo: Vetor.
  - **Tardivo, L.S.L.P.C., & Pinto Junior, A.A (2010).**  
*Inventário de frases no diagnóstico de violência doméstica contra crianças e adolescentes.*  
São Paulo: Vetor.

# PERSONALIDAD Y AFRONTAMIENTO EN VOLUNTARIOS QUE PARTICIPAN EN LUCHA CONTRA LA POBREZA

Camila Gastelumendi Gonçalves / Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú

**Keywords:** voluntary work, alleviating poverty, personality, coping with stress

**Palabras clave:** voluntariado, lucha contra la pobreza, personalidad, afrontamiento al estrés

## ► Resumen

La presente investigación explora la relación entre los estilos y estrategias de afrontamiento y los estilos de personalidad en un grupo de 41 jóvenes voluntarios de una institución de lucha contra la pobreza en la ciudad de Lima. Se utilizó el Cuestionario de Estimación del Afrontamiento (COPE; Carver et al., 1989) y el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (Millon Index of Personality Styles: MIPS; Millon, 2001), ambos instrumentos adaptados al contexto peruano. Los hallazgos revelaron que los voluntarios presentan estrategias de afrontamiento adaptativas, como Planificación, Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales, Búsqueda de apoyo social por razones emocionales y Reinterpretación positiva y crecimiento. Los estilos de personalidad que caracterizaron a la muestra fueron Apertura-1A, Modificación-2A, Protección-3B, Extraversión-4A, Comunicatividad-8B y Concordancia-12B. Altos niveles en Firmeza-9B y Control-11B, resultaron hallazgos novedosos en este grupo de estudio. De acuerdo con la teoría revisada ambas variables psicológicas (personalidad y afrontamiento) resultaron estar asociadas en este grupo. Esta asociación reveló cuatro tendencias en los voluntarios: el deseo por el contacto con los demás, la disposición a buscar el lado positivo de las situaciones, el interés por asumir retos y el uso de estrategias de afrontamiento adaptativas.

## ► **Abstract**

This study explores the relationship between coping styles and strategies and personality styles in a sample of 41 young volunteers of an institution that alleviates poverty in Lima. Peruvian adaptations of COPE (Carver et al., 1989) and MIPS (Millon, 2001) scales were administered. The results show that volunteers have higher scores on adaptive coping strategies (of Planning, Seeking social support for instrumental reasons, Seeking social support for emotional reason and Positive reinterpretation and growth). Volunteers also report higher scores on the following personality styles: Openness-1A, Modification-2A, Protection-3B, Extraversion-4A, Communication-8B and Acquiescence-12B. High scores in Strength-9B and Control-11B represent a new discovery in volunteer's samples. Since most coping strategies correlated with most personality styles, we conclude that according with theoretical framework used for this study, both psychological concepts are related in this sample. This relationship shows that volunteers present four tendencies: they wish to have contact with other people, they usually see positive aspects of situations, they look forward for challenges and they use adaptive coping strategies.

## ► **Introducción**

Probablemente en algún momento de nuestras vidas hemos ayudado a algún desconocido cediéndole el lugar en el ómnibus o levantándolo luego de algún tropiezo. Eso nos tomó algunos minutos, acto que representó un momento específico en nuestras vidas y que, probablemente, luego fue olvidado. Sin embargo, existen personas que dedican tiempo de su vida a colaborar con alguna causa que consideran importante. Incluso hay las que invierten varias horas a la semana, durante años, a ayudar a otros. Estas personas realizan lo que comúnmente se conoce como voluntariado. ¿Cómo son estas personas? ¿Tienen algo de especial? ¿Tienen que enfrentar situaciones complejas o difíciles? ¿Por qué es relevante estudiarlas? Estas son algunas de las preguntas que buscamos responder en el presente artículo.

El voluntariado es un fenómeno complejo y poco estudiado desde el mundo académico (Portocarrero, Millan & Loveday, 2004). Puede definirse como la realización organizada de

una tarea, o de un comportamiento pro-social no remunerado en beneficio de otra persona, comunidad o de la sociedad en su conjunto (Méndez, 2009; Bekkers, 2005; Portocarrero et al., 2004). Es una práctica que se encuentra en toda la estructura social, que está relacionada con el contexto en el que se desenvuelve y que se manifiesta de distintas formas, ya sea en desastres naturales, en catástrofes causadas por los hombres o en circunstancias de carencia de necesidades básicas (Portocarrero, 2008). Esta actividad ha tenido un crecimiento sustancial en la última década, lo cual se refleja en algunos acontecimientos. Por ejemplo, el año 2001 fue declarado por la Asamblea General de las Naciones Unidas como el Año Internacional del Voluntariado (World Volunteer Web, 2010). En el Perú, en el año 2004 se oficializó la Ley General del Voluntariado (Diario El Peruano 31/05/04) y en el año 2008 se creó la Mesa de Concertación del Voluntariado (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2010).

Si bien existen distintos tipos de voluntariado y maneras de clasificarlo (Portocarrero et al., 2004), este estudio se centra en el voluntariado juvenil. Este consiste en brindar un espacio legítimo de participación social a los jóvenes, a través de la realización de acciones voluntarias. Las organizaciones que brindan estos espacios tienen el fin de promover el desarrollo social y la participación ciudadana de la juventud (Instituto de Servicio Global (ISG), Centro para el Desarrollo Social (CDS) & Universidad de Washington en St. Louis (UWSL), 2004).

Existen diversas formas de participación en asociaciones de voluntariado, es decir, distintos tipos de membresía que difieren en aspectos como número de horas dedicadas o tipo de actividad realizada (Portocarrero et al., 2004, Portocarrero, 2008, Bekker, 2005, Wilson, 2001). Por un lado, el voluntario puede ser un miembro nominal, lo que implica realizar un depósito de dinero mensual a fin de colaborar con alguna organización sin fines de lucro. Por otro lado, está la membresía activa, en la cual el voluntario participa de algunas actividades de la organización, como asistir a reuniones eventuales. Finalmente, el voluntario puede realizar el llamado “trabajo voluntario”, que es el tercer tipo de participación. Éste demanda más tiempo y compromiso que las otras formas de membresía (Bekker, 2005). Aquí el voluntario realiza una actividad no remunerada a fin de colaborar con el objetivo de la institución a la cual pertenece. Para estos voluntarios, la actividad forma parte de sus vidas y se expresa en un patrón de comportamiento estable (Portocarrero, 2008).

Al trabajo voluntario que actualmente realizan los jóvenes en América Latina y específicamente en el Perú, le anteceden una serie de procesos históricos, sociales, psicológicos y económicos que datan desde las primeras culturas que se desarrollaron en la región (Galiano & Medeiros, 2002; ISG, CDS & UWSL, 2004; Portocarrero et al., 2004; Sanborn & Portocarrero, 2008). Asimismo, están influidos por la iglesia católica y la caridad cristiana, por la élite económica y social, por el Estado, por las prácticas de los migrantes e inmigrantes, por las tradiciones políticas y por el rol de la cooperación internacional (Sanborn, 2008). Estas influencias, unidas a otros conceptos, son estudiadas desde un enfoque sociológico del que se toma un elemento fundamental a fin de delimitar la posterior discusión: el contexto social.

El contexto social actual de América Latina y el Perú está marcado por índices de pobreza elevados. Según el último estudio realizado por CEPAL (CEPAL, 2009) el 33% de la población latinoamericana vive en condiciones de pobreza y el 12,9% representa a 71 millones de personas en extrema pobreza o indigencia. En el Perú, los porcentajes son similares. En el año 2010, el 31,3% de los peruanos estuvo en condición de pobreza (INEI, 2011), lo cual implica que no pudieron acceder a la canasta básica de consumo (conformada por alimentos y no alimentos). Ante esta realidad, no es de extrañar que las acciones filantrópicas de nuestra región busquen apoyar a las personas más vulnerables a través de donaciones o acciones voluntarias (Sanborn, 2008).

Diversos autores (Coatsworth, 2008; Kliksberg, 2006; Méndez, 2009) proponen que para enfrentar y superar la pobreza se requiere de la acción combinada entre el Estado e instituciones civiles, como aquellas que promueven el voluntariado como una expresión de la sociedad civil en acción. Si bien no existe información precisa acerca de la reducción de las desigualdades sociales y económicas que el voluntariado genera (ISG, CDS & UWSL, 2004; Sanborn, 2008; Coatsworth, 2008), esta actividad produce una serie de factores que son clave para el desarrollo social de cualquier comunidad o país.

Produce, en primer lugar, capital social, el cual está relacionado con una sociedad civil vigorosa, organizada y activa, con responsabilidad social empresarial, con presiones para políticas públicas responsables, participación ciudadana y voluntariado (Coatsworth, 2008; Kliksberg, 2006). Vallaey y Carrizo (2006) resaltan que la confianza establecida entre los miembros de una organización de voluntariado representa un pilar central para el desarrollo del mencionado

capital social. En segundo lugar, las organizaciones que promueven actividades de voluntariado tienen un papel clave en la comunicación de programas y políticas sociales adecuadas y exitosas, así como en fomentar la movilización de recursos a entidades filantrópicas, y compartir su experiencia para mejorar la efectividad y productividad de programas sociales (Coatsworth, 2008). Como tercer punto, las organizaciones de voluntariado y filantropía se dirigen a las áreas donde el Estado no ha logrado satisfacer con plenitud algunas necesidades o demandas de la población (Portocarrero, 2008), por lo tanto son importantes para la democracia.

En resumen, estas entidades tienen un rol fundamental en el desarrollo de la ciudadanía, en la reducción de la pobreza y en la promoción de oportunidades iguales para los miembros de la sociedad (Sanborn, 2008), siempre y cuando sean conscientes de la necesidad de disminuir la brecha social existente y no solo de realizar prácticas asistencialistas y paternalistas que perpetuarían la situación actual (Portocarrero, 2008; Sanborn, 2008; Coatsworth, 2008).

En el ámbito de la psicología, el trabajo voluntario, y el voluntariado en general, se explican como una tendencia a la conducta pro-social (Bekker, 2005; Elshaug & Metzger, 2001; Glassman & Hadad, 2008), definida como el comportamiento socialmente deseable que beneficia a otra persona o a la sociedad (Glassman & Hadad, 2008). Como es de esperar, los distintos abordajes teóricos explican el fenómeno de diferentes maneras. Glassman y Hadad (2008) hacen un recuento de algunos de los principales enfoques: desde la perspectiva psicodinámica y biológica, estas conductas estarían motivadas por un hedonismo ético, entendido como involucrarse en un comportamiento moral (por ejemplo, el altruismo) debido a que brinda algún beneficio como disminuir la ansiedad (perspectiva psicodinámica) o mantener la herencia genética (perspectiva biológica).

Los modelos cognitivos sugieren que las conductas pro-sociales son aprendidas por imitación, influenciadas por los esquemas mentales sobre las interacciones sociales y relacionadas al juicio moral. El abordaje humanista es el único que explica las conductas pro-sociales a partir del altruismo genuino, principio según el cual los individuos ayudarán a otros sin un beneficio personal de la empatía y de la necesidad de auto-realización de Maslow. Este último enfoque presenta una visión más positiva y esperanzadora en comparación a los anteriores (Glassman & Hadad, 2008).

En la práctica, la mayoría de investigaciones recientes se han centrado en conocer algunos aspectos de los voluntarios, es decir, de aquellas personas que se sabe realizan conductas pro-sociales (Finkelstein, Penner & Brannik, 2005). Los aspectos comúnmente estudiados en esta población son las motivaciones personales, las características y rasgos de personalidad según el modelo de los cinco grandes factores y las variables sociodemográficas. Con relación a los hallazgos sobre características de personalidad Elshaug y Metzger (2001) realizaron un meta análisis de los resultados de una serie de investigaciones sobre voluntarios. Por su parte, Bekkers (2005) realizó una labor similar.

Ambos estudios señalan que existen los siguientes atributos de personalidad en voluntarios que realizan actividades de diversa índole: empatía, sociabilidad, cuidado y ayuda hacia las demás personas (Bekkers, 2005; Elshaug & Metzger, 2001). Además de los resultados sobre estas disposiciones personales, se han reportado numerosos estudios (Elshaug & Metzger, 2001; Bekkers, 2005; Penner & Finkelstein, 1998, en Bekkers, 2005; Carlo, Allen & Buhman, 1999, en Bekkers, 2005) con el modelo de los cinco grandes factores (Costa & McCrae, 1980, 1988, en Bee, 1997). Todos reportaron que los voluntarios presentan altos niveles en los rasgos Agradabilidad y Extraversión. El primero de estos rasgos (Agradabilidad) describe a personas generosas, confiables, sensibles y tolerantes. El segundo, Extraversión, se refiere a individuos afectivos, conversadores, activos, alegres y dinámicos (Costa & McCrae, 1980, en Bee, 1997; Kleinke, 2007).

Si bien estos estudios informan de manera descriptiva sobre algunos rasgos de personalidad en este grupo, creemos que el modelo de la personalidad de Theodore Millon (1999, 2001) brinda un panorama más completo de esta variable en los voluntarios. Se resalta el hecho de que el instrumento de medición de la personalidad MIPS (Millon, 2001) fue creado en base a la teoría del autor, y no a partir de descripciones de rasgos, como se ha hecho en otros modelos de personalidad. Ello permite tener una base teórica para analizar los datos, lo cual ayuda a explicar y comprender de un modo más apropiado a este grupo de jóvenes. Asimismo, el MIPS explora tres áreas de la personalidad, constituyendo una herramienta que abarca aspectos diversos del individuo, como las metas que motivan sus comportamientos y sus relaciones interpersonales, así como las maneras habituales de pensar y procesar la información. Estos elementos ayudan a indagar diversos matices de los voluntarios, lo cual enriquece la discusión y el conocimiento disponibles sobre este grupo poco estudiado.

La teoría de la personalidad de Millon es considerada como integradora, ya que para su elaboración se realizó un esfuerzo por articular distintas teorías psicológicas (de Jung, Freud, Leary, el modelo de los cinco grandes factores, entre otros) y las ciencias de la naturaleza (Sánchez-López & Casullo, 2000). Para el autor (Millon, 1999; Millon et al., 2006) la personalidad consiste en un patrón complejo de conductas, pensamientos, sentimientos y relaciones interpersonales que le otorga una identidad determinada a cada persona, diferenciándola de otras. Esta identidad se expresa automáticamente en todas las áreas de actividad del sujeto. Consideramos que esta conceptualización y este modelo permitirá explorar a mayor profundidad las particularidades de los voluntarios.

Tal como se señaló al inicio del artículo, el voluntariado es un fenómeno complejo (Portocarrero et al., 2004) en el que interfieren una serie de variables y procesos, los cuales han sido reportados, desde la psicología, en contados estudios. Algunos de ellos han explorado los beneficios para la sociedad civil de las prácticas voluntarias y solidarias (Sanborn & Portocarrero, 2008; Galiano & Medeiros, 2002), otros se han centrado en conocer los aspectos positivos que se promueven en quienes brindan esta ayuda, es decir, en los voluntarios. En esta última línea, diversos autores (ISG, CDS & UWSL, 2004; Lazarte, 2009; Roker, Player & Coleman, 1999; Sanborn & Mendizabal, 2003; Tarazona, 2004; Valenzuela, 2005; Wilson, 2001) señalan que realizar algún voluntariado aporta en el ámbito de la participación cívica, el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía, así como el desarrollo de aptitudes sociales, bienestar subjetivo y experiencias de crecimiento personal, como mayor autoestima, autoeficacia y formación de la identidad.

Sin embargo, es necesario considerar que los voluntarios también están expuestos a numerosas situaciones nuevas e inestructuradas, que no siempre están en condiciones de manejar. Estas situaciones pueden generar alta demanda emocional e inclusive estrés (Bakker, Van Der Zee, Lewing & Dollard, 2006; Brigadas Psicológicas PUCP, 2008). Ante esto, el afrontamiento al estrés es una variable clave para comprender globalmente el funcionamiento psicológico del voluntario. El afrontamiento es definido como los esfuerzos a nivel de conducta y pensamiento que realiza el individuo para lidiar con las demandas del medio (Lazarus y Folkman, 1986). Algunas estrategias de afrontamiento orientadas a confrontar la situación estresante suelen ser descritas como adaptativas, ya que tienden a ser más funcionales y a moderar la influencia negativa; mientras que las llamadas pasivas, en las que hay ausencia



de acción o evitación de la situación, son consideradas desadaptativas (Carver, Scheier, & Weintraub, 1989; Contreras-Torres, Espinoza-Méndez & Esguerra-Pérez, 2009; Holahan et al., 1996; Lazarus & Folkman, 1986; Pereyra, 2004; Sandín, 1995).

El afrontamiento está relacionado con diversos aspectos del individuo y uno de ellos es la personalidad. En la literatura sobre el tema se ha investigado la relación entre algunos rasgos de la personalidad y el afrontamiento, como la autoeficacia (Bandura), la personalidad fuerte o *hardiness* (Kobasa, 1979), el optimismo disposicional (Carver et al., 1989), entre otros. Para Carver et al. (1989) existen dos maneras de enfocar la relación entre la personalidad y el afrontamiento. La primera de ellas sugiere que esta relación es tenue y que lo que influirá en la elección de alguna u otra estrategia de afrontamiento será el contexto y la situación. La segunda es la que da sustento a este trabajo de investigación y afirma que la elección de ciertas estrategias de afrontamiento se deriva de las características de personalidad del individuo (Sandin, 1995; Taylor, 2003).

A nivel empírico algunos estudios que dan cuenta de la relación entre el afrontamiento y la personalidad evidencian una relación sólida y significativa entre ambas variables (Cassaretto, 2009; Connor-Smith & Flachsbar, 2007, en Carver & Connor-Smith, 2010; Contreras-Torres et al., 2009; Fantín et al., 2005; Fierro-Hernández & Jiménez-Rodríguez, 2002; Krzeimen, 2007; Moreano, 2006). Sin embargo, hasta el momento no se han encontrado investigaciones de esta relación en grupos de voluntarios.

Finalmente, consideramos que estudiar el afrontamiento en voluntarios que participan en instituciones vinculadas a la lucha contra la pobreza puede ser relevante porque es una población que se encuentra expuesta a contextos de adversidad, de actividades inestructuradas y de situaciones nuevas, las cuales pueden generar estrés y la consiguiente activación del proceso de afrontamiento. Asimismo, indagar sobre la personalidad, desde el modelo de Millon, permitirá conocer más a este grupo, el cual, según registros a nivel nacional, continúa en aumento (Portocarrero et al., 2004). Conocer la relación entre los estilos de personalidad y las estrategias y estilos de afrontamiento en voluntarios representa uno de los primeros trabajos empíricos con esta población en el contexto peruano.

## ► **Metodología**

La presente es una investigación cuantitativa que busca identificar los constructos en estudio en su forma natural, sin manipular las variables ni los participantes. Por lo tanto, tiene un diseño no experimental de corte transversal, ya que se realiza en un único momento, sin procurar hallar variaciones en el tiempo (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

## ► **Participantes**

El muestreo fue no probabilístico intencional. Luego de aceptar participar del estudio, a través de un consentimiento informado, la muestra se conformó de la siguiente manera. Son 41 voluntarios y voluntarias (mujeres  $n=16$ ; hombres  $n=25$ ) de la sede peruana de una institución latinoamericana de lucha contra la pobreza. Los jóvenes tienen entre 18 y 30 años ( $M=22.3$ ,  $DE=3.08$ ); el 78% de ellos estudia y el 22%, trabaja. Como criterios de inclusión se consideró que el participante tenga al menos 6 meses en la institución, que cumpla con responder más del 90% de las preguntas del Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS; Millon, 2001) así como aprobar sus índices de validez (impresión positiva, impresión negativa y consistencia) y, finalmente, que responda todos los ítems del Cuestionario de estimación del Afrontamiento (COPE; Carver et al., 1989).

Con relación a las motivaciones para realizar voluntariado, los jóvenes señalaron que el deseo de ayudar (87.8%), seguido de querer aprender (58.5%) eran sus principales razones para participar en estas actividades. Además, se recogieron algunos datos sobre su involucramiento con la institución. A continuación se presenta la tabla que recoge esta información sobre tiempo en la institución, frecuencia con que realizan la actividad y número de horas dedicadas:

Tabla 1 Características de conducta de voluntariado (%)

Tiempo en la institución				
6 meses a 1 año	1 a 1.5 años	1.5 a 2 años	2 años a más	
36.6	12.2	14.5	36.6	
Frecuencia en realizar la actividad				
Cada 15 días	1 vez por semana	2 veces por semana	3 o más veces por semana	
2.4	26.8	46.3	24.4	
Número de horas dedicadas				
De 1 a 2	De 2 a 3	De 3 a 4	De 4 a 5	De 5 a más
26.8	19.5	24.4	9.8	19.5

Como puede apreciarse en la tabla 1, existe la misma proporción de voluntarios activos en la institución de 6 meses a un año, como de 2 años o más. Asimismo, casi la mitad de la muestra participa dos veces por semana en las actividades de voluntariado, dedicando generalmente de 1 a 2 horas, o de 3 a 4 horas.

## ► Instrumentos

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Ficha de *datos sociodemográficos: construida para fines de este estudio*, la cual recogió datos como edad, sexo, carrera, universidad, entre otros.
- *Encuesta de voluntariado (Portocarrero et al., 2004)*: elaborada para estudiar acerca del tercer sector (organizaciones de la sociedad civil, que no son empresas ni son parte del estado) en América latina dentro del marco de una investigación dirigida por la Universidad John Hopkins (Sanborn, 2008). Ha sido utilizada en nuestro medio en otras

muestras de jóvenes voluntarios (Lazarte, 2009; Valenzuela, 2005). Recoge datos tales como motivos para realizar voluntariado o tiempo en la institución. Ver anexo A.

- *Inventario de Personalidad de Millon - MIPS* (Millon, 2001): Inventario creado por Theodore Millon en 1994, basado en su modelo teórico, para medir estilos de personalidad normal, no patológica, en adultos (Sánchez-López et al., 2002; Sánchez-López & Casullo, 2000). Está formado por 12 pares complementarios de estilos de personalidad bipolares y tres escalas de validez. Se ha recurrido a ella en diversos estudios en nuestro medio (Díaz, 2004; Moreano, 2006) (Ver anexo B). La Tabla 2 muestra las escalas del inventario <sup>1</sup>:

Tabla 2 Escalas del inventario MIPS (Millon, 2001)

Metas Motivacionales	Modos Cognitivos	Comportamientos interpersonales	Índices de control
Apertura	Extraversión	Retraimiento	Impresión positiva
Preservación	Introversión	Comunicatividad	Impresión negativa
			Consistencia
Modificación	Sensación	Vacilación	
Adecuación	Intuición	Firmeza	
Individualismo	Reflexión	Discrepancia	
Protección	Afectividad	Conformismo	
	Sistematización	Sometimiento	
	Innovación	Control	
		Insatisfacción	
		Concordancia	

<sup>1</sup> La descripción completa de las escalas se encuentra en el anexo A

Cuestionario de Estimación del Afrontamiento - COPE (Carver et al., 1989): Este instrumento fue construido en los Estados Unidos basado en dos modelos teóricos: el modelo teórico Lazarus y Folkman (1986) y el modelo de autorregulación conductual. El objetivo del cuestionario es evaluar los diferentes estilos y estrategias de afrontamiento que las personas utilizan ante situaciones de estrés. Al igual que el inventario anterior, ha sido aplicado a numerosas poblaciones peruanas (Alcalde, 1998; Cassaretto et al., 2003; Cassaretto & Paredes, 2006; Chau, 1999, 2004) confirmando que la prueba funciona adecuadamente. Ver anexo C.

## ► **Resultados**

Los hallazgos del presente estudio serán presentados en tres grupos: en primer lugar, los estilos de personalidad; en segundo, los estilos y estrategias de afrontamiento y, finalmente, la relación entre ambas variables psicológicas.

52

## ► **Estilos de personalidad**

Para la interpretación de los resultados se han utilizado los puntajes de prevalencia (PP); aquellos superiores a 50 señalan que la muestra presenta ese estilo de personalidad (Millon, 2001). Cuanto más alto es el PP, más alta resultará la intensidad de ese estilo. Como puede verse en la tabla 3, los puntajes promedio revelan la presencia de algunos estilos de personalidad en estos jóvenes. A continuación describiremos un perfil de estos voluntarios, a partir de las escalas que resultaron características en este grupo, de acuerdo con las tres áreas de la personalidad que propone el MIPS (Millon, 2001).

Con relación a las metas y propósitos que guían y estimulan sus comportamientos (Metas motivacionales) se revelan tres tendencias claras: 1) mirar el lado positivo de las situaciones y mostrarse optimistas ante el futuro (Apertura-1A, PP=69); 2) hacerse cargo de sus vidas e intervenir para que las cosas sucedan de modo que satisfagan sus necesidades y deseos

(Modificación-2A, PP=61); 3) preocuparse por satisfacer los deseos y necesidades de los demás, siendo protectores y reforzadores (Protección-3B, PP=65). Además, se revela que existen cuatro fuentes principales a partir de las cuales obtienen información (Modos cognitivos): 1) de las demás personas (Extraversión-4A, PP=69), 2) de lo concreto, observable y tangible (Sensación-5A, PP=57) lo cual se complementa con 3) lo simbólico y abstracto (Intuición-5B, PP=53), y 4) de la empatía, los valores personales y las emociones (Afectividad-6B, PP=57). Sumado a esto, las voluntarias y voluntarios procesan la información obtenida de dos maneras (Modos cognitivos): ciñendo la información nueva al conocimiento ya adquirido (Sistematización-7A, PP=57), y buscando generar nuevas formas de concebir el nuevo conocimiento, innovando e imaginando (Innovación-7B, PP=58).

Finalmente, la forma en que estos jóvenes se relacionan con las demás personas presenta dos tendencias. Por un lado, son locuaces, comunicativos y encantadores (Comunicatividad-8A, PP=63), leales, dóciles y capaces de establecer vínculos fuertes (Concordancia-12B, PP=64), así como respetuosos y colaboradores con la autoridad (Conformismo-10B, PP=52). Pero por otro lado, tienden a ser dominantes, competitivos, enérgicos (Control-11B, PP=53), sintiéndose más seguros, competentes y talentosos que los demás (Firmeza-9B, PP=61).

Al relacionar los estilos de personalidad con la conducta de voluntariado, se ha reportado que los voluntarios y voluntarias que son miembros de la institución por dos años o más, presentan puntajes promedio mayores en el estilo Apertura y puntajes menores en el estilo Sometimiento, en comparación al resto de la muestra. Este hallazgo sugiere que son los jóvenes con estas características de personalidad los que tenderían a permanecer por más tiempo comprometidos con la institución.

Por otro lado, para conocer las diferencias entre los voluntarios y otros jóvenes se realizó una comparación con la muestra utilizada para la adaptación peruana del MIPS en jóvenes universitarios (Sánchez-López et al., 2002). Se encontró que la muestra de voluntarios presentaba los estilos Apertura y Extraversión a un nivel significativamente mayor que en el grupo de comparación. Por el contrario, la muestra de la adaptación peruana presentó puntajes promedios mayores en los estilos Preservación y Vacilación.

*Tabla 3 Estilos de personalidad: Puntajes de prevalencia del MIPS*

<b>Áreas</b>	<b>Estilos</b>		<b>PP</b>
Metas motivacionales	1A	Apertura	69*
	1B	Preservación	27
	2A	Modificación	61*
	2B	Acomodación	40
	3A	Individualismo	45
	3B	Protección	65*
Modos cognitivos	4A	Extraversión	69*
	4B	Introversión	32
	5A	Sensación	57*
	5B	Intuición	53*
	6A	Reflexión	45
	6B	Afectividad	57*
	7A	Sistematización	57*
Relaciones interpersonales	7B	Innovación	58*
	8A	Retraimiento	31
	8B	Comunicatividad	63*
	9A	Vacilación	33
	9B	Firmeza	61*
	10A	Discrepancia	6
	10B	Conformismo	52*
	11A	Sometimiento	38
	11B	Control	53*
12A	Insatisfacción	31	
12B	Concordancia	64*	

## ► **Estilos y estrategias de afrontamiento**

El análisis de la aplicación del COPE (Carver et al., 1989) reveló que el estilo con puntajes promedios superiores fue el Estilo orientado al problema. Este resultado es similar en otras muestras de jóvenes universitarios peruanos (Chau, 1999, 2004; Diaz, 2004; Moreano, 2006), evidenciando que los jóvenes tienden a realizar acciones concretas a fin de lidiar con los efectos de la situación estresante (el problema).

*Tabla 4 Estilos de afrontamiento en voluntarios*

	<b>M</b>	<b>DE</b>
Orientado al problema	10.53	1.6
Orientado a la emoción	9.70	1.8
Otros estilos de afrontamiento	7.81	1.8

*N=41*

Las estrategias de afrontamiento cuyos puntajes promedio resultaron más elevados fueron: Reinterpretación positiva y crecimiento, Planificación, Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales y Búsqueda de apoyo social por razones emocionales.

*Tabla 5 Estrategias de afrontamiento*

		<b>M</b>	<b>DE</b>
Orientado al problema	Activo	10.34	1.89
	Planificación	11.54	2.82
	Supresión de actividades	9.54	2.46
	Postergación	9.88	2.05
	Apoyo social instrumental	11.34	2.67
Orientado a la emoción	Apoyo social emocional	10.66	3.38
	Reinterpretación positiva y crecimiento	13.00	2.27
	Aceptación	8.93	2.13
	Acudir a la religión	6.20	3.04
	Negación	5.68	1.68



Otros estilos	Enfocar y liberar emociones	9.10	2.62
	Desentendimiento conductual	5.78	1.88
	Desentendimiento mental	8.56	2.63

*N=41*

Estos hallazgos concuerdan con otros autores que han estudiado muestras de jóvenes en el contexto peruano (Alcalde, 1998; Cassaretto et al., 2003; Chau, 1999, 2004; Martínez & Morote, 2001; Mikkelsen, 2009; Moreano, 2006).

Al correlacionar aspectos de la conducta voluntaria con los resultados de afrontamiento, se encontró que aquellos que dedicaban de 2 a 3 horas al trabajo voluntario (en un promedio de dos veces por semana) presentaban mayor uso de la estrategia de afrontamiento Activo.

Comparando los datos del presente estudio con los de una investigación realizada por Chau (2004) con 1081 jóvenes universitarios de la ciudad de Lima, se encontraron algunas diferencias significativas. Los puntajes de las estrategias de afrontamiento Reinterpretación positiva y crecimiento y Enfocar y liberar emociones fueron significativamente mayores en la muestra de voluntarios. Además de ello, la muestra de Chau (2004) evidenció un mayor uso de la estrategia Negación en comparación a los voluntarios.

### ► **Relación entre personalidad y afrontamiento**

A fin de determinar las asociaciones entre los estilos de personalidad y los estilos y estrategias de afrontamiento, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, análisis que arrojó múltiples correlaciones significativas entre ambas variables. Se presentarán aquellas que (a) tengan un nivel de significación estadística menor a 0.05, y (b) sean medianas (de 0.30 a 0.49) o altas (de 0.5 a más) según el criterio de Cohen (Kline, 1992).

Como puede observarse en las tablas 6 y 7, la mayoría de los estilos de personalidad resultaron correlacionar con algún estilo o estrategia de afrontamiento, respectivamente.

Ejemplo de ello, en el área de Metas motivacionales, es el estilo de personalidad Apertura-1A que correlacionó positiva y significativamente con las estrategias Activo, Planificación, Reinterpretación positiva y crecimiento, y negativamente con Enfocar y liberar emociones y con Otros estilos de afrontamiento. Asimismo, el estilo de personalidad Modificación-2A se asoció positivamente con las estrategias Activo, Planificación, Reinterpretación positiva y crecimiento y con el estilo de afrontamiento Orientado al problema. Por otro lado, Protección-3B evidenció asociaciones positivas con las estrategias Búsqueda de apoyo social por razones emocionales, Acudir a la religión y Negación, y con el estilo Orientado a la emoción.

En el grupo de Modos cognitivos, estilos del mismo par mostraron correlaciones opuestas con varias estrategias de afrontamiento. De este modo, Sistematización-7A se asoció positivamente con afrontamiento Activo, Planificación, Supresión de actividades en competencia y con el estilo Orientado a la emoción, mientras que Innovación-7B tuvo estas asociaciones negativas. Asimismo, este último estilo se asoció positivamente con Enfocar y liberar emociones y Desentendimiento mental, mientras que Sistematización-7A correlacionó negativamente con estas mismas estrategias. Por otro lado, el estilo de personalidad Afectividad-6B, tuvo correlaciones positivas con las estrategias Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales y Búsqueda de apoyo social por razones emocionales y con el estilo Orientado a la emoción, y obtuvo una correlación negativa con la estrategia de afrontamiento Planificación.

Finalmente, en el área de Relaciones interpersonales el estilo de personalidad Comunicatividad-8A correlacionó de forma positiva con las estrategias Activo, Planificación y Reinterpretación positiva y crecimiento, y con el estilo de afrontamiento Orientado a la emoción. El estilo Firmeza-9B se asoció positivamente con estrategias Activo, Planificación y Reinterpretación positiva y crecimiento y con el estilo de afrontamiento Orientado al problema. El estilo de personalidad Conformismo-10B correlacionó positivamente con las estrategias Activo, Planificación, Supresión de actividades en competencia, Reinterpretación positiva y crecimiento, Acudir a la religión, y negativamente con Enfocar y liberar emociones y Desentendimiento mental. Por último, el último estilo Concordancia-12B evidencia relaciones significativas y positivas con las escalas Búsqueda de apoyo social por razones emocionales y con el estilo de afrontamiento Orientado a la emoción.

Tabla 6 Correlaciones Pearson entre estilos de personalidad y estilos de afrontamiento

Áreas	Estilos de personalidad		Estilos de afrontamiento		
			Orientado al problema	Orientado a la emoción	Otros estilos
Metas motivacionales	1 <sup>a</sup>	Apertura			-.50**
	1B	Preservación			.55**
	2 <sup>a</sup>	Modificación	.34*		
	2B	Acomodación	-.41**		
	3 <sup>a</sup>	Individualismo			
	3B	Protección		.54**	
Modos cognitivos	4 <sup>a</sup>	Extraversión		.31*	
	4B	Introversión			.34*
	5 <sup>a</sup>	Sensación			-.43**
	5B	Intuición			.59**
	6 <sup>a</sup>	Reflexión			
	6B	Afectividad		.41**	.37*
	7 <sup>a</sup>	Sistematización		.54**	-.52**
	7B	Innovación		-.55**	.55**
Relaciones interpersonales	8 <sup>a</sup>	Retraimiento			
	8B	Comunicatividad		.31*	
	9 <sup>a</sup>	Vacilación			.55**
	9B	Firmeza	.31*		
	10 <sup>a</sup>	Discrepancia	-.35*		.58**
	10B	Conformismo	.46**		-.40*
	11 <sup>a</sup>	Sometimiento			.61**
	11B	Control			
	12 <sup>a</sup>	Insatisfacción	-.37*		.63**
	12B	Concordancia		.32*	

\*  $p < .05$  \*\*  $p < .01$

## ► **Discusión**

Los hallazgos del presente estudio permiten identificar cuatro tendencias particulares en este grupo de jóvenes a partir de la integración de tanto el perfil de personalidad como las maneras de enfrentar las situaciones estresantes.

### **I. Deseo por el contacto con los demás**

Es de esperarse que jóvenes miembros de un grupo que realiza acciones que buscan el alivio de la pobreza presenten el deseo de establecer contacto y relaciones con otras personas. Este contacto con las demás personas se manifiesta de distintos modos: a través del deseo de ayudar a otros, en la formación de vínculos estables y en la necesidad de contar con los demás para obtener inspiración, orientación o reafirmación personal.

A un primer nivel, la motivación más frecuente para participar de la institución, reportada en la encuesta de conducta de voluntariado (ver metodología), fue “el deseo de ayudar a otros” (88.7%). Este aspecto coincide con el estilo de personalidad Protección-3B, que muestra que estos jóvenes orientan su comportamiento procurando el bienestar y cuidado de los demás. Lo anterior coincide con algunos autores (Bekkers, 2005; Elshaug & Metzer, 2001; Finkenstein et al., 2005) que reportan que los voluntarios tienden a ser empáticos, a cuidar y ayudar a los demás. Esto puede sugerir que los voluntarios forman parte de esta institución por un altruismo genuino (Glassman & Hadad, 2008), es decir, ayudando a otros sin un beneficio personal.

Por otro lado, algunos hallazgos sugieren que los voluntarios y voluntarias necesitan de los demás para obtener estímulo, guía, ánimo e inspiración (Extraversión-4A, área de Modos Cognitivos), así como para relacionarse de un modo entusiasta y atrayendo la atención de los otros (Comunicatividad-8B, área de Relaciones interpersonales). La descripción de estas escalas tiene coincidencias con el rasgo de personalidad Extraversión del modelo de los cinco grandes factores (Klinke, 2007), rasgo que ha sido encontrado en otros estudios con voluntarios (Elshaug & Metzer, 2001; Bekkers, 2005).

Asimismo, encontramos dos escalas en el área de Relaciones interpersonales que evidencian que los voluntarios, al compararse con otras personas, se consideran más competentes y talentosos, seguros de sí mismos y francos (estilo Firmeza-9A) y se relacionan siendo enérgicos, dominantes y socialmente agresivos (estilo Control-11B). Este es un rasgo que llama la atención porque no coincide con ningún otro hallazgo previo sobre el perfil del voluntario.

En primer lugar, creemos que esto está asociado con la tendencia a asumir retos que describiremos a continuación, como también a las características mismas del trabajo voluntario que realizan, que consiste en la construcción de viviendas de emergencia en asentamientos humanos, así como en involucrarse en posiciones de liderazgo que implican la toma de decisiones permanentes, en relación con las familias y con otros voluntarios más nuevos en la institución (los miembros de la muestra tienen al menos 6 meses en la institución y ya tienen alguna responsabilidad u otro voluntario a su cargo).

Otra posible explicación a la presencia de los estilos Firmeza-9A y Control-11B tiene que ver con la edad media de los participantes ( $M=22.3$  años) que, según la clasificación de Helen Bee (1997), investigadora experta en temas de desarrollo, estaría al inicio de la edad adulta. Personas dentro de este rango de edad se encuentran en el auge físico e intelectual, y presentan características de personalidad como mayor autoconfianza, autoestima, independencia y orientación hacia logros. Si bien otros estudios realizados con el MIPS también han utilizado muestras de personas al inicio de la edad adulta, al comparar estadísticamente a los voluntarios de este estudio con otro grupo de jóvenes (Sánchez-López et al., 2002), se han encontrado niveles más elevados de estas escalas en los primeros. Esto podría sugerir que es una característica de los voluntarios de nuestro estudio.

La tendencia a necesitar de los demás también se expresa ante situaciones de estrés. Es así que las estrategias Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales y Búsqueda de apoyo social por razones emocionales predominan en la muestra. Akintola (2008) y Held y Brann (2007) señalan que para los voluntarios cuidadores de pacientes con VIH/Sida, el soporte emocional (desde conversaciones informales hasta espacios institucionalizados de elaboración) es la fuente más importante para lidiar con las demandas de cuidado y favorece en mantener la salud mental de los voluntarios. Si bien los voluntarios del presente estudio no se dedican al cuidado de pacientes en estado grave, Bakker et al. (2006) señalan que las situaciones extremas, como

situaciones de emergencia o realidades como la pobreza, generan una demanda emocional considerable y una alta necesidad de expresar las emociones que estas situaciones provocan. Esto podría estar explicando que los voluntarios, a comparación de universitarios no voluntarios (Chau, 2004), usen con mayor frecuencia la estrategia Enfocar y liberar emociones, para la cual se requiere de otras personas que escuchen o acojan las emociones expresadas.

La bibliografía revisada indica que la lealtad y los vínculos fuertes son básicos para el establecimiento de la confianza y la conformación de redes sociales entre los miembros de una institución (Kliksberg, 2006; Vallaeyes & Carrizo, 2006; Oesterle et al., 2004; Portocarrero et al., 2004). Esto podría relacionarse con el estilo de personalidad: Concordancia-12B (de Relaciones Interpersonales), encontrado en los voluntarios del presente estudio. Ello revela una tendencia a establecer relaciones de confianza, a formar vínculos fuertes y a ser leales. Este rasgo coincide con el factor Agradabilidad, del modelo de los cinco grandes factores (Klienke, 2007), reportado por otros autores en grupos de voluntarios (Elshaug & Metzger, 2001; Bekkers, 2005). Esto cobra relevancia en el contexto actual, donde priman las relaciones impersonales, abstractas y “a distancia”, similares a las reglas que rigen el mercado (Gudeman, 2001). Resulta significativo entonces, que los jóvenes establezcan relaciones reales y solidarias, que se identifiquen con un grupo, que confíen, que sean capaces de desarrollar un fuerte sentido de pertenencia, de protección y de desarrollo personal a través del contacto directo con otros.

## **II. Buscar el lado positivo de las situaciones**

Parte de los propósitos que guían a este grupo de jóvenes consiste en observar el lado positivo de la vida, divertirse, mostrarse optimistas con relación al futuro y enfrentar los vaivenes con tranquilidad (estilo Apertura-1A en el área de Metas motivacionales; Millon, 2001). Estas características ayudan a que, ante situaciones estresantes, los voluntarios tomen los aspectos favorables e incluso perciban la experiencia adversa como un proceso de aprendizaje, al utilizar la estrategia de afrontamiento Reinterpretación positiva y crecimiento (Carver et al., 1989).

La tendencia a buscar el lado positivo está asociada al rasgo optimismo. Aunque en la presente investigación no se haya medido esta variable, se cree que podría asociarse de

alguna manera con esta tendencia. Según Carver y Connor-Smith (2010), Lazarus (1993) y Taylor (2003) este es un recurso importante para lidiar con las situaciones de estrés.

### III. Interés por asumir retos

La tercera tendencia encontrada en este grupo de jóvenes a partir de las asociaciones entre personalidad y afrontamiento es el interés por asumir retos. El hecho de que estos jóvenes pertenezcan a una institución cuya misión es contribuir a la erradicación de la pobreza extrema en Latinoamérica evidencia una intención de querer cambiar y mejorar una realidad ya existente. En un país donde el 31.3% vive en situación de pobreza (INEI, 2011), disminuir esta cifra resulta un claro desafío.

Sumado a ello, Carver y Connor-Smith (2010) señalan que las motivaciones que guían a las personas son importantes para comprender cómo perciben los estresores y cómo los enfrentan. En ese sentido, los estilos de personalidad de los voluntarios en el área de Metas motivacionales evidencian a jóvenes con una mirada optimista hacia el futuro (Apertura-1A), haciéndose cargo de sus vidas y de las situaciones que los rodean (Modificación-2A) y ocupándose por el bienestar de los demás (Protección-3B). Por tanto, es de esperar que ante los problemas que surjan, pueda confiarse en la posibilidad de una solución.

La tendencia a mirar el lado positivo de las situaciones puede promover que los eventos estresantes sean evaluados, o interpretados, como retos (y no como daño/pérdida o amenaza) (Barra, 2003). Cuando esto ocurre, cuando un evento estresante es evaluado como reto, las estrategias que se activan estarán impulsadas por la motivación subyacente de superarlo con entusiasmo, persistencia y autoconfianza (Lazarus, 2007). Ello podría promover estrategias de afrontamiento más comprometidas e involucradas en lidiar con el estrés (Carver & Connor-Smith, 2010), como las que caracterizan a la muestra.

Por otro lado, los Modos Cognitivos que caracterizan a esta muestra son diversos, complementarios y flexibles (Extraversión-4A, Sensación-5A/Intuición-5B, Afectividad-6A, Sistematización-7A/Innovación-7B). Contar con esta gama de opciones para recoger y

procesar la información permitiría al voluntario obtener conocimientos en distintos lugares y a través de distintas fuentes. Esto beneficiaría en caso de desafíos o retos, ya que se contaría con amplias posibilidades y caminos de lidiar con la situación.

La segunda razón de los voluntarios para participar de la institución de lucha contra la pobreza fue “querer aprender/ganar experiencia” (56.5%). Esta motivación también apunta en la línea de asumir retos nuevos. Asimismo, cabe señalar que la mayoría de los participantes son estudiantes (78% de la muestra) y se encuentran en una etapa de la vida en que obtener conocimiento y asimilarlo es fundamental para su posterior desarrollo. Este trabajo voluntario, que realizan al menos una vez por semana (97.5% de los encuestados), es un aporte en este camino de aprendizaje.

#### **IV. Afrontamiento adaptativo**

Con relación al afrontamiento, las estrategias más utilizadas por los voluntarios son adaptativas (Planificación, Búsqueda de apoyo social instrumental, Búsqueda de apoyo social emocional y Reinterpretación positiva y crecimiento). Esto muestra que los participantes tienden a manejar directamente el problema sin evadirlo. Los jóvenes de este grupo realizan actividades orientadas a la reducción de la pobreza y en ese sentido deben confiar en sus capacidades y recursos (individuales y de formación profesional) para aportar a la causa que persiguen. Asimismo, el presentar estas estrategias podría evidenciar que perciben que tienen el control sobre las demandas que se les presentan, actúan en función a las características que observan en el contexto, están más comprometidos con lidiar con la situación y son capaces de mantener la estabilidad emocional (Carver & Connor-Smith, 2010; Castaño & Del Barco, 2010; Contreras-Torres et al., 2009; Fantín et al., 2005; Sandín, 1995).

La personalidad promueve el uso y elección de determinadas estrategias; por tanto, son los estilos antes mencionados los que estarían favoreciendo el uso de estrategias de afrontamiento más comprometidas e involucradas en lidiar con el estrés (Carver & Connor-Smith, 2010).

Las estrategias adaptativas utilizadas por la muestra permiten apoyar hallazgos de numerosos autores en el tema (ISG, CDS & UWSL, 2004; Roker et al., 1999; Sanborn &



Mendizábal, 2003; Tarazona, 2004; Vigoroux & Astaburraga, 2008; Wilson, 2001), los cuales señalan que el voluntariado promueve el desarrollo de las personas que lo realizan. Al tratarse este de un estudio de tipo correlacional, no se puede afirmar causalidad en los resultados; sin embargo, resaltamos que las estrategias presentadas por los voluntarios son integradas, cooperativas y proactivas. Según Skinner y Zimmer-Gembeck (2007), este sería un estado evolucionado del proceso de afrontamiento. Agregamos que es un estado evolucionado de desarrollo humano que refleja una preocupación por los otros y por el bien social común.

Finalmente, creemos que este estudio ha logrado confirmar hallazgos de otras investigaciones realizadas con voluntarios, ya que nuestros resultados coinciden con los de otros autores, quienes señalan que la personalidad del voluntario se caracteriza por sociabilidad, cuidado y ayuda hacia las demás personas, y empatía (Bekker, 2002; Elshaug & Metzger, 2001). Al utilizar el enfoque de personalidad de Theodore Millon pudo explorarse aspectos como las relaciones interpersonales, las metas motivacionales y los modos cognitivos, los cuales no habían sido medidos antes en este grupo poblacional.

Este enfoque ha permitido realizar nexos entre los jóvenes, su contexto social, la manera en que se relacionan con los demás, las motivaciones que guían sus conductas y las maneras que utilizan para lidiar con las situaciones difíciles que se les presentan, logrando abarcar varios aspectos de la experiencia y vida de los voluntarios.

El análisis de las variables personalidad y afrontamiento ha permitido empezar a generar un perfil del voluntario de lucha contra la pobreza. Sin embargo, consideramos que estos hallazgos se podrían enriquecer con un enfoque cualitativo que recoja las percepciones y vivencias del voluntario, lo cual enriquecería el análisis y el conocimiento actual sobre esta población, vital para el establecimiento de lazos sociales y el desarrollo de una sociedad mejor para todos.

## ► **Conclusiones**

- Se estudió a un grupo de 41 voluntarios y voluntarias que participan de una institución de lucha contra la pobreza, a través de instrumentos estandarizados para medir la personalidad y el afrontamiento al estrés. La integración de los resultados permitió obtener un perfil de voluntarios.
- Los voluntarios presentan un deseo intenso por el contacto con las demás personas, ya sea para cuidarlas o ayudarlas, así como para establecer vínculos sólidos, o para utilizarlas a fin de obtener inspiración o estímulo.
- Por otro lado, los jóvenes del estudio tienden a buscar el lado positivo de las situaciones, tomando las experiencias difíciles como oportunidades para el aprendizaje.
- Los voluntarios presentan los estilos de personalidad Firmeza y Control en un nivel elevado, dato novedoso dentro de los estudios previos realizados con esta población, y que sugiere rasgos de personalidad hasta ahora velados. Ello permitirá, en futuras investigaciones, asir de una manera más adecuada la complejidad de este grupo de estudio.
- Estos jóvenes presentan una clara tendencia a asumir retos e intentar superarlos con autoconfianza y persistencia.
- Esta muestra utiliza con mayor frecuencia estrategias de afrontamiento adaptativas, las cuales permiten lidiar de manera adecuada con las dificultades que se les presenten.
- Estudiar a los voluntarios es importante para conocer a quienes participan de prácticas actuales de la sociedad civil organizada y que se ocupan en promover la democracia.

## ► Referencias

- **Alcalde, M.J. (1998).**  
*Nivel de autoeficacia percibida y estilos de afrontamiento en estudiantes universitarios de Lima. Tesis (Lic.) Facultad de Letras y Ciencias Humanas, especialidad: Psicología, mención: Psicología clínica.*  
Lima: PUCP
- **Akintola, O. (2008).**  
*Defying all odds: Coping with Challenges of Volunteer Caregiving for patients with ADIS in South Africa, Journal compilation.*  
Blackwell Publishing Ltd, 357-365
- **Bakker, A.B., Van Der Zee, K.I., Lewing, K.A. & Dollard, M.F. (2006).**  
*The Relationship Between the Big Five Personality Factors and Burnout: A Study Among Volunteer Counselors, The Journal of Social Psychology, 146 (1), 31-50*
- **Bee, H. (1997)**  
*O ciclo vital,*  
Porto Alegre: Artmed (re-impresión).
- **Bekkers, R. (2005)**  
*Participation in Voluntary Associations: resources, personality or both? Political Psychology, 26 (3), 435- 459*
- **Brigadas Psicológicas PUCP (2008).**  
*Una experiencia en el camino hacia la reconstrucción.*  
Lima-PUCP: Departamento de Psicología
- **Carlo, G., Allen, J.B. & Buhman, D.C. (1999).**  
*Facilitating and Disinhibiting Prosocial Behaviors: The Nonlinear Interaction of Trait Perspective Taking and Trait Personal Distress on Volunteering. Basic and Applied Social Psychology, 21: 189-197, en R. Bekkers, (2005) Participation in Voluntary Associations: resources, personality or both? Political Psychology, 26 (3), 435- 459*
- **Carver, C. & Connor-Smith, J. (2010).**

- Personality and Coping, Annual Review of Psychology, 61, 679-704*
- **Carver, C., Scheier, M. & Weintraub, J. (1989).**  
*Assessing Coping Strategies: a Theoretically Based Approach, Journal of Personality and Social Psychology, 56 (2), 267-283*
  - **Cassaretto, M., Chau, C., Oblitas, H. & Valdés, N. (2003).**  
*Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología,*  
*Revista de Psicología PUCP, 21 (2), 363-392*
  - **Cassaretto, M. & Paredes, R. (2006).**  
*Afrontamiento a la enfermedad crónica: estudio en pacientes con insuficiencia renal crónica terminal,*  
*Revista de Psicología PUCP, 24 (1), 109-142.*
  - **Cassaretto, M. (2009).**  
*Relación entre las cinco grandes dimensiones de personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre-universitarios de Lima Metropolitana, Tesis para optar el título de Magister en Psicología, con mención en Psicología Clínica y de la Salud, no publicada, Universidad Nacional, Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/item/58161/investigacion-en-personalidad-y-afrontamiento-di> el 29 de junio de 2010*
  - **Castaño, F. & Del Barco, L. (2010).**  
*Afrontamiento y conducta interpersonal, International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 10 (2), 245- 257*
  - **Chau, C. (1999).**  
*Consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes universitarios: motivaciones y estilos de afrontamiento.*  
*Persona, 2, 121-161*
  - **Chau, C. (2004).**  
*Determinants of Alcohol Use among university students: the role of stress, coping and expectancies.*  
*Leuven: Katholieke Universiteit Leuven*
  - **Coatsworth, J.H. (2008)**  
*Prólogo: Movilizando tiempo y dinero: la filantropía y el déficit social en América Latina. En C. Sanborn & F. Portocarrero (Eds.) (2008) Filantropía y cambio social en América Latina. Universidad del Pacífico (Centro de Investigación) y Harvard University (David*

- Rockefeller Center for Latin American Studies)*
- **Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2009).**  
*Panorama social de América Latina y el Caribe 2009. Recuperado de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/37839/PSE2009-Cap-I-pobreza.pdf> el 28 de mayo de 2010*
  - **Connor-Smith J.K. & Flachsbart C. (2007).**  
*Relations between personality and coping: a meta-analysis, Journal of Personality and Social Psychology, 93, 1080–107, En Carver, C. & Connor-Smith, J. (2010). Personality and Coping, Annual Review of Psychology, 61, 679-704*
  - **Contreras-Torres, F.V., Espinosa-Méndez, J.C. & Esguerra-Pérez, G.A. (2009).**  
*Personalidad y afrontamiento en estudiantes universitarios, Universitas Psychologica, 8 (2), 311-322*
  - **Costa, P.T. & McCrae, R.R. (1980)**  
*Influence of Extraversion and neuroticism on subjective well-being: Happy and unhappy people. Journal of Personality and Social Psychology, 38, 668-678, en H. Bee (1997) O ciclo vital. Porto Alegre: Artmed.*
  - **Diario Oficial “El Peruano” (2004).**  
*31 de mayo de 2004, Ley General del Voluntariado - Ley N°. 28238*
  - **Díaz, K. (2004).**  
*Procastinación crónica y estilos de personalidad en una muestra de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Tesis (Lic.) Facultad de Letras y Ciencias Humanas, especialidad: Psicología, mención: Psicología clínica. Lima: PUCP*
  - **Elshaug, C. & Metzger, J. (2001).**  
*Personality Attributes of Volunteers and Paid Workers Engaged on Similar Occupational Tasks, Journal of Social Psychology, 141 (2), 752-763*
  - **Fantín, M.B., Florentino, M.T. & Correché, M.S. (2005).**  
*Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una escuela privada en San Luis, Fundamentos en Humanidades, Universidad Nacional de San Luis, VI (1), 163-181*
  - **Finkelstein, M.A., Penner L.A. & Brannick, L.T. (2005).**  
*Motive, Role Identity, and Prosocial Personality, Social Behavior and Personality, 2005, 33 (4), 403-418*
  - **Fierro-Fernández, C. & Jiménez-Rodríguez J.A. (2002).**

*Bienestar, variables personales y afrontamiento en jóvenes universitarios, Escritos de Psicología*, 6, 85-91

- **Galiano, M.B. & Medeiros, B. (2002).**  
*Voluntariado na Empresa: Gestão da Participação Cidadã.*  
Minas Gerais: Fundação Peirópolis
- **Glassman, W.E. & Hadad, M. (2008)**  
*Psicologia: abordagens atuais (4ta Ed.).*  
Porto Alegre: Artmed
- **Gudeman, S. (2001).**  
*The Anthropology of Economy: Community, Market, and Culture.* Malden: Blackwell
- **Held, M.B. & Brann, M. (2007).**  
*Recognizing HIV/AIDS volunteer's stressors and desire for support, AIDS Care*, 19 (2), 213-214
- **Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2006).**  
*Metodología de la investigación (4ta Ed.)*  
México D.F.: Mc Graw Hill
- **Instituto de Servicio Global, Centro para el Desarrollo Social & Universidad de Washington en St. Louis (2004).**  
*Voluntariado juvenil servicio cívico en América Latina y el Caribe: una posible estrategia de desarrollo económico y social. Antecedentes para una agenda de investigación.*  
Recuperado de [http://csd.wustl.edu/Publications/Documents/Finalpaper-SPN\\_TB20040308\\_500.pdf](http://csd.wustl.edu/Publications/Documents/Finalpaper-SPN_TB20040308_500.pdf) el 23 de mayo de 2010
- **Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2010).**  
*Evolución de la pobreza al 2009. Informe Técnico.* Recuperado de [www.inei.gob.pe](http://www.inei.gob.pe) el 1 de abril de 2011.
- **Kleinke, C.L. (2007).**  
*What Does It Mean to Cope? En A. Monat, R.S. Lazarus y G. Reevy, (Eds.) The Praeger Handbook on Stress and Coping* Westport: Praeger
- **Kliksberg, B. (2006).**  
*Siete tesis sobre el voluntariado en América Latina.* Recuperado de <http://www.redivu.org/docs/publicaciones/sietetesis.pdf> el 2 de mayo de 2010
- **Kline, M. (1993).**  
*Matemáticas para estudiantes de humanidades.* México D.F.: Consejo Nacional de

- Ciencia y Tecnología – Fondo de Cultura Económica*
- **Kobasa, S.C (1979).**  
*Stressful life events, personality, and health: An inquiry into hardiness en Journal of Personality and Social Psychology, 37, 1-11. En S. Taylor (2003) Health Psychology (5ta Ed.) New York: Mc Graw-Hill*
  - **Krzejmen, D. (2007).**  
*Estilos de Personalidad y Afrontamiento Situacional Frente al Envejecimiento en la Mujer, en Revista Interamericana de Psicología / Interamerican Journal of Psychology, 41(2), 139-150*
  - **Lazarte, I. (2009).**  
*Satisfacción con la vida y perspectiva temporal futura en un grupo de jóvenes voluntarios en su comunidad. Tesis (Lic.) Facultad de Letras y Ciencias Humanas, especialidad: Psicología, mención: Psicología clínica. Lima: PUCP*
  - **Lazarus, R. (2007).**  
*Stress and Emotion: A New Synthesis. En A. Monat, R. Lazarus & G. Reeby (Eds.) The Praeger Handbook on Stress and Coping. Westport: Praeger*
  - **Lazarus, R. (1993).**  
*From Psychological Stress to The Emotions: A History of Changing Outlooks, en Annual Review of Psychology, 44, 1-21*
  - **Lazarus, R. & Folkman, S. (1986).**  
*Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca S.A.*
  - **Martínez, P. & Morote, R. (2001).**  
*Preocupaciones de adolescentes en Lima y sus estilos de afrontamiento, Revista de Psicología PUCP, 19 (2), 211-236.*
  - **Méndez, M.T. (2009).**  
*Voluntariado universitario, participación ciudadana y desarrollo. Ponencia en IX Congreso anual de investigación sobre el tercer sector en México y VII Conferencia regional ISTR de América Latina y el Caribe. Recuperado de [http://www.lasociedadcivil.org/docs/ciberteca/Ponencia\\_Maria\\_Teresa\\_Mendez\\_Landa.pdf](http://www.lasociedadcivil.org/docs/ciberteca/Ponencia_Maria_Teresa_Mendez_Landa.pdf) el 23 de mayo de 2010*
  - **Mikkelsen, F. (2009).**  
*Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de estudiantes universitarios. Tesis (Lic.) Facultad de Letras y Ciencias Humanas, especialidad:*

*Psicología, mención: Psicología clínica.*

Lima: PUCP

- **Millon, T. (1999).**  
*Reflections on Psychosynergy: A Model for Integrating Science, Theory, Classification, Assessment, and Therapy, Journal of Personality Assessment, 72 (3), 437-456*
- **Millon, T. (2001). MIPS:**  
*Inventario de Estilos de Personalidad de Millon. Madrid: TEA Ediciones S.A.*
- **Millon, T., Grossman, S., Millon, C., Meagher, S. & Ramnath, R. (2006).**  
*Trastornos de la personalidad en la vida moderna (2da Ed.).*  
Barcelona: Masson S.A
- **Moreano, L. (2006).**  
*Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en un grupo de estudiantes universitarios. Tesis (Lic.) Facultad de Letras y Ciencias Humanas, especialidad: Psicología, mención: Psicología clínica.*  
Lima: PUCP
- **Oesterle, S., Johnson, M.K. & Mortimer, J.T. (2004).**  
*Volunteersim during Transition to Adulthood: A Life Course Perspective, Social Forces, 82 (3), 1123-1149*
- **Penner, L.A. & Finkelstein, M.A. (1998).**  
*Dispositional and Structural Determinants of Volunteerism. Journal of Personality and Social Psychology, 74: 525-537, en R. Bekkers (2005) Participation in Voluntary Associations: resources, personality or both? Political Psychology, 26 (3), 435- 459*
- **Portocarrero, F. (2008).**  
*Voluntarios y donantes: explorando patrones de involucramiento cívico en el Perú contemporáneo. En C. Sanborn & F. Portocarrero (Eds.) (2008) Filantropía y cambio social en América Latina. Universidad del Pacífico (Centro de Investigación) y Harvard University (David Rockefeller Center for Latin American Studies)*
- **Portocarrero, F., Millán, A. & Loveday, J. (2004).**  
*Voluntarios, Donantes y Ciudadanos en el Perú. Lima: Universidad del Pacífico, Centro de Investigación*
- **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD (2010)**  
*Recuperado de <http://www.pnud.org.pe/mesavoluntariado/>\* el 17 de abril del 2010*



- **Roker, D., Player, K., & Coleman, J. (1999).**  
*Young People´s Voluntary and Campaigning Activities as Source of Political Education, Oxford Review of Education, 25 (1, 2), 187-198*
- **Sanborn, C. (2008).**  
*Filantropía en América Latina: tradiciones históricas y tendencias actuales. En C. Sanborn & F. Portocarrero (Eds.) (2008) Filantropía y cambio social en América Latina. Universidad del Pacífico (Centro de Investigación) y Harvard University (David Rockefeller Center for Latin American Studies)*
- **Sanborn, C. & Mendizábal, E. (2003).**  
*Voluntarios, jóvenes y democracia: el caso de la Asociación Civil Transparencia. En F. Portocarrero & C. Sanborn (Eds.) (2003) De la caridad a la solidaridad: filantropía y voluntariado en el Perú. Lima: Universidad del Pacífico*
- **Sánchez-López, M.P. & Casullo, M.M. (Eds.) (2000).**  
*Los estilos de personalidad: una perspectiva iberoamericana. Madrid: Miño y Dávila*
- **Sánchez-López, M.P., Thorne, C., Martínez, P., Niño de Guzmán, I. & Argumedo, D. (2002).**  
*Adaptación del Inventario de Estilos de Personalidad de Millon a una población universitaria peruana, Revista de Psicología de la PUCP, XX (1), 27-53*
- **Sandín, B. (1995).**  
*El estrés. En A. Belloch, B. Sandín & F. Ramos (1995) Manual de psicopatología. Madrid: Mc Graw-Hill*
- **Skinner, E. & Zimmer-Gembeck, M. (2007).**  
*The Development of Coping, Annual Review of Psychology, 58, 119-114*
- **Tarazona, D. (2004).**  
*Acercamiento a la experiencia subjetiva del voluntariado social en organizaciones juveniles, Revista Dispersión, 3 (3), 1-12*
- **Taylor, S. (2003).**  
*Health Psychology (5ta Ed.) Boston: Mc Graw-Hill*
- **Valenzuela, R. (2005).**  
*Valores y bienestar subjetivo en estudiantes voluntarios de una universidad privada de la ciudad de Lima. Tesis (Lic.) Facultad de Letras y Ciencias Humanas, especialidad:*

*Psicología, mención: Psicología social.*

Lima: PUCP

- **Vallaey, F. & Carrizo, L. (2006).**  
*Responsabilidad social universitaria (CD Multimedia) Lima-Montevideo: Iniciativa de capital social, ética y desarrollo – Banco Interamericano de Desarrollo*
- **Vigouroux, C. & Astaburraga, C. (2008).**  
*Integración y permanencia de los jóvenes en las organizaciones de voluntariado: el caso Un Techo para Chile. Tesis para optar el grado de licenciado en sociología.*  
Santiago de Chile: Universidad Diego Portales
- **Wilson, J. (2001).**  
*Volunteering, Annual Review of Sociology, 26, 215-240*
- **World Volunteer Web (2010)**  
*Recuperado de <http://www.worldvolunteerweb.org/tools/about-us/iyv-2001.html> el 17 de abril del 2010*

# EL TEST DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA INFANTIL EN NIÑOS CON DIFICULTADES ATENCIONALES

Adriana Cristóforo Fonsalías / *Universidad de la República, Uruguay*

**Palabras clave:** Test de apercepción temática infantil- Dificultades atencionales - Atención

**Key words:** Children Aperception Thematic Test, attentional difficulties, attention

## ► Resumen

El presente trabajo expone los primeros resultados respecto de las producciones frente al Test de Apercepción Temática Infantil (C.A.T.) de los niños - participantes de la Tesis Doctoral (en curso) “Psicoterapia psicoanalítica grupal para niños con dificultades atencionales”. La eficacia terapéutica del tratamiento se evalúa a través de un estudio longitudinal de tipo antes –después. La primera evaluación, antes del tratamiento, constituye la línea de base. Una de las técnicas utilizadas en dicha evaluación es el Test de Apercepción Temática Infantil de Bellak. La muestra está conformada por niños/as entre 7 y 10 años de edad que consultaron por dificultades atencionales en el Centro de Investigación Clínica- Facultad de Psicología- Universidad de la República. La investigación está sustentada teóricamente en supuestos psicoanalíticos e instrumentalmente apoyada en técnicas cualitativas. Diversos autores que toman la perspectiva psicológica de la atención consideran que el desarrollo de la misma se produce en las interacciones tempranas del niño con la madre y/o el entorno. Los dinamismos presentes (limitación en la función de simbolización, control y evitación del conflicto) y los indicadores de sufrimiento psíquico (temor a la ausencia del objeto, vivencia de soledad, desvalorización y carácter agresivo de los vínculos) que se encontraron, a través de las producciones del C.A.T., muestran la fragilidad yoica de estos niños y sus dificultades para establecer recursos internos que le permitan resolver satisfactoriamente dichas dificultades.

## ► **Abstract**

This paper presents the first outcomes regarding the productions of the Children Aperception Test (C.A.T) of individuals that participate in the “Groupal Psychoanalytic Psychotherapy for Children with Attentional Difficulties” doctoral thesis (on course). The treatment’s effectiveness is evaluated in a “before-after” type of longitudinal study, whose base line is the first evaluation before treatment. The Bellak Children Thematic Aperception Test is one of the evaluation tests used here. The sample is a group of children between 7 and 10 years old that consulted for attentional difficulties at the Faculty of Psychology Clinical Investigation Centre, Universidad de la República. The investigation is theoretically based on psychoanalysis and instrumentally held on qualitative techniques. Different authors of the attentional psychological issues consider that attention is developed in the early interactions between child and mother and/or the environment. The dynamics (limited symbolization function, conflict control and avoidance) and the psychic suffering indicators (fear of the absence of object, solitude sensation, aggressive and devaluated relations) found through the C.A.T.’s productions show the ego fragility of these children. In addition, these productions display their difficulties to produce internal resources to manage those problems.

## ► **Introducción**

En el Uruguay la consulta psicológica para niños es la que registra el mayor número, lo que no es excepcional ya que lo hemos encontrado descrito en investigaciones de otros países (e.g. Gaillard, Quartier, Besozzi, 2004 en Suiza; Taborda & Abraham, 2007, en la República Argentina). En un alto porcentaje esas consultas son derivadas por los centros escolares, siendo actualmente las dificultades en el aprendizaje y las dificultades atencionales los dos síntomas predominantes; ambos síntomas se presentan asociados la gran mayoría de las veces.

Hace unos años, dichas dificultades aparecen vinculadas a una “epidemia” (Gaillard, Quartier, Besozzi 2004; Cabral Lima, 2006; Taborda & Díaz, 2009) de niños que llegan con el diagnóstico (o la presunción diagnóstica) de Déficit Atencional con o sin hiperactividad (en

adelante: TDA-TDAH). El TDA-TDHA es un cuadro que aparece descrito por primera vez bajo esa denominación en 1980 en el DSM III(i), habiendo tenido diversas descripciones en las siguientes ediciones del Manual desde esa fecha a la actualidad (DSM III –R 1987, DSM IV 1992). El Manual sólo se ocupa de describir un repertorio de síntomas sin que esto suponga un abordaje conceptual del cuadro, no proponiendo ninguna definición del mismo. Esta limitación no ha sido, en nuestro medio, un obstáculo para el uso extendido del mismo como criterio para el diagnóstico y tratamiento de las dificultades atencionales.

Las dificultades atencionales manifiestas fundamentalmente en la actividad escolar son un problema que los maestros, psicólogos, pediatras y neuropediatras vienen describiendo desde 1902 (Tallis, 2004; Orjales Villar, 2006), definiéndolas con diversas categorías diagnósticas y proponiendo diferentes enfoques terapéuticos. Más allá de lo largo de esta historia, los profesionales de la salud perciben en la actualidad un aumento de las consultas de niños inquietos y/o desatentos, que secundariamente presentan dificultades en la adquisición de los aprendizajes formales.

76

Dada la fuerte tendencia existente a explicar por un déficit de dopamina el origen de los problemas de atención, la gran mayoría de las veces el tratamiento indicado es la prescripción de Metilfenidato (MTF) (Ritalina en el nombre comercial más usado en la región). Uruguay no escapa a esta tendencia siendo también el MTF el tratamiento indicado con más frecuencia.

El solo diagnóstico de TDA-TDAH, la indicación de medicación o la consideración del cuadro como una discapacidad (GEDIS, 2006), obturan toda posibilidad de entender qué es lo que esas dificultades atencionales ocultan o muestran del sufrimiento psíquico.

En la bibliografía consultada respecto de los tratamientos psicológicos propuestos prevalecen los dispositivos terapéuticos con una perspectiva cognitiva o cognitivo-conductual, aunque también se encuentran algunas experiencias de tratamientos psicoanalíticos.

La atención, al ser una función que combina aspectos orgánicos y psicológicos, es muy sensible a las condiciones en las que se dio el desarrollo (estimulación, vínculo temprano, entre otros) y por tanto a los efectos de las vicisitudes ocurridas en el mismo. Desde el punto de

vista de la dinámica psicológica, las dificultades atencionales, la hiperactividad y la impulsividad están ligadas a la dificultad del yo para inhibir procesos psíquicos primarios, o bien para investir determinada realidad (Janin, 2004).

Diversos autores (Vigotsky, 1988; Ravera & Mila, 2003; Fernández, 2008; Guerra; 2009), que toman la perspectiva psicológica de la atención, consideran que el desarrollo de la misma comienza en las interacciones tempranas del niño con la madre y/o el entorno. En este sentido, se entiende que las funciones cognitivas se desarrollan en una matriz intersubjetiva, que a su vez favorece y retroalimenta el desarrollo neurológico (Ansermet & Magistretti, 2006; Torrás de Bea, 2010).

En función de esto, parece pertinente diseñar y validar para su eficacia estrategias terapéuticas que prioricen lo intersubjetivo, como es el caso de los dispositivos grupales, y que al mismo tiempo, ayuden a la comprensión y modificación de los procesos psíquicos subyacentes a las dificultades atencionales. En este sentido, Díaz y Taborda (2009, parr.50) plantean que: “el grupo permite situaciones interrelacionales de intersubjetividad en acto, es decir, lugares mentales y fácticos originarios y primordiales de nuestro psiquismo individual”. Conocer los efectos terapéuticos de los tratamientos psicológicos permite contar con estrategias terapéuticas alternativas a la farmacológica y de esta forma favorecer la reducción del uso del MTF al mínimo posible, quedando restringido a aquellos casos en los que se evalúe como imprescindible.

El presente trabajo se centrará en el estudio y análisis de los dinamismos subyacentes a las dificultades atencionales a partir de las historias realizadas por los niños participantes de la investigación, ante los estímulos del Test de Apercepción Temática Infantil de Bellak (en adelante C.A.T.).

Existe consenso actualmente en considerar a la atención como un fenómeno complejo en el que participan procesos neurofisiológicos y psicológicos. Varios autores han estudiado e investigado sobre la atención desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas, lo que precipita una amplia gama de nociones y concepciones respecto de esta función. Vigotsky (1988) es el primer autor que incluye la dimensión psicológico-afectiva de la atención y considera que la atención voluntaria no es biológica sino social, generada a partir de las relaciones que entabla el

niño con los adultos que lo rodean en un largo proceso que se prolonga hasta prácticamente el ingreso a la escuela. Le asigna a la acción entre sujetos y a la intervención del otro desde afuera un lugar fundamental, sin el cual no habría acción que genere aprendizaje.

Con su teorización, la atención adquiere el estatus de función psicológica superior. De acuerdo a este autor, para su desarrollo la atención requiere de la presencia de mediadores instrumentales y sociales que nos permitan pensarla desde vínculos afectivos en los cuales se construye. Es la madre quien se constituye en el primer mediador en el desarrollo del bebé, pues a través de los encuentros interactivos con éste promoverá el desarrollo de la función atencional, interviniendo en la producción y selección de los estímulos a los que atenderá el niño. La atención inicialmente es involuntaria y que pasará a ser voluntaria con el desarrollo del lenguaje.

Por su parte Luria (1986), autor considerado el fundador de la neuropsicología actual, habla de la atención como un sistema funcional (no una función) ya que es la resultante final de numerosos procesos que pueden incluso estar localizados en áreas diversas del cerebro. Para él la atención es un proceso –en principio consciente- a través del cual el hombre selecciona información para la actividad mental e implementa y afianza respuestas adecuadas a la situación. El autor destaca la función de selección y vigilancia de la atención sobre la actividad mental. Junto con Vigotsky diferencia la atención involuntaria de la voluntaria. Esta última requiere del reconocimiento del estímulo y la inhibición paralela de estímulos irrelevantes. Es consecuencia de un complejo desarrollo socio- histórico (Luria, 1986) en el que la madre cumple un rol fundamental. Mediante gestos indicativos y el lenguaje, la madre destaca un objeto de entre los demás y el niño fija la mirada. Este proceso, en un comienzo determinado extrínsecamente, se transforma en un proceso interior a medida que el niño desarrolla el lenguaje y es capaz de señalar y nombrar un objeto de manera independiente.

En el marco del psicoanálisis, diversos autores han tomado el tema de la atención, algunos haciendo hincapié en la importancia de los primeros vínculos como sustrato necesario para el desarrollo adecuado de la función.

En esta línea, Freud hace referencia a la atención en diversos trabajos (1895; 1911; 1915) y la describe como investigaciones exploratorias por parte del yo hacia el mundo exterior.

“Si por un lado tenemos el yo y por el otro W (percepciones) -es decir, investiduras dentro de...y desde... (el mundo exterior)-, entonces tendremos que encontrar un mecanismo que induzca al yo a seguir las percepciones y a influir sobre ella, tal sería, pues, el mecanismo de la atención psíquica”. (Freud, 1895, p. 408-409)

La concepción de Freud da cuenta de la función de selección de los estímulos (percepciones) por una parte y por otra la introduce como una función yoica que interviene en la instauración del principio de realidad frente al principio de placer (1911). Seguir las percepciones supone una vuelta desde los procesos primarios hacia la realidad exterior. De ahí su papel en la inhibición de procesos psíquicos primarios. La atención pertenece al mundo de las percepciones, el pensamiento (en tanto proceso secundario) y la conciencia, por lo que la considera una función central del yo.

En esta perspectiva podemos considerar los problemas atencionales como una dificultad del yo para catectizar la realidad externa y/o para inhibir procesos psíquicos primarios. Igualmente, Freud introduce en el Proyecto (1895) el papel del otro en la regulación de los estímulos y en la orientación hacia el mundo externo (mundo de las percepciones).

“Si el individuo auxiliador ha operado el trabajo de la acción específica en el mundo exterior en lugar del individuo desvalido, este es capaz de consumir sin más en el interior de su cuerpo la operación requerida para cancelar el estímulo endógeno”. (p. 363)

De esta forma, el resultado de la atención será que en lugar de la percepción aparecerá una o varias investiduras (Freud, 1895).

Más recientemente, Berger (1999), Guilé (2004) y Guerra (2009) plantean la importancia de la orientación de la mirada y de los estímulos visuales en el desarrollo de la atención. Para estos autores es la madre la que debe ayudar al niño a libidinizar el mundo. La mirada del adulto significa el mundo para el niño.

Al respecto Ravera & Mila (2003) y Guerra (2009), a partir de la noción de Bruner (1986) de atención conjunta, plantean que alrededor de los cuatro meses si la mirada de la madre sigue constantemente los movimientos de atención del bebé, este sigue la dirección de la mirada de



la madre. Si la madre coloca entre ella y su hijo objetos que despierten el interés como objetos de atención conjunta, el niño dirigirá su mirada hacia ese objeto. Guerra (ídem) denomina a estos objetos, objetos tutores, diferenciándolos del objeto transicional desarrollado por Winnicot (1971). El autor refiere que el objeto tutor es un objeto de intercambio entre la madre y el bebé, siendo además una forma de acceso a la narratividad(ii), ya que la madre se lo presenta rodeado de pequeñas historias. Dichas historias corresponderían a lo que Bruner (ídem) denominó vocativos atencionales, que orientan a través de la voz el interés por algún objeto o persona.

En la medida que es el otro quién en primera instancia recorta los objetos a través de la orientación de la mirada, se plantea a la atención como una función que se desarrolla intersubjetivamente. Es el otro quien libidiniza el mundo y le otorga sentido, en primer lugar la madre. Si la madre tiende a investirse predominantemente a sí misma, su propio cuerpo y sus sensaciones, puede causar dificultades al niño para investir al mundo exterior.

Es la madre, o el adulto que cumpla la función, quien se constituye como primer mediador en el desarrollo del bebé; a través de los encuentros interactivos con éste se promoverá el desarrollo de la función atencional, interviniendo en la selección de los estímulos a los que atenderá el niño, convirtiéndose en regulador o reguladora de la atención, dirigiéndola. La madre dirige la atención con la mirada y el lenguaje. Es la palabra escuchada la que organiza y jerarquiza los estímulos (Vigotsky, 1988). De ahí que en el hecho de atender adquieran gran relevancia las percepciones auditivas y visuales.

Berger (1999), por su parte, introduce la noción de holding defectuoso, en tanto aparece una dificultad en la madre para sostener al hijo en los brazos, con la mirada o la voz. De acuerdo a Winnicot (1958) un holding(iii) adecuado permite al niño pasar del estado de no integración a un estado de integración entre sus pensamientos, sus movimientos pulsionales y su cuerpo. Esta falla en la relación con los objetos primarios interfiere en la constitución subjetiva, fundamentalmente en lo que refiere a la constitución del yo. En consecuencia, este no consigue llevar a cabo la función de control necesaria para el desarrollo de la atención.

Desde esta perspectiva, las dificultades atencionales surgen como efecto de las carencias producidas en la función de la madre para dirigir estos procesos (a través de la voz y la

mirada) en las interacciones con el niño. Prestar atención supone sostener, durante un tiempo, una investidura sobre un recorte de la realidad. Si el otro no sostiene las operaciones necesarias para libidinizar al niño y al mundo, no habilita los procesos necesarios para el desarrollo de la atención.

Se entiende entonces por dificultades atencionales a la incapacidad para alcanzar suficiente reconocimiento o selección de un estímulo, así como para la inhibición de estímulos irrelevantes. Esta noción refiere fundamentalmente a la atención selectiva (o focalizada), que es aquella que prioritariamente se requiere en la tarea escolar. La atención focalizada es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes. Comprende la habilidad para seleccionar e integrar estímulos internos y externos.

Berger (1999,) en el punto de partida de su investigación, plantea que una de las hipótesis teóricas en relación con los niños con dificultades atencionales e hiperactividad, refiere a una falla en la relación con el objeto primario. Lo que este autor ha encontrado en los niños con dificultades atencionales es una mirada de la madre con una función de control más que de sostén. De esta forma, el hijo es tomado como un objeto extraño, a la vez que indiscriminado con ella, relación que interfiere en los procesos de constitución subjetiva. En ese intento de control, las madres de los niños hiperactivos se adelantan a los movimientos de su hijo, no soportan la espera, no pueden respetar sus ritmos.

La asociación frecuente entre dificultades atencionales e hiperactividad responde a que en ambos casos hay una dificultad en la inhibición de procesos psíquicos primarios.

Guile (2004) por su parte, aporta otra perspectiva del problema y plantea que las dificultades atencionales pueden ser comprendidas desde tres ejes:

- 1. El de la metapsicología económica, la dificultad atencional resulta de movimientos defensivos que surgen cuando el conflicto toca al conocimiento de la vida sexual de los padres.

- 2. El de la relación de objeto, en ella la perspectiva se refiere a diferentes mecanismos de defensa que tienen lugar frente a la pérdida de objeto. La dificultad se transforma en el mecanismo preferido para retener y mantener cerca a los padres, la principal estrategia para controlar al objeto.
- 3. El de la simbolización, según el cual estas dificultades “son una suerte de defensas primitivas de simbolización” (ibid. p. 511). Frente a la ausencia del objeto el sujeto inventa simbólicamente un objeto que transforma continuamente para sobrellevar el impacto afectivo de la ausencia.

En la misma línea Janin (2006) considera que si el niño está permanentemente amenazado por la ausencia del objeto, que vive como pérdida, difícilmente podrá concentrarse en otra cosa, pudiéndose recluir defensivamente.

### ► **Método**

La investigación “Psicoterapia psicoanalítica grupal para niños con dificultades atencionales”, es un estudio longitudinal de tipo antes –después, que evaluará la eficacia terapéutica del grupo. La primera evaluación constituye la línea de base. La eficacia terapéutica se evaluará a través de la segunda evaluación, después del tratamiento, y de la comparación de esta con la línea de base. Para la recogida de datos en la primera evaluación se utilizaron diferentes instrumentos: entrevistas en profundidad, entrevistas de juego, técnicas de evaluación psicológica: psicométricas y proyectivas.

### ► **Participantes**

Se trabaja con un grupo de niños/as que consultaron al Centro de Investigación Clínica (Facultad de Psicología - Universidad de la República) en una franja de edad de entre siete

y diez años. Los niños/as que integran el grupo terapéutico se seleccionaron de acuerdo al criterio: presencia de dificultades atencionales como motivo de consulta.

Se conformó un grupo terapéutico integrado por cinco niños/as (dos mujeres y tres varones) con una duración de nueve meses. Todos los niños están escolarizados, y presentan dificultades en el rendimiento escolar. Desde el punto de vista socioeconómico pertenecen a familias de un nivel medio-bajo.

### ► **Instrumentos**

- Entrevista en profundidad: (a padres o adultos referentes)
- Entrevista de juego.
- Dispositivo gráfico Situación Persona Prestando Atención. Es una técnica gráfica que explora las fantasías vinculadas a qué es atender, a quién se atiende, qué se atiende, así como qué es no atender y de cómo todos estos factores se relacionan, en la fantasía del niño, con el aprendizaje. Su aplicación supone tres etapas, cada una de la cuales incluye un dibujo y un reactivo verbal. Su autora, la Psicopedagoga Alicia Fernández, lo denomina dispositivo ya que su objetivo es producir material proyectivo no estandarizado.
- Test de cancelación de figuras. (Hale, Denckla Cancellation Tests HDCT, 2009) Es un test que presenta tareas sencillas dirigidas a valorar la persistencia en niños de entre 4 y 11 años. Es un test de cancelación, en el que el niño debe tachar el estímulo de la muestra cada vez que aparezca en el protocolo.
- Test de atención sostenida para niños CSAT ( Servera & Llabrés, 2004). Es un test computarizado que propone una tarea sencilla para los niños: presionar la barra espaciadora del teclado cada vez que aparece en pantalla un 3 después de un 6. Se contabilizan aciertos, errores y tiempo de realización total de la prueba.

- ▶ Test de Apercepción Temática Infantil, C.A.T. (A) (Bellak & Bellak, 1977)

### ▶ **Procedimiento**

Se realizó un psicodiagnóstico individual a cada uno de los niños participantes antes de ingresar al grupo terapéutico. Los datos se analizaron de acuerdo a las pautas de interpretación de cada una de los test y se realizó un análisis de convergencia y divergencias intratest.

El C.A.T. se analizó en relación con tres referentes, cuyos resultados son objeto del presente trabajo:

- Análisis de los aspectos estructurales o formales (Tardivo, 2003): tiempo de reacción, tiempo total de la historia, cumplimiento de la consigna, relación con la historia cliché.
- Modelo de procedimiento de elaboración de relatos propuesto por Boekholt (1993)
- Análisis de contenido

### ▶ **Resultados**

#### **Análisis formal.**

Se encontraron en algunos de los ítems del análisis formal coincidencias en los protocolos de los cinco niños:

- ▶ Descenso en el tiempo total de la historia; Tardivo (2003) plantea un tiempo promedio que va entre 4 y 7 minutos y los niños del grupo de la investigación tuvieron un tiempo promedio que va entre los 1.30 y 2.20 minutos. Construyen historias cortas y de frases cortas. Los tiempos de reacción son también muy cortos en relación con la media propuesta por Tardivo (ídem), 18.76 segundos para los niños en esta franja de edad. Los niños de la investigación obtuvieron un tiempo de reacción promedio de 4 segundos.

Ambos indicadores considerados por la autora como variables consistentes, muestran la necesidad de evitar el estímulo.

- No cumplimiento de la consigna: 1) en cuanto a realizar una historia, es decir, dar cuenta de un drama con un personaje central, que se desarrolla en una secuencia de hechos o acciones y tiene un desenlace, las producciones obtenidas son fundamentalmente relatos ((Rogelet & Roman, 2007) que describen la lámina, frente a la cual los niños no logran formular una historia, aun a través del interrogatorio; 2) en sus relatos están ausentes los tres tiempos solicitados en la consigna.
- Respecto de la historia clisé se tomó como referencia las descritas por el autor (Bellak & Bellak, 1977) y las propuestas por Tardivo (2003) en su investigación. En este punto se encontraron relatos muy adheridos al clisé, o bien relatos muy distantes de los mismos, que en algunos casos suponen también una distorsión perceptiva y aperceptiva. Los niños participantes de la investigación muestran dificultades en la construcción de historias creativas que den cuenta de procesos de simbolización adecuados a su edad cronológica.

### ► ***Procedimiento de elaboración de relatos ( Boekholt, 1993).***

En relación con este referente de análisis surge que los procedimientos de inhibición/evitación (EI) y los de control (OC) son los procedimientos predominantes en los protocolos de los niños del estudio. Los procedimientos EI se vinculan con los resultados ya expuestos en relación con los tiempos de reacción y de historia, cortos. Dan cuenta, asimismo, de una necesidad de recurrir a lo evidente y a los clisés de la vida cotidiana como un mecanismo que busca reducir la tensión intrapsíquica, evitando así la puesta en escena del conflicto. En este sentido, el RE1 (enganche al contenido manifiesto) se vincula con lo ya planteado de no cumplimiento de la consigna en lo que refiere a la construcción de historias. Estos relatos, de pocas palabras, o expresiones, obstaculizan el despliegue de la fantasía. Por su parte, los procedimientos OC dan cuenta de la dificultad de desplegar las fantasías vinculadas al

conflicto, recurriendo a la objetividad y el control. Prevalecen como mecanismos defensivos de control la anulación y la negación.

Del mismo modo, aparece en número alto el procedimiento RA1 (expresión verbal de los afectos) que tiene la característica de ser invasores en tanto explicitados pero no integrados a la dramática del relato, separados de la representación del conflicto (lámina 7: “está enojado”. E: ¿por qué? ”No sé porque yo no estoy ahí”).

Conjuntamente, otro procedimiento que se destaca por su frecuencia refiere a las representaciones de acción (IF6), que en las producciones de los niños de la investigación parece corresponder más a una presentación en tanto las acciones no se ponen en juego para habilitar la relación entre los personajes (Lámina 4: “un canguro esta en bici, el otro adentro de la madre y la madre corriendo y saltando. No hay nada más, no hay nada más, solo estos hay”).

Los procedimientos MC, referidos a la esfera motriz, movimientos en la silla, impaciencia y deseo de terminar, si bien surgen esporádicamente en cada uno de los niños, se señala que en las láminas 5, 6 , 7 y 8 aparecen con más frecuencia en todos los niños, aspecto que se vincula con los contenidos de las láminas, que se analizará más adelante. Como contraparte, sus historias son “fijas”, es decir, con poca representación del movimiento, los personajes no desarrollan sus acciones en una secuencia y con sentido.

Por último, se destacan por su ausencia los procedimientos RC, es decir, aquellos que se vinculan con la relación que el niño establece con el psicólogo, aspecto que nos indica su dificultad para investir la relación.

### ► **Análisis de contenido**

Se jerarquizó en este referente de análisis la categoría características del vínculo con las figuras adultas. Se destaca el predominio de respuestas en las que las figuras adultas adquieren características persecutorias y controladoras, en algunos casos con un modo de vincularse

agresivo (Lámina 9: “esta es de terror, puede matarlo o secuestrarlo”) y/o desvalorizante de la figura representante del niño (Lámina 8: “se ríen de él porque tiene los brazos largos”). Los adultos no aparecen como figuras continentales y sostenedoras de las necesidades del hijo (Lámina 1 “la madre no les dio de comer porque estaba enojada”), ni con una función de cuidado (Lámina 9: “la madre se fue y se olvidó de él”).

Un aspecto a destacar en el contenido de los relatos es la insistencia con la que aparece la preocupación por la mirada, mirar, ser mirado, o no ser mirado, preocupación que se muestra especialmente reveladora en los relatos producidos en la lámina 8 en donde se encuentra desde el no ser mirado ( “la madre...le falta un ojo y el otro, es ciega”), a ser mirado pero no contenido ( “lo está mirando fijo, lo está mandando al monito, que se vaya a jugar”).

Por otra parte frente a esta “falla” en la mirada es significativa la presencia del dormir en los relatos, como referencia a lo cotidiano (lo que se vincula con el procedimiento RE) o como modo defensivo de resolución del conflicto esbozado en el relato. Sin embargo, señalamos un aspecto importante de la función del dormir, esto es, como mecanismo por el cual se retiran las catexias del mundo exterior; el dormir de esta forma vendría a ser el opuesto del estado de atención (Freud ,1915).

Como se señaló más arriba (procedimiento RC), hay cuatro láminas en las que surgen indicadores significativos por el contenido latente de las mismas. Por una parte, las láminas 5 y 6 forman un conjunto en tanto ambas hacen referencia a las fantasías vinculadas a la escena primaria. En este caso aparecen contenidos de soledad y abandono, de robo y agresión, a la vez que se jerarquiza el tema de dormir, que si bien está estimulado por el contenido manifiesto de las láminas, es llamativa la insistencia presente en los relatos.

Por otra parte, en la lámina 7 aparecen contenidos primitivos de agresión (“se lo come”) en los que se subraya la desproporción entre la agresión y el motivo de la misma (“el mono estaba tratando de agarrar una banana”). En lo que refiere a la lámina 8, ya se ha mencionado más arriba algún aspecto de los contenidos que surgen. Es importante jerarquizar también otro aspecto, la frecuencia en la dificultad para adjudicar espontáneamente los roles (E: quienes son: “Una madre mona y una tía o señora esa.”, en otra historia, E:¿ qué relación tienen entre ellos?:



“no sé, el hijo, el padre, estos son los tíos, ésta la abuela y la madre no está, el abuelo tampoco”).

Por último, se encontró en todos los casos y prácticamente en todas las láminas una dificultad para describir el conflicto. Como ya se ha dicho, los relatos cortos, sin formulación dramática y muy apegados a la descripción perceptiva no dan lugar al desarrollo de un conflicto y su resolución por vía del desenlace de la historia. Los relatos no transcurren en un tiempo y un espacio en el que se desarrolla un drama del que participan diversos personajes.

### ► **Discusión**

Los tres referentes de análisis que se han utilizado para el procesamiento de los resultados muestran coincidencia en diversos caracteres de las historias que hacen luz respecto de los dinamismos subyacentes a las dificultades atencionales, así como de las características del sufrimiento de los niños, que queda oculto por tales dificultades.

En primer lugar, se señala la limitación que presentan estos niños en la capacidad de simbolización. La no construcción de historias con la consecuente ausencia de conflicto en los relatos, el apego al contenido manifiesto de las láminas y a relatos referidos a los clisés de la vida cotidiana, dan cuenta de tal limitación. El trabajo de separación del objeto primario es fundamental para el establecimiento de la función de simbolización (Quartier, 2003). El defecto por carencia o por exceso de presencia en la relación primaria provoca una falla narcisista que hace intolerable la ausencia del objeto. Esta dificultad aparece en los relatos a través de la no inclusión de los personajes en un transcurso temporal, ya que no pueden representarlo en ausencia. En esta capacidad juega un rol fundamental el lenguaje, aspecto que también se evidencia en los relatos del C.A.T. en la pobreza de los mismos y en la dificultad en construir historias, lo que les resulta muy trabajoso. Guile (2004) plantea respecto a las dificultades atencionales que ellas son una suerte de defensa frente a la falla en la simbolización, a través de la cual el sujeto inventa permanentemente un objeto para sobrellevar la ausencia. Frente a las láminas del C.A.T. es necesario mantener la atención en un personaje sobre el cual se desarrolla la historia. Es necesario despegarse del contenido manifiesto de las láminas para

construir dicho personaje. De acuerdo a los resultados de la investigación, estos niños no logran hacer ese movimiento (no cumplimiento de la consigna, procedimientos RE).

En segundo lugar, se señala la evitación del conflicto: tiempo totales cortos, no descripción de conflicto en las historias a través de relatos muy apegados a los clises cotidianos, sin relación entre los personajes. Estas características de las historias concuerdan con los hallazgos de Quartier (2003), quien señala que recurrir a la realidad cotidiana y la insistencia en las representaciones de acción da cuenta de la imposibilidad de evocar una representación del objeto. El apego a la realidad perceptiva muestra su imposibilidad de poner en escena el conflicto. Asimismo, tal evitación del conflicto en las historias y el apego a la realidad externa (procedimiento RE) evidencia la dificultad de estos niños para establecer un espacio transicional (Winnicott, 1971) y un como si de la escena. Conjuntamente, las expresiones crudas (procedimiento FI8) suponen un modo de funcionamiento psíquico relativamente primario. En este sentido se ha señalado anteriormente (Freud, 1911, Janin, 2004) la vinculación entre las dificultades atencionales y las limitaciones del yo para inhibir procesos psíquicos primarios.

Lo descrito hasta aquí muestra asimismo un tipo de relación de objeto marcado por el temor a la ausencia de objeto. La soledad de los personajes en las historias, la desvalorización o la agresividad con carácter brutal de los vínculos, y la falta de recursos internos de los niños para resolver satisfactoriamente esa vivencia (final de las historias por la vía del dormir) muestran una característica de los vínculos con ausencia de sostén y holding. La función de libidinización y significación del mundo por parte del adulto no aparece representada en las historias en tanto las mismas quedan pegadas a lo perceptivo, por lo que se puede inferir su ausencia o falla en el rol que en ella juegan los adultos. Si el otro no sostiene las operaciones necesarias para libidinizar al niño y al mundo, no habilita los procesos necesarios para el desarrollo de la atención. Al mismo tiempo, la ausencia de procedimientos RC evidencia la actualización de estos vínculos en la relación con el psicólogo.

Por último, merece mención la movilización, manifiesta a través de elementos formales presentes en las láminas 5 y 6, lo que va en la línea de una de las hipótesis referidas por Guile (2004) que él conceptualiza como de metapsicología económica. La dificultad atencional surge de los movimientos defensivos ante el conocimiento de la relación sexual entre los padres.

## ► **Conclusiones**

Los resultados primarios que se presentan muestran, por una parte, la necesidad de enfocar los problemas atencionales como problemas complejos, y que no se explican solamente por un déficit de producción de dopamina o por cualquier otra explicación simplificante. Los dinamismos subyacentes (limitación en la función de simbolización, control y evitación del conflicto) y los indicadores de sufrimiento psíquico (temor a la ausencia del objeto, vivencia de soledad, desvalorización y carácter agresivo de los vínculos) que se encontraron, a través de las producciones del C.A.T., muestran la fragilidad yoica de estos niños y sus dificultades para establecer recursos internos que le permitan resolver satisfactoriamente tales dificultades. Las dificultades atencionales, además de su substrato neurológico, pueden ser pensadas también como efecto de los dinamismos hallados.

---

i Manual de Estadística y Diagnóstico de Desórdenes Mentales. Asociación Americana de Psiquiatría

ii La narratividad, dice Guerra, “tiene una función de continuidad, de anticipación y pasaje de un estado, de un lugar a otro”

iii Señalamos que para Winnicott la función de holding es un factor básico del cuidado materno

## ► Referencias

- **Ansermet, F.; Magistretti, P. (2006)**  
*A cada cual su cerebro. Plasticidad neuronal e inconsciente.*  
Buenos Aires. Kapeluz.
- **Bellak, L. & Bellak, S. (1977).**  
*El test de apercepción temática infantil: CAT "A".*  
Buenos Aires: Paidós.
- **Berger, M. (1999).**  
*El niño hiperactivo y con trastornos de atención. Un enfoque clínico y terapéutico.* 2000,  
España: Ed. Síntesis.
- **Boekholt M. (1993).**  
*Epreuves thématiques en clinique infantile, approche psychanalytique,*  
Paris, Dunod
- **Bruner, J. (1986)**  
*El habla del niño.*  
Buenos Aires: Paidós.
- **Cabral Lima, R. (2006, octubre)**  
*TDA/H: uma "epidemia" em curso? Ponencia presentada en I Encontro do Forum  
Psiquiatria e Saúde Mental.*  
Río de Janeiro. Brasil.
- **Diaz, D & Taborda, A. (2009, setiembre 28).**  
*Tratamiento psicoterapéutico individual y grupal en niños con déficit atencional. Revista  
Topia. Consultado el 18 de Febrero de 2010 [http://www.topia.com.ar/articulos/204-  
tabordadiaz.htm](http://www.topia.com.ar/articulos/204-tabordadiaz.htm)*
- **Fernández, A. (2008).**  
*Aportes de la psicopedagogía clínica ante el supuesto diagnóstico de ADD/ADHD .  
Curso On Line. Mayo –Julio*
- **Freud. S. (1895) (1950)**  
*Proyecto de Psicología. En Sigmund Freud Obras completas. V. I, p. 323- 446.*  
Buenos Aires. Amorrortu
- **----- (1911)**  
*Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psquico. En Obras completas.*

- **T.XII. 217-232.**  
*Buenos Aires. Amorrortu Editores.*
- ----- (1915- 1917)  
*Complemento metapsicológico a la doctrina de los sueños. En Obras*
- **Completas. T.XIV. 215-234.**  
*Buenos Aires. Amorrortu*
- **Gaillard, F; Quartier, V.; Besozzi, G. (2004).**  
*Más allá de la hiperactividad: Un detallado análisis retrospectivo de 30 casos estudiados en la Clínica de Psicología de la Universidad de Lausanne Revista Argentina de Neuropsicología, V.2; 15-24*
- **Grupo de estudios en discapacidad (GEDIS) (2006)**  
*Los hijos de Rita-Lina. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República. Montevideo. Universidad de la República*
- **Guerra, V. (2009).**  
*Indicadores de intersubjetividad (0-2 años) en el desarrollo de la autonomía del bebé. [Versión electrónica]. En Mara, S. (comp). Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas. PRIMERA INFANCIA: La Etapa Educativa de Mayor Relevancia pp.87-126 Montevideo: MEC-UNESCO. Disponible en: [http://www.oei.es/pdf2/aportes\\_aduacion\\_primera\\_infanciauruguay.pdf](http://www.oei.es/pdf2/aportes_aduacion_primera_infanciauruguay.pdf)*
- **Guilé, J.M. (2004).**  
*Les troubles attentionnels avec hyperkinésie: le dialogue entre psychothérapie et sciences cognitives est-il possible?. Neuropsychiatrie de l'enfance e de l'adolescence. Consultado el 12.3.10 en <http://www.sciencedirect.com>.*
- **Hale, J.;Reddy, A.;Decker, S. ;Thompson, R.;Henzel, J.;Teodori, A. ;Forrest, E. ;Eusebio, E. Denckla, M. (2009).**  
*Development and validation of an attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) executive function and behavior rating screening battery. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, Vol 31(8), Nov 2009, 897-912. doi: 10.1080/13803390802687423*
- **Janin, B. (2004)**  
*Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (ADD/ADHD). Buenos Aires. Noveduc*

- -----(2006)  
*El ADHD y los diagnósticos en la infancia: la complejidad de las determinaciones.*
- **Cuadernos de Psiquiatría del Niño y del Adolescente. 41-41.p.83-110 .**  
*Disponible en <http://sepyrna.com/documentos/articulos/janin-adhd-diagnosticos-infancia.pdf>*
- **Luria, A. (1986).**  
*Atención y Memoria.*  
Barcelona: Martínez Roca.
- **Orjales Villar, I. (2006).**  
*El tratamiento cognitivo en niños con trastornos por déficit atencional con hiperactividad: revisión y nuevas aportaciones. Anuario de Psicología clínica y de la salud. V.3, 2007. 19-30.*
- **Quartier, C. (2003).**  
*Problématique de l'agir et CAT , Psychologie clinique et projective, 2003/1 n° 9, p. 131-148. Recuperado de <http://www.cairn.info/revue-psychologie-clinique-et-projective-2003-1-page-131.htm>*
- **Ravera, C; Mila, J. (2003),**  
*La atención: su construcción como función. Perspectiva desde la clínica psicomotriz de bebés. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, 10, 77-85. Recuperado: 25/6/2008. Disponible en: <http://www.iberopsicomot.net/2003/num10/10articulo4.pdf>*
- **Roglet, A. & Roman, P. (2007).**  
*Le jeu avec les "images" chez l'enfant instable. Apport des methods projetives. Psychologie clinique e projective. N°13. P. 269-311.*
- **Servera, M & Llabrés, J. (2004).**  
*Tarea de atención sostenida en la infancia CSAT. Madrid: TEA Ediciones Taborda, R.A. & Abraham, M. (2007), Algunas consideraciones respecto al diagnóstico y tratamiento farmacológico del T.D.A. y T.D.A.H.. En Cuadernos de Psiquiatría, y Psicoterapia del Niño y el Adolescente. N° 43 /44, 1° y 2° semestre, 171-216*
- **Taborda, A; Díaz, H. (2009).**  
*El trastorno de déficit atencional ¿un malentendido actual ? En Taborda, A y Leoz, G. (comp.). Configuraciones actuales de la psicología educacional. Desde la clínica*

*individual hacia una clínica en extensión. (239-262). Rep. Argentina: Nueva Editorial Universitaria Universidad Nacional de San Luis.*

- **Tallis, J. (2004),**  
*Neurología y trastorno por déficit de atención: mitos y realidades. En Janin, B. (Ed.) Niños desatentos e hiperactivos. ADD/ADHD. Reflexiones críticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. (187-223).*  
Buenos Aires: Noveduc
- **Tardivo, L. (2003).**  
*El test de Apercepción Infantil y el test de las Fábulas de Düss.*  
San Pablo: Vetor
- **Torrás de Bea, E. (2010),**  
*Investigaciones sobre el desarrollo cerebral y emocional: sus indicativos en relación a la crianza. Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y el adolescente. V.49. 2010. 153-171*
- **Vygotsky, L. (1988)**  
*El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores.*  
México: Ed. Grijalbo. Winnicot, D. (1971) Realidad y juego. Barcelona: Grijalbo
- **Winnicot; D. (1958).**  
*Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. 1992.*  
Barcelona: Paidós.

## ► Anexo 1

- Los procedimientos de elaboración de relatos: recapitulación (M. Boekholt, 1993)
- Procedimientos que traducen el recurrir a la esfera motriz y corporal (MC)
- MC1 : Retracción , inhibición motriz, manifestaciones autoeróticas
- MC2 : Inestabilidad psicomotriz, agitación motriz y/o verbal, interrupciones por inquietud conductual
- MC3 : Risas, mímicas, efectos sonoros, onomatopeyas
- MC4: Participación corporal: desplazamientos, gestos.
- Procedimientos que traducen el recurrir a la relación con el psicólogo (RC)
- RC1 : Búsqueda de proximidad corporal
- RC2 : Preguntas, observaciones dirigidas al psicólogo, llamados, pedidos
- RC3 : Criticas al material y/o a la situación, demandas de gratificación , quejas
- RC4 : Autodepreciación, autovalorización
- Procedimientos que traducen el recurrir a la realidad externa (RE)
- RE1 : Recurrir a lo evidente, apego al contenido manifiesto.
- RE2 : Recurrir a clise de la vida cotidiana, acento puesto en lo concreto , en el hacer, en el conformismo, referencias a la realidad ambiental.
- RE3 : Insistencia en el marco, las delimitaciones y los soportes (presentes o faltantes)
- RE4 : Insistencia en las cualidades sensoriales
- RE5 : Sobreinvestidura de la cualidad del objeto; ligado a pequeños detalles narcisistas (con valencia positiva o negativa)
- Procedimientos que traducen el recurrir a la inhibición y la evitación (EI)
- EI1: Restricción, silencios, rechazos, tendencias al rechazo, necesidad de hacer preguntas.
- EI2 : Anonimatos, motivos de conflicto no precisos, escondidos, banalización
- EI3 : Evitaciones específicas, evocación de elementos ansiógenos seguidos o precedidos de detención en el discurso
- Procedimientos que traducen el recurrir al afecto (RA)
- RA1 : Expresión verbalizada del afecto
- RA2: Dramatización, exageración, teatralismo, afectos contrastantes, labilidad emocional.
- RA3 : Acento puesto en la traducción corporal del afecto
- RA4 : Afectos inadecuados, afectos masivos



- Procedimientos que traducen el recurrir al imaginario y la fantasía (IF)
- IF1: Introducción de personajes que no figuran en las láminas.
- IF2 : Apelar al imaginario infantil de los cuentos
- IF3 : Puesta en escena, diálogos, acento puesto en las interacciones, digresiones: transparencia de los mensajes simbólicos
- IF4 : Erotización de las relaciones, pregnancia de la temática sexual y/o simbolismo transparente
- IF5: Inestabilidad identificatoria, dudas, confusión sobre el sexo de los personajes.
- IF6 : Insistencia sobre las representaciones de acción (ir, correr, decir, huir, hacer)
- IF7 : Fabulación lejana de las láminas, inadecuación del tema a los estímulos
- El C.A.T. y las dificultades atencionales 23
- IF8 : Expresiones crueles ligadas a una temática sexual o agresiva ; expresión de afectos y/o representaciones masivas ligadas a cualquier problemática.
- IF9 : Confusión identitaria, telescopaje de roles, inestabilidad de los objetos
- Procedimientos que traducen el recurrir a la objetividad y el control (OC)
- OC1 : Descripciones con agregados de detalles
- OC2 : Insistencia en la ficticio, alejamiento temporo-espacial (con o sin precisión numérica)
- OC3 : Elementos de tipo formación reactiva (obediencia, gentileza, limpieza, ayuda, deber , economía)
- OC4 : Anulación
- OC5 : Aislamiento de elementos, de personajes o de secuencias del relato
- OC6 : Denegación, negación
- OC7 : Repetición, rumiación, perseveración
- OC8 : Falsas percepciones, escotomas, bizarrerías perceptivas
- OC9 : Problemas en la sintaxis, problemas en la organización temporal
- OC10 : Uniones arbitrarias, asociaciones cortas, pensamiento bizarro

# O DESTINO DE UMA ERÍNIA

Eli Antônio Cury / Brasil

**Palavras Chave:** luto, melancolia, blindagem moral, depressão.

**Palabras clave:** el duelo, la melancolía, la depresión blindaje moral.

## ► **Sumário**

O presente trabalho trata de um caso clínico, de uma paciente nas condições em que Freud denominou de Luto e Melancolia. A história narrada pela analisante envolve a figura de um pai, que segundo sua mãe era forte e trabalhador, que morreu antes dela nascer. Sua mãe dá a luz literalmente enlutada, sem se quer tirar sua veste lutuosa. Esta condição sombria, devido à perda prematura dos pais (a mãe morreu quando ela tinha apenas seis anos), manteve-se ao longo da infância de Érica. Prosseguindo, analisamos a blindagem moral, o fruto do sentimento de indignidade e a conseqüente consideração de si mesma como “exceção” ou vítima do destino. Deixa transparecer a impressão de ter se tornado uma erínia de si mesma.

## ► **Resumen**

Este artículo describe un caso clínico de un paciente en condiciones en las que Freud llama Duelo y melancolía. La historia narrada por el analizante implica una figura paterna, que según su madre era muy trabajador, que murió antes que ella naciera. Su madre da a luz, literalmente, en duelo, sin quitarse la ropa del luto. Esta condición de oscuridad, debido a la pérdida prematura de los padres (su madre murió cuando ella tenía sólo seis años), se mantuvo durante toda la infancia de Erica. Continuando, se analiza el escudo moral, el resultado del sentimiento de indignidad y la conseqüente consideración de sí misma como una “excepción” o la víctima del destino. Revela la impresión de haberse convertido en Erinia de sí misma.

*O tempo presente e o tempo passado  
Estão ambos talvez presentes no tempo futuro,  
E o tempo futuro contido no tempo passado.  
Se todo o tempo é eternamente presente  
Todo o tempo é irredimível.*

**T. S. Eliot – Burnt Norton**

As condições do luto e da melancolia, segundo Freud, podem ser correlacionadas devido às lembranças entre os quadros gerais. O quadro geral do luto envolve a reação à perda de um ente querido, como algum parente, a liberdade, o ideal de alguém ou qualquer objeto no qual o sujeito tenha investido intensamente a libido, formando forte catexia objetal. “Em algumas pessoas, as mesmas influências produzem melancolia em vez de luto; por conseguinte, suspeitamos de que estas pessoas possuem uma disposição patológica” (Freud, 1996, p. 249). A visada freudiana sobre o luto não o situa como condição patológica. Apesar de envolver sérios afastamentos do funcionamento que Freud chamou de “normal”, pode-se esperar que ele seja superado depois de certo lapso de tempo e não é recomendada uma interferência sobre ele. O luto profundo, reação à perda do objeto amado, traz o estado de espírito penoso, a falta de interesse pelas coisas que não lembram o objeto perdido, a perda da capacidade de adotar um novo objeto de amor. Tal inibição ou circunscrição do ego é, assim, característica do luto. Já a melancolia apresenta o mesmo desânimo, uma cessação ou mesmo interrompimento de interesse pelo mundo externo, a diminuição drástica da capacidade de amar que se agrega aos sentimentos de uma auto-estima diminuída que chega ao ponto da auto-recriminação, “culminando numa expectativa delirante de autopunição” (Freud, 1996, p. 250). O luto perfaz um trabalho submetido à revelação do teste de realidade sobre o desaparecimento do objeto catexizado. Assim, a libido, aos poucos, vai sendo retirada de suas ligações com o mencionado objeto para que possa, após retornar ao ego do sujeito, ser investida em novos objetos. Mas esse processo encontra uma oposição, não é fácil abandonar uma posição libidinal. Mesmo quando, como diz Freud, um substituto do objeto perdido já acena. Em alguns casos, a intensidade dessa oposição pode provocar um desvio da realidade e uma vinculação do objeto mediante uma psicose alucinatória imersa em desejo. Usualmente, o respeito pela realidade se mantém, apesar de tudo. Destarte, a melancolia constitui reação à perda do objeto amado

– talvez ele tenha morrido de fato, pode ter sido extraviado como objeto de amor, em todo caso, é difícil visualizar claramente o que foi perdido. O próprio melancólico não tem consciência do que perdeu. Saber quem foi perdido não é o mesmo que saber o que se perdeu nesse alguém. Uma resposta sobre a situação melancólica é a de que nela a reação com o objeto é complicada por meio da ambivalência. Na melancolia, ocorrem vários conflitos em torno do objeto. Nos mesmos, amor e ódio coexistem, e isto se dá no inconsciente.

A relação ambivalente do sujeito com o objeto catexizado, se levarmos em conta que nela também o ódio opera, abarca o desejo de morte ou desaparecimento de tal objeto. Se esse desejo passa a se encontrar confirmado, correspondido, na realidade, acontece a ascensão do sentimento inconsciente de culpa. Então, o ódio, antes direcionado ao objeto e provocador do desejo de sua morte ou desaparecimento, volta-se contra o ego do sujeito que experencia seu desejo concretizado. Daí aparece, como fruto da operação do sentimento de culpa, a autopunição que, junto a todas aquelas características que listamos sobre o luto, constitui o quadro melancólico. É possível que esse processo, no inconsciente, chegue a seu término. Talvez, como sustenta Freud, depois da fúria ter se esvaído, ou depois do objeto ter sido rechaçado enquanto algo que veio a perder seu valor. Desse modo, se o luto chega naturalmente a um fim, a melancolia também pode chegar. Parece plausível falar até mesmo de um trabalho da melancolia, “mas existe um fato diante do qual essa expectativa tem de se render. Das três precondições da melancolia – perda do objeto, ambivalência e regressão da libido do ego -, as duas primeiras também se encontram nas auto-recriminações obsessivas que surgem depois da ocorrência de uma morte” (Freud, 1996, p. 262-263). Deste modo, é a ambivalência o motor do conflito.

A catexia anteriormente vinculada ao objeto, findado o possível trabalho da melancolia, torna-se solta, livre o suficiente para que venha à tona o estado maníaco. O acúmulo de catexia que, conforme vimos, vincula-se ao estado melancólico, diz respeito à regressão narcísica da libido. A mania se torna um estado de triunfo pela perda do objeto causador de ódio e envolve a passagem da libido a uma condição de desligamento desse objeto para ficar disponível a se ligar aos mais diferentes objetos com que o sujeito venha a ter contato.

O conflito no ego que a melancolia substitui pela relação com o objeto atua como uma

ferida que exige um processo intenso que abarca uma anticatexia extraordinariamente elevada. Ademais, é importante destacar que o processo pelo qual a catexia antes direcionada ao objeto e que, na perda deste, se volta ao ego é chamado de identificação. O sujeito se identifica com o objeto perdido, guiando para si as recriminações antes direcionáveis para tal objeto. É por isso, conforme Freud relata, que o melancólico não se sente envergonhado ao tecer auto-recriminações que costumeiramente deixariam as pessoas envergonhadas e inibidas de apontarem sobre si mesmas. Pois, devido à identificação, ele não está falando exclusivamente de si próprio, mas, também, do objeto perdido.

A apresentação desta construção sobre a melancolia perpassa o caminho que almejo fazer para falar de um caso clínico de depressão. Além disso, a partir daqui, pretendo primeiramente apresentar dois apontamentos de Freud sobre os tipos de caráter encontrados no trabalho psicanalítico. Em primeiro lugar, falaremos das exceções, logo depois, dos arruinados pelo êxito. Afinal, acreditamos que tais apontamentos têm considerável importância para a ilustração do que almejamos destacar no presente texto.

Muitas vezes, diz Freud, o trabalho psicanalítico pode se defrontar com a tarefa de induzir o paciente à renúncia a uma experimentação direta de prazer. “Não se pede a ele que renuncie a todo o prazer; talvez não se possa esperar isso de nenhum ser humano, e até mesmo a religião é obrigatória a apoiar sua exigência de que o prazer terreno seja posto de lado prometendo proporcionar em seu lugar uma quantidade incomparavelmente maior de um prazer superior no outro mundo” (Freud, 1996, p. 326). Assim, se é pedido a alguns pacientes que renunciem provisoriamente a alguma satisfação agradável, que me façam o sacrifício ou se decidam a se submeter a uma simples necessidade aplicável a todos, algumas vezes, podemos encontrar sujeitos que resistem a esse apelo por motivo especial. Eles expressam que já renunciaram bastante e, por causa desse sofrimento, teriam o especial direito de não se submeter a outras exigências ou necessidades desagradáveis. Consideram-se exceções, almejando se manter nesse lugar. “Nesse tipo de paciente essa reivindicação se transforma na convicção de que uma providência especial vale por ele, protegendo-o de quaisquer sacrifícios penosos dessa natureza” (Freud, 1996, p. 327).

Freud logo reconhece que cada um gostaria de se considerar uma exceção dessa espécie.

Portanto, ele acredita que, para alguém de fato se proclamar tal exceção, deve ocorrer um motivo específico. O que nos é elucidado sobre essa manifestação neurótica é a sua ligação a alguma experiência ou sofrimento que os mencionados sujeitos passaram em sua primeira infância, ante os mesmos, eles sabem não ter culpa, considerando-os, então, como injustiça a eles imposta. Passam a reclamar privilégios na tentativa de compensar a injustiça – a rebeldia que daí advém acaba contribuindo para intensificar os conflitos relacionados à ascensão de sua neurose. É interessante ressaltar que todos nós, num momento ou outro da vida, conjecturamos razões para compreender a natureza de nosso destino, por desvantagens congênicas ou vivenciadas na infância. Exigimos a correção de ferimentos contra o nosso narcisismo. Porém, em alguns sujeitos, esses aspectos se encontram intensificados e imiscuído no quadro neurótico.

É conveniente ressaltar como o trabalho psicanalítico pode fornecer a tese segundo a qual a neurose surge proveniente de frustração. Para que uma neurose seja gerada, deve existir um conflito entre os desejos libidinais de uma pessoa e a parte de sua personalidade que chamamos de ego, que é a expressão de seu instinto de autopreservação e que também abarca os ideais de sua personalidade (Freud, 1996). Desse modo, a privação é condição para a gênese de uma neurose, apesar de não ser a única. Torna-se surpreendente observar que, às vezes, as pessoas adoecem logo no momento em que certo desejo há muito nutrido alcança a objetivação. A partir daí, parece que elas ficam incapazes de tolerar a própria felicidade. Tudo indica a existência de um vínculo entre o êxito e o adoecimento. O sentimento inconsciente de culpa, em muitas ocasiões, faz com que o sujeito não suporte algum fato que a ele seja muito conveniente ou que, ainda, estanque-se frente à possibilidade do êxito, não se permitindo alcançá-lo. A experiência clínica freudiana nos ensina que a força desse sentimento de culpa que induz à doença, por causa do êxito ou diante de sua possibilidade, encontra-se relacionada com o complexo de Édipo, a relação com mãe e pai, “como talvez, na realidade, se ache o nosso sentimento de culpa em geral” (Freud, 1996, p. 346).

Em seu texto sobre o distúrbio de memória na Acrópole, Freud fala de uma experiência que lhe causou estranhamento durante uma viagem. Na Grécia, vendo a Acrópole, perguntou-se se então isso realmente existe, como é ensinado no colégio. Antes desse fato, ele teve o que chamou de uma “depressão”, em Trieste, e viu que os fatos se relacionavam intimamente.

Pareceu-lhe que a depressão poderia explicar o advir da estranha idéia posterior. “Lembro-me de que, em uma ocasião anterior, tratei do caso parecido de pessoas que, conforme expressei, são „arrasadas pelo sucesso” (Freud, 1996, p. 240).

O sofredor não se permite a vivência do prazer, parece impossível que o destino proporcione algo tão bom. Torna-se encontrável um sentimento de culpa ou inferioridade que pode ser demonstrado por sentenças como: “não mereço tanto” ou “não mereço tanta felicidade”. Essa culpa, inconsciente, explicaria o estado de humor de Freud em Trieste e a sua relutância em acreditar que lhe seria concedida a alegria de ver Atenas. Nessa esteira, ao tecer sua exposição, Freud igualmente fala do processo de desrealização que o teria acometido e que aparece em determinadas doenças mentais (mas que pode se dar entre pessoas sadias), contudo, almejo mais outro ponto do texto. Ao final de sua consideração, Freud nos revela que o que interferiu em seu regozijo pela viagem pode ser um sentimento de culpa vinculado à satisfação de haver realizado tanto, era como se tivesse atingido algo que desse os tempos mais primevos tinha sido proibido. É como se o núcleo de tal êxito consistisse em ter realizado mais do que o pai realizou, pensando no Édipo, é como se ainda fosse proibido ultrapassar o pai.

O êxito que arrasa é possivelmente aquele que contém provas da superioridade do filho ou de seu ato de ir além, conquistar mais do que o pai pôde fazer. Essas considerações nos levam, acredito, à possibilidade de pensar em situação que se apresentou em meu consultório em alguns anos. Trata-se de uma mulher de 47 anos que, predominantemente, apresentava um discurso vitimizante. A sua filha era sempre marcada pela apresentação de um lugar de vítima do destino.

A história, várias vezes narrada pela analisante durante as sessões, envolvia a figura de um pai forte, trabalhador, alvo de forte paixão por parte de sua esposa e mãe de seus filhos. Esse pai faleceu prematuramente. A mãe se encontrava grávida de Érika (como será chamada, a partir daqui, a analisante da qual se fala) na época de tal acontecimento fúnebre. Deu a luz à sua filha literalmente enlutada, sem tirar sua veste lutuosa. E nessa condição sombria, devido à perda do marido, manteve-se ao longo da infância de Érika até morrer, quando a última tinha seis anos de idade. Surgiu, então, para cuidar da criança, sai avó materna que, diferentemente da mãe apática, demonstrou entusiasmo e amor pela criança, também vindo a falecer, seis anos depois. Érika vagou de casa em casa, principalmente de parentes que se propunham a

cuidar dela. Ao longo da sua mocidade, Érika, conforme seu relato, despertou interesse em vários rapazes, mas nunca veio a se interessar por nenhum deles. O medo do risco a levou a não mergulhar em nenhum dos possíveis relacionamentos. Acontecia o seguinte: ela via na questão da morte do pai antes de seu nascimento, no fato da mãe tê-la dado a luz enlutada e ter assim continuado, morrido cedo, na tragédia de a única pessoa que a amou, segundo ela dizia, ter igualmente falecido no início de sua juventude e não ter podido cuidar dela, um infortúnio colossal, algo de proporções tão intensas, violentas, que a possibilidade de qualquer outra desdita, como separação amorosa, por exemplo, era suficiente para afugentá-la de qualquer relação afetiva ou situação que trouxesse prenúncio de adversidade. Manteve-se solteira, até vinte e seis anos, o que, na época, fez com que sua irmã mais velha interferisse para arranjar-lhe um marido pelo medo de que ela ficasse para sempre solteira ou solitária. Essa irmã resolveu apresentar-lhe o próprio cunhado. Ele, pelo que parece, teve algum encanto por ela enquanto foi aceito apesar de não ter gerado grandes interesses na moça. O casamento teria surgido como uma conveniência: ele foi apresentado como o homem bom, abastado, que poderia oferecer à sua esposa e seus filhos proteção tanto material quanto emocional. Enquanto isso, em termos profissionais, Érika se tornou uma desenhista de moda com algum reconhecimento a ponto de ter uma renda própria considerável e, também, certo gosto pela profissão. Após um período no qual emagreceu muito, sofreu a aparição de rugas profundas em seu rosto e, por causa desse estado, que considerou mórbido, procurou o médico que lhe recomendou reposição hormonal e que buscasse uma psicoterapia<sup>1</sup>.

Ela chegou a mim dizendo: “acho tudo ruim”, “essa magreza e esses sinais de velhice estão acabando comigo”. Sobre o marido, afirmava ter sofrido muito por causa dele, denegrindo-o freqüentemente: “viva com esse homem, passe um dia perto dele e você vai ver quem ele é”. Quanto aos filhos, conta que, quando os mesmos dela se aproximaram para relatar um problema ou fazer algum pedido, as respostas que recebiam eram: “não tragam problema para mim, procurem resolver sozinhos, eu não vejo os filhos dos outros trazendo problemas para casa”. Além disso, não demonstrava entusiasmo em dar presentes para a família ou participar de reuniões e festas com a mesma. Algo que pretendo destacar aqui é que ela apresentava características que, no início do nosso texto, atribuímos a melancolia. Pois tinha os

---

1 J. Kristeva (2001), em seu *As Novas Doenças da Alma*, afirma que limitar o mal-estar somato-psíquico a um exclusivo desequilíbrio hormonal, igualando-o a uma doença, é produzir determinada fórmula de dominação sobre a mulher, encontrável na modernidade, que referia a singularidade do engendrar sentido.



aspectos que Freud atrela ao estado lutuoso, o desinteresse pelo mundo externo, a constante rememoração de um objeto perdido, o pai que nem chegou a conhecer, o não investimento libidinal nas relações, nas pessoas que circundavam, e a autodepreciação caracteristicamente melancólica, constantemente dizendo-se feia, velha e incapaz de ter sucesso ou alegria na vida. Seu destino funesto – conforme dizia – a teria tornado “diferente dos outros”, coma a vida que afirmava ser pior que a deles. Mas um aspecto interessante, em seu discurso, era a condição que se atribuía, por causa dessa suposta diferença, de exceção. Ao mesmo tempo em que denegria sua aparência, sua história de vida, sua suposta impotência ante o mundo, considerava-se não passível de ser criticada ou menosprezada de qualquer maneira. Os outros poderiam ser criticados, é como se seu discurso sempre ressoasse o seguinte: “eu, devido a ter sofrido mais que todos, estou acima da sua possibilidade da crítica”.

Aqui é interessante ressaltar que Freud vê, na Melancolia, a autodepreciação e o desmerecimento, mas também aponta que o melancólico esta longe de mostrar, frente aqueles que o cercam, uma postura de humildade e submissão, única que serviria a pessoas que se dizem tão desprezíveis. Ao contrario, transformam-se em pessoas maçantes, concedendo a impressão de que se sentem rechaçadas e foram tratadas com grande injustiça. “Tudo isso só é possível porque as reações expressas em seu comportamento ainda procedem de uma constelação mental de revolta, que, por um certo processo, passou então para o estado esmagado de melancolia” (FREUD, 1996,p.254). No caso que agora apresento, creio ser bem visível a condição de revolta contra um destino tido como terrível aliada a uma condição melancólica, de desanimo, tristeza e autodepreciação, conforme os parâmetros ilustrados por Freud.

Em Luto e Melancolia, Freud diz algo relevante para a reflexão que almejo tecer aqui. Vemos que, freqüentemente, a auto-avaliação do melancólico se preocupa muito menos com a enfermidade do corpo, a fraqueza, a feiúra ou a inferioridade social. A insatisfação com o ego, usualmente, apresenta-se por motivos de ordem moral. Porem, neste caso, parece que Érika, inconscientemente, transportou as censuras relacionáveis a um objeto perdido para si mesma, segundo o processo explanado no inicio do texto, para âmbito de seu corpo, de sua efemeridade, de sua característica de ser perecível, fazendo uma espécie de flerte com a morte, findar-se de seus entes queridos e mais próximos que a rondou ao longo de toda a sua infância e juventude.

É como se o fato da morte fosse tão presente, tão forte, evidente e claramente inevitável que ela precisava criar meios para assegurar-se contra ele, não aceitar que se manifestasse no seu rosto, na sua pele, mediante tão fúnebre nudez. Isso possibilitou, ao mesmo tempo, que ela viesse a se admoestar fisicamente, esteticamente, não se permitindo a censure moral. Ao contrário, defendia-se o tempo todo da possibilidade dessa censura ao considera-se uma pessoa injustiçada pelo destino a ponto de não poder receber críticas morais, ou seja, o destino nefasto a fez sofrer muito, mas teria concedido a ela o privilegio de uma aura imaculada, sofrida ao ponto da santificação. Como diria Cioran, as lágrimas não entraram neste mundo através dos santos, mas sem eles, nos nunca saberíamos que choramos porque ansiamos por um paraíso perdido. Não, por caminhos muitas vezes desconhecidos a nos, a santidade fez com que as lágrimas não fossem mais absorvidas pela terra e, ao invés disso, ascendessem (Cioran, 1998)

Érika considerava-se uma exceção forjada por um destino calamitoso que já a teria punido demais, legitimando suas lágrimas e a transformando numa melancólica exceção superior, diferente, santificada.

Em todo caso, é importante nos lembrarmos de uma espécie de inscrição da depressão no corpo conforme visualizada por Pierre Fédida (1999, p.16). Segundo ele, a depressão é uma figura do corpo. Sua expressividade é delineada “ao vivo”, na impressão é uma figura de um rosto, no peso ou tensão dos membros, em como a sua pele se torna visível de modo agudo e doloroso. A dor de Érika remetia à figura do corpo abandonada à transparência de um aspecto, fronteira delineadora da operação de um vazio referente à psique. Assim, nela, o vazio se representava mediante o discurso sobre seu corpo e nos seus traços distinguíveis, como se essa aparência confirmasse seu funcionamento depressivo ao desenhar os movimentos e linhas daquilo que agia inconscientemente nela. Reflexo de sua autopunição, de sua autodepreciação figurada como destruição paulatina da pele, denuncia constante da efemeridade de um corpo que sofria as funestas operações do sentimento inconsciente de culpa. Isso se apresentava ali, ao vivo, concreto, visível, denunciador da condição depressiva, melancolicamente autodestrutiva. Era um corpo que se apresentava impassível, não suportando adentrar nas aventuras e riscos da existência, demonstrando seu não investimento libidinal no mundo externo e, assim, pelo seu envelhecimento precoce, seu flerte suicida com um fim autodestrutivo, com a auto-aniquilação, com a morte.

Essa morte injetou-se no tempo passado, pela ausência do pai, pelo luto da mãe e pelo falecimento da mesma e da avó. Presentificou-se na pele, nos traços que a apontam mediante a exposição da precariedade do corpo, tornando-se sinistra denunciadora da castração, de que os limites do corpo são maiores que os limites do desejo. Tal presentificação da verdade da morte adentrou o futuro ao trazer o medo dela, a perspectiva terrível de sua inevitabilidade. Os mortais tempos presente e passado encontram-se presentes no tempo futuro, e o tempo futuro funestamente contido no tempo passado. Todos esses momentos são presentes, instauram-se e, como diz T. S. Eliot (2004), são irredimíveis, pois forjam a indelével estruturação do sujeito.

A possibilidade, o que pode ter sido e o que pode vir a ser também ocupam seu considerável lugar. O que pode ter sido não foi a voz de um pai, a presença de um pai – ficou o anseio por uma presença fluida, sempre abstrata num mundo de especulação. O que pode vir a ser, demonstrando-se mediante suas paulatinas marcas na pele e no corpo, é também objetivo, indicio do rochedo da castração: o findar-se físico, a morte inevitável que também tomou importância considerável no passado de Érika. Todavia, deve-se ter em conta que a castração constitui uma experiência que não passa só pelo plano objetivo, é a experiência subjetiva que, mediante a entrada na interdição da lei paterna pelas vias do complexo de Édipo, traz ao sujeito a angustia de ser limitado, passível de ser tolhido por causa das limitações, dos furos, disseminados em sua constituição psíquica que, conforme sabemos, reflete problemáticas da constituição física em sua fragilidade e finitude. Tudo isso trouxe a configuração de uma autopunitiva e auto-intitulada vítima diante das operações de um destino que ela tinha como injusto e absurdo: “falar é fácil, mas difícil é viver como eu vivi”.

Segundo Fédida (1999), a melancolia envolve um sentimento de indignidade completa, remoer doloroso dos erros do passado e queixa angustiada ante todo o mal que o sujeito diz ter cometido. No caso de Érika, acredito que toda a sua blindagem moral vinha exatamente do sentimento de indignidade por ela rechaçado mediante a consideração de si mesma como exceção ou vítima do destino.

Se não fosse para rechaçar esse sentimento de indignidade, com qual fim ela apresentaria constantemente a postura de alguém com moral elevada, santificada, acima da crítica dos outros mortais? Enfim, a santificação me parece ter sido o único meio que ela inconscientemente

encontro para não ter que lidar de forma direta, consciente com seu mortificante sentimento de indignidade, inferioridade, motivação autopunitiva. Ela se sentia vazia, como se não tivesse gosto por nada, vindo a relatar que não tinha entusiasmo nem pelos próprios filhos, nem pela possibilidade de presenteá-los – também não investia neles, seja afetivamente, seja monetariamente. Como já disse, uma constante em seu discurso durante as sessões era tentar estabelecer que qualquer pessoa jamais poderia compreendê-la, entendê-la, visualizá-la, desnudá-la em seu quadro sombrio, ou seja, sempre apontava que escutá-la será uma tarefa irrealizável: “você não sabe o que é viver o que vivi. Vocês nunca vão entender o que é passar pelo que passei”. Assim, parece-me que pode ser feita, a partir disso, uma relação com o que Fédida fala sobre um leitmotiv do se caso clínico apresentado no opúsculo *Depressão – essa estereotipada que apresentei sobre seu discurso “poderia ser escutada como uma total desesperança quanto às possibilidades terapêuticas do tratamento”* (FÉDIDA, 1999, p.19).

O pai faleceu. Deixou para atrás de si, após sua partida prematura e irremediável, um rastro lutuoso que pesou sobre a mãe de Érika e, conforme parece ter sido, veio finalmente a matá-la, enlutada a mãe de uma criança. A criança sabia sobre o pai, falado pela boca da mãe sombria e dos irmãos então tornados impotentes pela ausência de um pai que todos falavam ter sido muito forte. Falaram dele para Érika, constantemente, desse modo, ele falou com ela através dessas bocas alheias, enlutadas, impotentes, mas retratando-se como homem de beleza física, moral e forte para o trabalho e administração dos próprios bens que vieram paulatinamente a se perder após a sua morte. Quando penso no caso de Érika, tudo aponta que a construção de seu estado patológico veio da tentativa de participar desse diálogo, ou seja, de falar com a imagem e o discurso paterno que se apresenta mediante outras bocas que não a dele próprio. Assim, tentando chamar a atenção do homem forte, ela enfraqueceu, buscando se manter sempre bonita e desejável para o homem belo e robusto, ela se horrorizava e temia o envelhecimento de seu corpo, as rugas em sua pele, qualquer possibilidade de enfeamento ou cadaverização de seu corpo. Desejava dialogar com ele, recuperar seu amor para sempre ausente, parecer interessante, atraente, para aquele homem idealizado cujos defeitos nunca poderiam se manifestar cruamente no tempo e no espaço. Ela adoeceu, enfraqueceu-se, espantou-se ante seu próprio envelhecimento, viu-se vítima de um destino especialmente inexorável, entregando-se, conforme a expressão de Pierre Fédida (1999, p. 20), ao “interminável solilóquio com o ausente”.

Realmente, não se tratava de diálogo. O solilóquio frente ao pai idealizado tornou-se a moeda corrente. É como se ela dissesse, ecoando os seguintes versos de William Butler Yeats: “ante mim fluía uma imagem, homem ou sombra,/ mais sombra que homem, mais imagem do que sombra...” (YEATS, 1997, p. 102).

Em termos psicodinâmicos, creio que Érika desenvolveu a depressão como uma possibilidade de intervenção na sintomática do acesso melancólico, de maneira que seu estado deprimido teve uma função de suspensão, vindo a corresponder a uma nova organização econômica defensiva; “a depressão como defesa tanto quanto a melancolia tanto quanto a mania” (FÉDIDA, 1999, p. 23). Ainda, segundo as indicações de Férida, vemos que o caráter defensivo, protetor, da depressão pode ser concebido como organização narcísica primária protetora de um luto e defensiva como um luto que assolou intensamente a primeira infância de Érika e, por conseguinte, o desenrolar de sua vida. Apesar dessa propriedade defensiva da depressão, não foi impedido que a analisante da qual falamos viesse a sofrer um ou outro acesso melancólico ao longo dos anos, e foi devido a um desses que ela chegou até meu consultório.

Ao lermos o romance Crime e Castigo, do escritor russo Fiódor Dostoievski, torna-se perceptível que é muito importante para a compreensão do tipo que Érika personifica referi-lo ao personagem Raskólnikov (nome que, em russo, significa dividido), porque nos perdemos da possibilidade de entendimento do caso se nos atentarmos somente para o que ele ou ela dizem, sem atentar para a dimensão afetiva de seus procedimentos, no caso dele, ao longo do livro; no caso dela, mediante seu percurso de análise. Em Crime e Castigo, temos um personagem que justifica seu crime por meio de considerações filosóficas, extremamente racionais, mas salta aos olhos seu caráter passional, muitas vezes febril e incongruente. Ele comete o crime, determina suas razões, justifica-se filosoficamente, mas é notável que, mesmo antes de ir contra a lei, Raskólnikov já apresentava delírios noturnos e diurnos, suores frios, auto-recriminação pelo que supunha ser sua própria fraqueza. O sentimento de culpa inconsciente já operava nele, antes de ir contra a lei social, de modo que tal atitude fez com que a auto punição psíquica também se tornasse punição judicial. Érika também faz suas acrobacias em termos de racionalização, tenta ineficazmente sustentar a explanação do lugar que se concede de vítima do destino, exceção, porém era claro, conforme eu a escutava, que se tratava de uma medida defensiva contra o seu sentimento inconsciente de culpa, de insuficiência moral. A única via de escape para seu

sofrimento pode ter sido essa racionalização que buscava sustentar a auto-satisfação. Como Raskólnikov, seu discurso colocava-se na antípoda de sua dimensão afetiva e é interessante ver que esse personagem também tentou se elevar no plano moral, pois almejava se considerar um Napoleão, na sua concepção, um homem cujos feitos estariam acima do bem e do mal, obtendo como permitidos todos os crimes por ser diferente dos “meros piolhos” que habitariam esse mundo. Ora, e a racionalização de Érika também tentava colocá-la acima do bem e do mal, na posição de vítima não criticável, santificada por uma história de vida infausta e, assim, moralmente superior aos “piolhos” que habitariam o resto do mundo.

Se for feita a tentativa de ver este caso pela mitologia, é plausível pensar que tudo vem da noite. Segundo a versão de Équilo, as Erínias provém da deusa Nyx, na tragédia, elas são três. Trata-se de personificações vingativas contra os mortais, ao passo que tal procedimento contra os deuses dizia respeito à Nêmesis. Encarregadas de castigar os crimes humanos, são divindades existentes desde a origem do mundo. Os homens as temem e fogem delas que vivem fora do Olimpo, não sendo assimiladas também pelo mundo dos deuses que sente rejeição por elas. Assim, rejeitadas, têm eterna sede de vingança. São vingadoras do crime que cobram de forma talional – o derrame de sangue parental. Seu escopo é a morte sanguinolenta do homicida. Elas surgem diante do criminoso devido à maldição expelida por alguém com fome de vingança. São implacáveis contra os delitos e não se deixam seduzir por súplicas ou sacrifícios. Também castigam várias ofensas contra a sociedade ou a natureza, mas seu campo de atuação mais intensa envolve os crimes contra a família. “Tinham as cabeças cobertas de serpentes e o aspecto terrível e amedrontador. Conhecidas também como as Eumênides, chamavam-se, respectivamente, Alecto, Tíssifone e Megera” (Bulfinch, 1999, p. 15).

Orestes, após cometer o matricídio, não conseguiu escapar da vingança das Erínias. “Finalmente, refugiou-se em Atenas, buscando a proteção de Minerva, que a concedeu e designou o tribunal do Areópago para decidir seu destino. As Erínias fizeram a acusação, e Orestes invocou como justificativa a ordem do Oráculo de Delfos” (Bulfinch, 1999, p. 279). Sob a divisão igual dos votos do tribunal, Orestes recebeu a absolvição pelo voto de Minerva.

Erínia de si mesma, Érika, ao falar de seu destino funesto deixava transparecer a impressão de estar pagando por algo. Assim, dizendo-se santificada, exagerando na qualificação de sua

altitude moral, demonstrava a precariedade de seu próprio estatuto moral, precisando blindá-lo, protegê-lo a todo custo mediante a recorrência a um destino terrível cujos sofrimentos já seriam suficientes para expiá-la de qualquer acusação. Apesar disso, a culpa estava lá, é como se, sobre esse destino funesto mesmo, ela se perguntasse: será que estou pagando por isso? Esse isso, ao que tudo indica, parece ser a origem, conforme sua narrativa, da série de infortúnios que se abateram sobre ela: a morte do pai, antes de seu nascimento.

Agora, é possível que também acusasse esse pai, Erínia dele, por ter morrido e, supostamente, ter trazido o fato inaugural de enxurrada de infortúnios que ela própria via como a configuração de sua vida. Por que ele foi morrer? Como pôde me rejeitar assim? Parece-me que ela tratava como principal desventura a partida do pai que não a viu, não a abraçou e não se deixou ser visto, sentindo objetivamente. O luto da mãe também parece levar em questão, pois, na verdade, soa como se essa mãe tivesse rejeitado a filha, a possibilidade de lhe dar amor e carinho em prol de exclusivamente amargar a ausência do marido. É como se Érika lamentasse: por que ela nem me viu? Por que minha mãe se deixou entregar e derrotar pelo luto, mesmo sabendo que tinha uma filha para cuidar? <sup>2</sup>

Erínia também da mãe, Érika acusou esses mortais, pai e mãe, acusou-se por ser o centro de um destino que, em todas as suas manobras, não se mostrava nada além de terrível, como se tivesse as mais fortes razões para não ser de outra maneira. Tudo se deixou enevoar pelas acusações e auto-acusações em vicissitudes da morte passada, mas presente, e da morte que também se anuncia no presente, pela pele, e denuncia a castração, a impossibilidade de ultrapassar os ditames do tempo, o fato de que todos os limites são maiores do que os limites do desejo<sup>3</sup>.

2 Tayla cândi, em seu livro *O Duplo Limite: o Aparelho psíquico de André Green*, desvela que a mãe morta (...) é definida como um “complexo” que reconstrói hipoteticamente a reação de uma criança pequena ainda muito dependente do olhar materno quando é bruscamente desinvestida pela mãe, devido ao fato de ela (a mãe) viver em situação de luto. Este acontecimento incompreensível para a criança põe fim aos momentos felizes de sua infância...” Essa mãe, de que Tayla Candi fala, é a mãe psiquicamente morta, circunscrita no curto-circuito libidinal de su luto, como ocorreu com a mãe de Érika até o advento de sua morte física. Assim, é necessário ver que a acusação de Érika sobre os outros, o destino, a vida, o marido arroga a eles o estado concebido por ela mesma, distorcendo a realidade. Sema assimilar a última, ela a distorceu sem ter consciência da trapaça. Seu discurso se calou, por muito tempo, nas fórmulas “viva com o meu marido e você verá...”, “os filhos dos outros não trazem problemas para casa”, “ninguém teve uma vida triste como a minha”, sem focar o que ela construiu para si própria em seu trajeto que perpassou um estado de depressão. A partir da pergunta sobre o papel do sujeito acerca de sua própria situação, é que a clínica psicanalítica pode vislumbrar, possibilitar alguma elaboração de sentido que ocasione implicação de sujeito. **Eli Antônio Cury**

3 De interesse para esta discussão, segundo Marta Gerez-Ambertin, é o mito de Ifigênia, similar ao de Abraão e Isaac, que fala da ocorrência das falhas paternas no destino dos filhos e, destarte, sobre a tentação dos últimos de descobrir tais faltas mesmo que isso dê no suplicio sacrificial.

“Apelemos ao mito e, a partir dele, à tragédia já que, como afirma Lacan, „está presente tanto no primeiro plano da nossa experiência, quanto entre os psicanalistas, como comprovam as referências que Freud (...)encontrou em Édipo, mas também em outras tragédias” (Gerez-Ambertin,2009, p. 159).

No mito da Ifigênia, por exemplo, encontra-se a culpa trágica entre pai e filha – situação cruel em que o primeiro decide o destino da outra e esta tem de enfrentar o fado desditoso.

“Em Ifigênia em Aulis, tragédia de Eurípedes, a legalidade do mundo explode e, para restaurá-la, uma vítima inocente será oferecida à deusa Ártemis. Ifigênia deve morrer pelas faltas de sua estirpe. Agamenon, seu pai, recebeu um legado de males, mas ele também incorreu em harmatia e irá transmitir essa herança aos seus descendentes. Ifigênia, virgem primogênita e filha mais amada, irá oferecer sua vida para repará-los. „Ah, casa criminoso, que sempre vence com seus crimes! Com sangue compramos os ventos; a guerra, com um assassinato! é o lamento de Clitemnestra em Agamenon (...) de Sêneca” (Gerez-Ambertin,2009, p. 159-160).

Numa das versões do mito, destaca-se que um pai obtém vitória ao oferecer o sangue de sua mais amada filha. Tentação que assedia o pai: abrir mão do lugar da lei para deixar-se levar o elo lado mortífero do gozo. Também há a fascinação de cada filha (o) em sustentar o pai a todo custo, mancando em seu desejo encantado frente ao gozo paterno. Condição constante na lei do pai e da filiação.

“Daí o interesse pelo mito de Ifigênia, pois ele dá conta de um fantasma que não deixa de assediar pais e filhos, confrontados com os paradoxos característicos da lei Nomes-do-Pai” (Gerez-Ambertin,2009, p. 159-160).



## ► Referências

- **Bulfinch, T.**  
*O Livro de Ouro da Mitologia.*  
Rio de Janeiro: Ediouro, 1999.
- **Candi, T.**  
*O Duplo Limite: o aparelho psíquico de André Green.*  
São Paulo: Escuta, 2010.
- **Cioran, E. M.**  
*Tears and Saints.*  
Chicago: The University of Chicago Press, 1998.
- **Dostoievski, F.**  
*Crime e Castigo.*  
Porto Alegre: L&PM Editores, 2007.
- **Eliot, T. S.**  
*Poesia Completa.*  
São Paulo: ARX, 2004.
- **Fédida, P.**  
*Depressão.*  
São Paulo: Editora Escuta, 1999.
- **Freud, S.**  
*Alguns Tipos de Caráter Encontrados no Trabalho Psicanalítico. In: Edição Standard das Obras Completas de Sigmund Freud, Vol. XIV.*  
Rio de Janeiro: Imago, 1996, p. 325-448.
- **Freud, S.**  
*Luto e Melancolia. In: Edição Standard das Obras Completas de Sigmund Freud, Vol. XIV.*  
Rio de Janeiro: Imago, 1996, p. 249-263.
- **Freud, S.**  
*Um Distúrbio de Memória na Acrópole. In: Edição Standard das Obras Completas de Sigmund Freud, Vol. XXII.*  
Rio de Janeiro: Imago, 1996, p. 237-245.

- **Gerez-Anbertín, M.**  
*Entre Dívidas e Culpas: Sacríficios – crítica da razão sacrificial.* Rio de Janeiro: Cia de Freud, 1999.
- **Kristeva, J.**  
*As Novas Doenças da Alma.*  
Rio de Janeiro: Rocco, 2001.
- **Yeats, W. B.**  
*The Poems.*  
Nova York: Scribner, 1997.

# AUTOPERCEPCIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES EN UN GRUPO DE MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLACIÓN SEXUAL A TRAVÉS DEL PSICODIAGNÓSTICO DE RORSCHACH

Adriana Fernández Godenzi / Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú

**Key words:** violence against women, rape, self-perception, interpersonal relationships, Rorschach Psychodiagnostic Test.

**Palabras clave:** Violencia contra la mujer, violación sexual, autopercepción, relaciones interpersonales, Test de Rorschach.

114

## ► Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo identificar las características de la autopercepción y las relaciones interpersonales de un grupo de mujeres víctimas de violación sexual. Para alcanzar dicho fin, se aplicó el Psicodiagnóstico de Rorschach y una encuesta que recogió datos sociodemográficos de las participantes e información relativa a la violación sexual sufrida. Se encontraron diferencias significativas y altamente significativas entre las mujeres víctimas de violación sexual y el grupo comparativo en diferentes variables Rorschach que componen tanto el cluster de autopercepción (MOR, SumV, (H) + Hd + (Hd)) como el de relaciones interpersonales (GHR, PHR, PER), también en variables que tienen que ver con la forma de procesar la información, el manejo del estrés, así como en el Índice de Depresión (DEPI). Además, se hallaron diferencias significativas en variables propias de la violación sexual referidas a si la víctima recibió o no apoyo social, si quedó o no embarazada producto de la violación y si tuvo alguna enfermedad o daño físico visible como consecuencia de la violación.

## ► **Abstract**

The aim of this study was to identify the characteristics of the Rorschach clusters of self-perception and interpersonal relationships in a group of women victims of rape. For this purpose we used the Rorschach Psychodiagnostic Test, a socio demographic questionnaire and information about the rape episode. Significant and highly significant differences were found between the women victims of rape and the comparative group in several Rorschach variables from both clusters, as well as variables regarding information processing, stress management, and the Depression Index (DEPI). As for socio demographic variables, no significant differences were found. Among the study group some significant differences were observed according to variables related to the rape episode: received social support, pregnancy due to the rape and physical damage or disease due to the rape.

## ► **Introducción**

Desde 1993, en la Conferencia Mundial de Derechos Humanos de Viena, la violencia contra la mujer es considerada como una realidad que afecta la integridad física, mental y social de las mujeres y constituye además una negación extrema del derecho a la libertad, a la dignidad y a la salud como parte sustantiva del derecho a la vida. Es reconocida como un problema social que por sus cifras abrumadoras a nivel mundial, se ha convertido tanto en una forma cotidiana de violar de los derechos humanos de las mujeres; como en una problemática de salud pública, según lo ratifica por primera vez en 1998 la Organización Mundial de la Salud – OMS.

Para poder entender esta problemática, se apela al enfoque de género, que como señala Scott (1990), define las formas de ser hombre y mujer dentro de la sociedad, además de significar las relaciones de poder entre ellos, donde la mujer se encuentra generalmente en desventaja. Desde esta perspectiva, la violencia contra las mujeres se presenta como un fenómeno que tiene su origen en la cultura, en los modelos y representaciones asignadas a hombres y mujeres, las cuales son asumidas como lo socialmente aceptado (Corsi, 1994, Benitez, 1999; Ganzenmüller, 1999).

Se les otorga entonces a las mujeres características como a pasividad, la dependencia, la sumisión, el ser para otros, el tabú de la sexualidad y la prohibición para disfrutar el placer. Dichas características se convierten en imperativos socioculturales sobre como debe ser una mujer y estos últimos tienen una gran importancia dentro del proceso de construcción de la identidad, la sexualidad y la representación del cuerpo femenino tanto para mujeres como para hombres.

En lo descrito anteriormente, se afirma que lo sociocultural es un aspecto constitutivo del ser humano (Geertz, 1987), por tanto la formación de la identidad y de la personalidad se entienden como procesos dinámicos que integran el mundo interno de los individuos con los aspectos del mundo externo, que según Ráez y cols (1991) pueden enriquecer, distorsionar o inhibir los procesos internos. Las características asignadas socialmente a lo femenino, colocan a las mujeres en una posición de vulnerabilidad frente al posible establecimiento de relaciones violentas, donde la violencia puede ser psicológica, física y/o sexual.

Dentro del amplio espectro de la violencia contra la mujer, trabajamos en esta investigación con la violación sexual, una de las formas más graves de la violencia sexual. (Velásquez, 2003) La violación sexual es un evento traumático en la vida de la víctima que afecta tanto su salud física como mental. Es considerada un ataque al cuerpo y por ende a la identidad, cuyas principales consecuencias se centran en la pérdida de la confianza en uno mismo y en la capacidad de controlar el entorno.

En ese sentido esta investigación pretende conocer y caracterizar la autopercepción y las relaciones interpersonales, comprendidas como aspectos de la personalidad, en un grupo de mujeres víctimas de violación sexual. Para el logro del objetivo planteado se aplicaron dos instrumentos, una encuesta que recogió información acerca de datos sociodemográficos de las participantes y datos relacionados a la violación sexual, así como el Test de Rorschach que es una prueba de personalidad muy utilizada en el ámbito de la investigación por su validez y confiabilidad.

## ► ***Autopercepción y Relaciones Interpersonales en mujeres víctimas de violencia sexual.***

### **Violencia contra la mujer**

La historia de la cultura demuestra que la violencia es como un holocausto que retorna cíclicamente bajo distintas formas: desde la tortura y el crimen, hasta el aniquilamiento de la capacidad de pensar de las personas (Ponce de León, 1999).

Ulloa (1995) señala que la violencia recorre nuestra historia como seres humanos y remarca que cada sociedad va construyendo sus diferentes expresiones de violencia y creando diversos dispositivos culturales que favorecen su despliegue y perpetuación.

Es así que la violencia se considera un problema generalizado y creciente en casi todas las sociedades, adopta muchas formas y aparece en todos los ambientes: en el trabajo, en el hogar, en la calle y en la comunidad en su conjunto. Afecta a hombres y mujeres. Sin embargo, en sociedades patriarcales donde el hombre ocupa un lugar privilegiado dentro de la sociedad, es la mujer la que sufre en mayor porcentaje situaciones de violencia (García Moreno, 2000).

En el Perú, la violencia es la resultante de un proceso histórico que se sustenta en un antiguo y rígido modelo de relaciones de dominación, el cual no dio, ni da cabida a relaciones de intercambio horizontales, sino más bien alimenta las diferencias entre razas, sexos y clases sociales (Vega y Sthar, 1991). Es en este contexto que se enmarca la violencia contra la mujer en nuestro país, dentro de una cultura racista, clasista y machista que la tolera y la justifica partiendo de un discurso social etnocentrista.

Existen algunas corrientes del pensamiento que confunden la agresividad o agresión con la violencia. La teoría psicoanalítica plantea que la agresión es un motivo biológico fundamental que al dirigirse hacia afuera se denomina agresividad. Plantea que su energía se deriva de la pulsión de muerte que coexiste con la pulsión de vida dentro de los individuos (Freud, 1954) En la misma línea, el modelo teórico psicodinámico señala que en la naturaleza humana

existe un potencial agresivo desde el nacimiento, el cual es un impulso indispensable para el crecimiento, el desarrollo y la individualización de las personas. Sin embargo, se considera que esta agresividad se convierte en violencia cuando en cualquier relación, proceso o condición; un individuo o grupo de individuos quebranta la integridad física, social y psicológica de otra persona o grupo. Según Vega y Sthar (1991) desde esta perspectiva, la violencia inhibe el crecimiento humano, le niega potencialidades inherentes, limita la vida productiva y hasta puede causar la muerte.

### **Violencia sexual**

Según Glocer Fiorini (2005), “las relaciones de poder subyacen a todo lazo social y la sexualidad es un instrumento privilegiado que las sostiene” (p. 291). Para esta autora, es innegable que el poder circula entre las personas, pero cuando se estabiliza dentro de las relaciones hacia uno de los sujetos, se crea una asimetría que deriva en efectos de dominación y violencia.

En lo que respecta a la definición de violencia sexual, Velásquez (2003) refiere que es todo acto de índole sexual ejercido por una persona, generalmente hombre, en contra del deseo y la voluntad de otra persona, generalmente mujer y/o niña, que se manifiesta como amenaza, intrusión, intimidación y/o ataque; y que puede ser expresado en forma física, verbal y emocional. Añade que este tipo de violencia es un ataque material o simbólico que afecta la libertad y la dignidad de la víctima produciendo efectos a corto, mediano y largo plazo en la integridad física, moral y psíquica; además señala que es un delito que ejerce dominación sobre el cuerpo, la sexualidad y la subjetividad de la persona agredida.

Para efectos de esta investigación se entenderá a la violación sexual como la perpetración de una relación sexual forzada, la cual incluye agresión física o verbal o el uso de drogas o agentes tóxicos que tienen como objetivo intimidar y doblegar a la víctima ya sea por la fuerza, por el miedo resultante de la amenaza o por el efecto sedante e incapacitante de las drogas o agentes tóxicos.

Con respecto a la violencia sexual, en el año 2006, en Lima, se registraron 638 denuncias por violación a mujeres mayores de 18 años, mientras que 1,999 denuncias se realizaron por violación a mujeres menores de 18 años (INEI, 2007).

## **Autopercepción y relaciones interpersonales**

Según Beck (2003), generalmente a los individuos les afecta cómo los demás les perciben o cómo piensan que lo hacen. La percepción de los demás con respecto a un individuo, afecta la percepción que tiene de sí mismo. Es decir, si el individuo se siente percibido de manera negativa, ésta degradación producirá un dolor psíquico que se traducirá en una sensación de inseguridad personal, la cual se exteriorizará en el establecimiento o evitación de sus relaciones interpersonales.

El impacto de cualquier suceso en la autopercepción varía en función del grado de importancia que tiene la característica de la identidad que se ha visto afectada. Cuando se produce una ofensa uno se siente humillado y en consecuencia herido, triste o ansioso; esta sensación se reflejará en las relaciones que establezca la persona no solamente consigo misma, sino también con el ambiente en el que se desenvuelve y con las demás personas.

## **Autopercepción y relaciones interpersonales mediante el Sistema Comprehensivo de Exner**

Sendin (2007) refiere que la autopercepción se puede definir como “el conjunto de conceptos, atribuciones y actitudes, es decir, de los elementos descriptivos y valorativos que cada individuo ha ido construyendo sobre sí mismo para lograr un autoconocimiento y una autovaloración más o menos amplios y más o menos ajustados a su realidad” (p.184).

La autopercepción como concepto, engloba algunos sub-conceptos tales como autoimagen, autoestima y autocentramiento, los cuales se procederán a definir para clarificar mejor la comprensión del concepto.

La autoimagen es la visión que el individuo tiene de sí mismo, como consecuencia de un vocabulario interno de adjetivos calificativos que describen sus características positivas y negativas, las cuales pueden estar basadas en la realidad o en la fantasía (Exner, 1994; Sendin, 2007). El conjunto de características que cada individuo cree percibir de sí mismo ofrecen una auto descripción personal sentida como propia.



La autoestima tiene que ver con la valoración que se le asigna a esa auto descripción personal cuando se la compara con fuentes valorativas externas. Supone entonces, una apreciación de la valía personal frente a la de otros; que influye tanto en las evaluaciones que el individuo hace de sí mismo, así como en el establecimiento de los objetivos que se propone alcanzar (Exner, 1994; Sendin, 2007).

En lo que respecta a las relaciones interpersonales, Exner (1994) las comprende como las interacciones del individuo con su entorno social que van a reflejar necesidades, actitudes, prejuicios y estilos de respuesta particulares. Se habla de madurez dentro de las relaciones interpersonales cuando el individuo tiene los recursos adaptativos suficientes para poder ser flexible a las demandas del contexto social en el que se encuentre, pudiendo reflejar un ajuste adecuado en el momento de su interacción con los demás.

### **Autopercepción y relaciones interpersonales en mujeres víctimas de violación sexual**

Un concepto angular para poder entender tanto la autopercepción como las relaciones interpersonales de una persona, es el concepto de identidad.

La identidad es un constructo que engloba conceptos referidos tanto a aspectos sobre quién es el individuo y cómo es, viéndose reflejada en las formas de ser, sentir y actuar de las personas (Baumeister, 1997).

Según Pearson (1994), el proceso por el cual se construye la identidad es tanto cognitivo como social ya que las personas van aprendiendo e interiorizando un cúmulo de experiencias que les permiten darle una significación psicológica y social a su propio cuerpo.

Dentro de la formación de la identidad, el logro de la identidad sexual y la identidad de género es un aspecto central que se focaliza en las mujeres, en formas particulares de vivencias del cuerpo, la sexualidad, la expresión del afecto y la maternidad (Baron, 1998).

Los factores culturales que enmarcan la sexualidad femenina tienden a reprimir el despertar de la sexualidad en la mujer, procurando un distanciamiento de la mujer con su propio cuerpo.

En cambio, las imágenes abiertamente sexuales se filtran en el varón sin mayor problema, procurándole un manejo natural de su sexualidad y su cuerpo sin sentimientos de culpa o vergüenza (León, 1990; Kogan 1993).

La sexualidad se ve afectada por los diferentes discursos sociales como: los medios de comunicación, la educación sexual en las escuelas y los discursos médicos y religiosos. Estos discursos son apropiados y resistidos por las comunidades que los transforman en versiones locales y así, la experiencia del individuo es erigida a partir de estos discursos transformados y dentro de las posibilidades de interpretación que su propia cultura tiene de los mismos (Amuchástegui, 2001).

A partir de una investigación realizada en México por Amuchástegui (2001) se puede afirmar que en relación con la sexualidad, los jóvenes expresan que el hombre es un sujeto de deseo sexual, que por naturaleza desea, siente y busca la satisfacción sexual. Mientras que la mujer, en contraste, no posee esta “llamada de la naturaleza” hacia un deseo sexual. Es decir, el deseo tendría un género natural y ese sería el masculino.

Según Ferreira (1992), Bueno (2000) y Londoño y cols (2000) la violación sexual constituye para la existencia de una mujer, una experiencia traumática que afecta su integridad personal, social, sexual y existencial alterando su historia y sus proyectos de vida. Se ha observado que la violación sexual altera la vida de las víctimas modificando sus comportamientos, actividades y proyectos en un intento por recuperar la seguridad y protección que el hecho violento les arrebató.

La violencia sexual trae consigo consecuencias negativas para la salud y la subjetividad de la víctima. Entre los daños que puede causar a la salud se encuentran las enfermedades de transmisión sexual, VIH/Sida, problemas ginecológicos de diversa índole y dolor pélvico crónico asociado a veces a enfermedad inflamatoria pélvica e hipertensión. En cuanto a los daños a nivel psicológico, la víctima de violencia sexual puede presentar cuadros de depresión, trastornos en la memoria, trastornos de ansiedad, trastornos de estrés postraumático y diversas manifestaciones psicósomáticas que generalmente son temporales. Por otro lado, pueden existir embarazos no deseados los cuales pueden traer tanto daño físico, como psicológico a la víctima (García Moreno, 2000; Velásquez, 2003).

El embarazo como consecuencia de una violación sexual tiene una connotación muy diferente al que se da en situaciones deseadas y consentidas, ya que obliga a las mujeres a evidenciar para ellas mismas y para su entorno el que han sido víctimas de violación, lo cual muchas veces quiere ser mantenido en secreto. Si la víctima intenta negar lo ocurrido o al menos pensar menos en eso, el embarazo lo impide y le da vigencia. Según Londoño y cols (2000), el embarazo por violación es una nueva violación que les causa estragos tal vez más insanos a las víctimas, puesto que se encuentran en un periodo de gran vulnerabilidad producto de la violencia vivida, “Este embarazo quiere decir: la violación está presente y no se puede olvidar” (p.105).

La maternidad dentro de la identidad femenina, para muchas mujeres, se constituye en parte de sus proyectos de vida y se enmarca dentro de la relación tradicional de pareja, sin embargo para las que salieron embarazadas producto de una violación sexual, la experiencia se tiñe de violencia convirtiéndose en una maternidad forzada e impuesta que actualiza la experiencia de la relación utilitaria y de objetivo que se dio en la violación sexual (Londoño y cols, 2000).

Otra consecuencia, es la crisis que experimenta la víctima en su sexualidad, con dificultades para retomarla de manera natural. Toda actitud de connotaciones sexuales puede producir pánico o graves inhibiciones. Sin embargo, también existen casos de mujeres que como consecuencia de la violación, retoman su sexualidad debido a que necesitan del contacto corporal de otro, que las hace sentir protegidas y queridas, sienten más seguridad y mayor confianza en si mismas a partir de iniciar una relación gratificante luego de la experiencia violenta (Velásquez, 2003).

Un aspecto importante esta ligado a quien es el agresor, si el agresor es una persona conocida, los sentimientos de culpa suelen ser mayores en la víctima que si el agresor es un extraño (Echeburúa (2004); Velásquez (2003)).

Según Beck (2003), las trasgresiones y violaciones a las que las personas están expuestas se pueden observar dentro del establecimiento de sus relaciones interpersonales desde la perspectiva de sus posiciones relativas de poder, estatus y relaciones sociales.

Con respecto a investigaciones realizadas en el Perú sobre autopercepción y relaciones interpersonales a través del Rorschach, Velásquez (2002) encuentra que las relaciones

interpersonales de mujeres maltratadas por parte de sus parejas tienen un estilo pasivo que las hace establecer relaciones dependientes donde van a tender a postergar sus propios deseos y necesidades personales. Su autopercepción señala una imagen de si mismas desvalorizada, relacionada a sus vínculos frágiles y a una vivencia desapegada de su propio cuerpo y sexualidad, ya que son receptáculos de la violencia infligida por sus parejas.

En esta misma línea, Brahim (2006) en una investigación sobre autopercepción en trabajadoras sexuales organizadas, encontró que estas mujeres presentan sensaciones disfóricas en relación con su autoimagen y su cuerpo debido a la estigmatización social que recae sobre ellas en relación al trabajo que ejercen. La mirada que tienen de si mismas es crítica y desvalorizada y tienden a la escisión entre los afectos y la razón, así como a la poca introspección para poder funcionar dentro de su contexto de vida.

Finalmente, Rivera (2000) realizó una investigación sobre las relaciones objetales en niños maltratados psicológica, física y sexualmente encontrando que dichos niños muestran una disminución de su capacidad para establecer vínculos positivos con otros. Haciendo un análisis de género, la investigadora refiere que el total de las niñas víctimas de violencia sexual presentan relaciones sociales distantes, tienen una intensa sensación de haber sido dañadas y una gran dificultad para expresar afectos, mientras que en los niños, solo algunos presentan distanciamiento social y algunos han podido modular su expresión afectiva.

### ► **Planteamiento del problema**

Con lo expuesto, podemos señalar que la violación sexual es una de las formas más graves de ejercer la violencia contra la mujer y se sustenta en la inequidad de género y en las relaciones desiguales de poder que existen entre hombres y mujeres.

Por otro lado, el concepto de construcción dinámica de la personalidad nos permite entender como lo social y cultural se retroalimentan con lo subjetivo e individual, y viceversa, para la formación de los diferentes aspectos de la personalidad, entre ellos la autopercepción y las relaciones interpersonales (Ráez y cols, 1991).

La autopercepción como parte constitutiva de la personalidad, se construye según Pech y Romeu (2006) a través un proceso por el cual la sujeto se constituye a si misma como mujer, a partir de una serie de factores que condicionan su comportamiento como pueden ser su ámbito familiar, relaciones sociales, experiencias de vida individuales, en un proceso de autoidentificación y autorreflexión en constante movimiento. Por otro lado, las relaciones interpersonales reflejan los modos de acercamiento de la persona a los otros, en donde, según Stern (1985) está implícito el deseo de reconocimiento y la necesidad de establecer vínculos intersubjetivos donde se dé un encuentro de sujeto a sujeto (Benjamin, 1996). Teniendo estas premisas y entendiendo que la violación sexual afecta la imagen que la víctima tiene de sí misma, de su cuerpo y su sexualidad, así como la imagen que tiene de su entorno y de los demás, sobretodo de los hombres, se formula la siguiente pregunta de investigación:

### **¿Cómo es la Autopercepción y las Relaciones Interpersonales en un grupo de mujeres víctimas de violación sexual?**

Para abordar la pregunta de investigación se plantean los siguientes objetivos:

#### **Objetivo General:**

Identificar las características de la autopercepción y las relaciones interpersonales de un grupo de mujeres víctimas de violación sexual a través del psicodiagnóstico de Rorschach

#### **Objetivos Específicos:**

- Identificar las diferencias en la autopercepción y las relaciones interpersonales en un grupo de mujeres víctimas de violación sexual y en un grupo comparativo
- Identificar las diferencias en la autopercepción y las relaciones interpersonales en un grupo de mujeres víctimas de violación sexual según variables sociodemográficas y variables propias del episodio de la violación sexual

## ► **Metodología**

### **Participantes**

Las participantes fueron seleccionadas por un muestreo de tipo no probabilístico accidental (Kerlinger, 2002). Fue no probabilístico pues no se empleó el muestreo aleatorio y la participación de las mujeres dependió de su propia disponibilidad, lo cual fue difícil de obtener. Por otro lado, fue accidental debido a que se contó única y exclusivamente con las mujeres que accedieron voluntariamente a participar, sin ningún tipo de incentivo económico de por medio.

Para responder a los objetivos de esta investigación se obtuvo una muestra de 16 mujeres adultas, que han acudido dentro del periodo 2005 – 2008 a los servicios de atención que brinda una ONG que se dedicada a la defensa y vigilancia de los derechos humanos de las mujeres, con énfasis en la promoción de una vida libre de violencia para ellas.

Como criterios de selección de la muestra se tomó en cuenta lo siguiente:

- Haber sido víctimas de violación sexual por única vez en la adolescencia o en la adultez
- No haber sido víctima de ningún tipo de violencia sexual ni antes, ni después de ocurrida la violación
- La violación sexual tuvo que ser cometida por un agresor desconocido o por un hombre que la víctima conozca de vista; dejando de lado a la pareja, padre, hermanos y amigos o personas cercanas de la víctima
- No tener antecedentes psiquiátricos

Dentro de la muestra, las edades de las mujeres al momento de la investigación oscilan entre los 18 y 45 años de edad ( $Me=25.3$ ,  $DE=8.44$ ); sin embargo, las edades en las que ocurrió la violación se encuentran entre los 16 y 44 años ( $Me=23.75$ ,  $DE=8.27$ ). La mayor distancia en tiempo entre ocurrida la violación y el momento actual es de 2 años y la menor es

de 6 meses ( $Me=16.18$ ,  $DE=7.52$ ). En la Tabla 1 se aprecia la distribución de la muestra de acuerdo a variables sociodemográficas relevantes.

*Tabla 1 Distribución de la muestra según variables sociodemográficas*

<b>Variables Demográficas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Procedencia</b>		
Lima	11	68,75
Provincia	5	31,25
<b>Grado de Instrucción</b>		
Secundaria Completa	5	31,25
Técnica Incompleta	3	18,75
Técnica Completa	2	12,50
Superior Incompleta	3	18,75
Superior Completa	3	18,75
<b>Estado Civil</b>		
Soltera	13	81,25
Separada	2	12,50
Conviviente	1	6,25

$n=16$

Por su parte, en la Tabla 2 se pueden observar las características de la muestra de acuerdo a las circunstancias de la violación sexual.

Tabla 2 Distribución de la muestra según variables relativas a la violación sexual

<b>Variables</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Agresor</b>		
Desconocido	13	81,25
Pariente lejano	2	12,50
Jefe no inmediato	1	6,25
<b>Apoyo familiar post violación</b>		
Si	3	18,75
No	13	81,25
<b>Embarazo post violación</b>		
Si	3	18,75
No	13	81,25
<b>Enfermedad post violación</b>		
Si	8	50,00
No	8	50,00

$n=16$

Finalmente, el estudio cuenta con un grupo comparativo seleccionado también por muestreo de tipo no probabilístico accidental (Kerlinger, 2002), el cual es conformado por 16 mujeres que comparten características sociodemográficas con el grupo de estudio, exceptuando la experiencia de la violación sexual. Este grupo ayuda a resaltar las características particulares del grupo de estudio.

## ► **Instrumentos**

### **Encuesta de datos sociodemográficos y del episodio de violación sexual**

Para nuestros fines construimos dos encuestas (Kerlinger, 2002), una para el grupo de estudio y otra para el grupo comparativo, ambas divididas en dos áreas: el Área I, que consigna



datos sociodemográficos de las participantes como: edad actual, lugar de nacimiento, composición familiar, grado de instrucción, estado civil, número de hijos, con quien y donde vive actualmente y un código que reemplaza al nombre de la participante; y el Área II, que consigna datos de la violación sexual relevantes para la investigación en el caso de las mujeres que conforman el grupo de estudio; para las mujeres del grupo comparativo, son preguntas para confirmar que poseen las características de inclusión necesarias para ser parte de la investigación. (Anexo A).

### ► **Psicodiagnóstico de Rorschach**

Se utilizó además el Psicodiagnóstico de Rorschach según el Sistema Comprehensivo de Exner por ser una prueba psicométrica que mide en profundidad a la personalidad.

En 1969, Exner sistematizó las experiencias que existían a partir de la aplicación de la prueba y publicó su trabajo en 1974 con el título de Sistema Comprehensivo, el cual es producto de la selección de los aspectos y las variables de mayor relevancia clínica y base empírica más sólida que ofrece la prueba (Exner, 1994). Ráez (1998) señala que el Test de Rorschach se apoya en dos modelos centrales:

- El Modelo Percepto - Cognitivo: que analiza los procesos perceptivos que las láminas estimulan en las personas a través de sus formas, tamaños, colores, entre otras características; ellas influyen en sus respuestas y nos permiten observar aspectos de la individualidad de la persona evaluada. Este modelo es la base para la propuesta del Sistema Comprehensivo de Exner.
- El Modelo Dinámico: que analiza la personalidad proyectada a través de los contenidos de las respuestas al estímulo inestructurado de las láminas, donde se pueden observar las necesidades, intereses, la organización psicológica general de las personas evaluadas que nos muestran quienes son y que les interesa.

En cuanto a su validez (1994), ésta ha sido obtenida a través del sistema uniforme de codificación e interpretación y la diversidad de investigaciones que propone el Sistema Comprensivo y que se plasma en la estructura del Sumario Estructural.

El Sumario Estructural se constituye en una plantilla única para obtener los resultados que la prueba ofrece en relación con la medición de la personalidad humana. Según Malby (1999), un grupo de autores concluyeron que la prueba cuenta con una validez adecuada según los estándares psicométricos.

En cuanto a la confiabilidad, Exner ha evaluado la misma a partir de la estabilidad de las variables realizando estudios Test – Retest que han encontrado consistentemente que la mayoría de las variables que mide la prueba mantienen una estabilidad en el tiempo.

En el Perú, Ráez y colaboradores en 1999 realizaron una investigación con 164 personas adultas no pacientes de Lima Metropolitana con el objetivo de validar la prueba en nuestro país. Los hallazgos del estudio se sumaron a los de 20 países más y estos se integraron a los datos normativos encontrados por Exner para población no paciente. Posteriormente, con los hallazgos de otra investigación realizada por Ráez (2007) se dieron las normas definitivas de la prueba para población peruana no paciente.

Otras investigaciones realizadas en nuestro país confirman la validez y la confiabilidad del instrumento para población no paciente (Jacoby, 2008; Puga, 2008; Brahim, 2006; Delgado, 2001; Garrido Lecca, 1997; Malby, 1999; Mayo, 2003; Ráez, 1998).

Dentro del Sistema Comprensivo creado por Exner (SC) los indicadores pertinentes para la presente investigación son las agrupaciones de autopercepción y relaciones interpersonales,; siendo sus principales indicadores los siguientes:

### **Autopercepción:**

- Índice obsesivo (OBS) e Índice de hipervigilancia (HVI)

- Índice de Egocentrismo ( $3r+(2)/R$ ) y reflejos ( $Fr+rF-$  Respuestas de Vista y Forma Dimensión (V y FD) en relación con la historia personal
- Contenidos Anatómicos y Radiografía ( $An+Xy$ )
- MOR y contenidos asociados.
- Proporción  $H:(H)+Hd+(Hd)$ ; revisión de la calidad formal (FQ) y los contenidos de la categoría H;  $GHR:PHR$
- Búsqueda de proyecciones en respuestas con FQ-, respuestas MOR, respuestas de movimientos y sobreelaboraciones verbales

#### **Relaciones Interpersonales:**

- Índice de inhabilidad social (CDI) e Índice de hipervigilancia (HVI)
- Relación activo: pasivo (a:p)
- Respuestas de comida (Fd) y textura (T)
- Análisis de los contenidos humanos
- $GHR:PHR$ :
- Revisión de los códigos Personal (PER), Cooperativo (COP) y Agresivo (AG)
- Índice de Aislamiento

Todos estos signos se refieren tanto a aspectos generales cuantitativos, que permiten comparar grupos, como y sobre todo a aspectos cualitativos con matices particulares que facilitan la comprensión de los distintos procesos de la personalidad involucrados.

## ► **Procedimiento**

Se contactó con la ONG que trabaja con violencia hacia la mujer para poder acceder a la muestra requerida y se realizó la recolección de datos. Las usuarias de los servicios para mujeres víctimas de violencia llenan una ficha de atención donde se consignan sus datos personales, datos del agresor, tipo de relación entre ellos, tipo de violencia sufrida y un breve resumen del caso. Luego de revisarlas, se seleccionó a 38 mujeres que cumplieran con los criterios de inclusión a la muestra, a las que se contactó, concertándose una cita con las que aceptaron ser parte de la investigación. Se les propuso la aplicación de la encuesta y la prueba en una reunión personal con la investigadora, ya sea en la institución o en su domicilio; solo una prefirió la reunión en la institución. A las participantes se les hizo firmar un consentimiento informado respecto a su participación voluntaria en la investigación.

Para asegurar el cuidado de las participantes se ofreció un espacio de escucha y contención de 45 minutos luego de la aplicación de los instrumentos. También se les devolvió los resultados de la prueba en una segunda reunión personal.

En relación con los procedimientos, luego de aplicarse los dos instrumentos se procedió, por un lado, al vaciado de datos obtenidos de la encuesta y a la elaboración de una base de datos, y, por otro lado, a la codificación de cada protocolo obtenido de la aplicación del Test de Rorschach según el Sistema Comprensivo (Exner, 1994).

Estos protocolos codificados pasaron por un proceso que garantizó la confianza en la calificación a cargo de un juez experto en el tema. Este procedimiento consistió en que dicho juez corrigió y codificó 5 protocolos de los 16 obtenidos, seleccionados aleatoriamente y ayudó a resolver las dudas de los restantes.

Una vez que los protocolos pasaron por este proceso, la información de cada uno fue digitada en el programa RIAP5, con el cual se obtuvieron los sumarios estructurales para cada caso.

Los análisis estadísticos se llevaron a cabo con el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS v 17.0). Se usaron estadísticos descriptivos. Como la investigación posee un

grupo comparativo, se realizó el análisis de normalidad de los puntajes utilizando el estadístico de Shapiro Wilk. Dado que la mayoría de los puntajes resultaron no ser normales se utilizó la U de Mann Whitney. Se buscaron diferencias al interior del grupo de estudio con el estadístico de Kruskal Wallis. Asimismo, se utilizó la U de Mann Whitney a fin de buscar diferencias al interior del grupo de estudio de acuerdo a variables propias del episodio de violación, tales como: apoyo social recibido, embarazo producto de la violación y enfermedad / daño físico visible producto de la violación. Por último, se utilizó el criterio de Cohen a fin de conocer la magnitud de la diferencia.

Los análisis cuantitativos se complementan con el análisis cualitativo de las respuestas al Test de Rorschach y se utiliza la estrategia de triangulación de datos para poder validar los hallazgos de la investigación.

## ► **Resultados**

Por su pertinencia para la investigación se han tomado en cuenta, además de las variables Rorschach pertenecientes a los clusters de autopercepción y relaciones interpersonales, a las variables pertenecientes a la sección principal y algunas adicionales con diferencia significativa y altamente significativa entre los grupos. La mayoría de estas variables adicionales pertenecen al cluster de mediación o en su defecto al de ideación. Finalmente, se consigna el índice o constelación de depresión (DEPI), ya que arroja una diferencia altamente significativa entre los grupos. Estos datos van a integrarse con otras investigaciones hechas en nuestro país que han utilizado poblaciones y/o investigado temas similares, como las de Ráez (1998) y Velázquez (1998; 2002) además de la investigación para establecer las normas peruanas para adultos no pacientes (Ráez, 2007).

Posteriormente, se presentan los resultados de acuerdo a las variables sociodemográficas: edad, grado de instrucción y estado civil, así como los referidos a variables relacionadas con el episodio de la violación sexual, si la víctima recibió o no apoyo social, si hubo o no embarazo producto de la violación y finalmente si se produjo enfermedad física o daño físico visible como consecuencia del hecho violento.

Los resultados se agrupan en cuadros donde se consigna el valor de los datos estadísticos y se incluyen además viñetas de los protocolos del Rorschach, elemento cualitativo que permite complementar los datos cuantitativos.

### ► **Indicadores de la Sección Principal**

La Tabla 3 muestra, en primer lugar, el número de respuestas (R) y el valor de Lambda (L), dos variables necesarias para la comprobación de la validez de los protocolos Rorschach (Sendin, 2007). Luego, se presentan los indicadores de la sección principal con diferencia significativa entre el grupo de estudio y el grupo comparativo. Estas son la Experiencia Accesible (EA), Estimulación Sufrida (es) y la Tolerancia al Estrés Crónico (esAdj). Todas las variables con diferencia significativa y altamente significativa reportan una magnitud grande de las mismas ya que en todos los casos el criterio de Cohen d es mayor a 0.8.

*Tabla 3 Indicadores relevantes de la Sección principal*

	Grupo					
	Estudio a		Comparativo b			
	Me	DE	Me	DE	U	d
R	21,00	6,81	19,38	3,52	117,000	-
<b>Lambda</b>	<b>0,44</b>	<b>0,49</b>	<b>1,03</b>	<b>0,62</b>	<b>38,000**</b>	<b>-1.06</b>
<b>EA</b>	<b>7,72</b>	<b>3,75</b>	<b>4,06</b>	<b>2,11</b>	<b>50,000**</b>	<b>1.20</b>
<b>Es</b>	<b>9,44</b>	<b>5,36</b>	<b>5,63</b>	<b>2,21</b>	<b>74,000*</b>	<b>0.92</b>
<b>es Adj</b>	<b>9,38</b>	<b>5,27</b>	<b>5,50</b>	<b>2,00</b>	<b>71,500*</b>	<b>0.97</b>

*a n=16 / b n=16 / \*\*p<0,01 / \*p<0,05*

En relación con el número de respuestas (R), se encuentra una media de Me=21.00 en el grupo de estudio y una media de Me= 19,38 en el grupo comparativo; estos valores son mayores a los obtenidos en otros estudios realizados en el Perú con poblaciones similares, compuestas por mujeres pertenecientes a sectores urbano- marginales (Ráez, 1998 y Velásquez, 1998).

Además, la media del grupo de estudio es incluso mayor a la encontrada en otro estudio realizado en nuestro país con mujeres maltratadas por sus parejas (Velásquez, 2002).

En relación con el Lambda (L), se encuentra una diferencia altamente significativa entre la media para el grupo de estudio  $Me=0.44$  y la del grupo comparativo  $Me=1.03$ . En el estudio de Velásquez (2002), si bien no se halla una diferencia altamente significativa, también se encontró que el Lambda (L) del grupo de mujeres maltratadas era menor al del grupo de mujeres no maltratadas. Finalmente, en otro estudio realizado en nuestro país con 233 sujetos no pacientes se ha encontrado que la media para Lambda es  $L=0.75$ , lo que demuestra que la arrojada por el grupo de estudio de la presente investigación sigue siendo baja (Ráez, 2007).

Se observa que el valor de la media del grupo comparativo es  $\text{Lambda} > 0.99$ , si bien es un criterio que puede invalidar algunos protocolos, se sabe que todos obtuvieron más de 14 respuestas, lo que confirma la validez de los mismos.

La Experiencia Accesible (EA) también es una variable que presenta una diferencia altamente significativa entre el grupo de estudio y el grupo comparativo. Esta variable resulta de la Suma de Movimiento Humano (M) más la Suma Ponderada de Color Cromático y corresponde al bagaje de recursos disponibles del sujeto. En el estudio de Ráez (2007) se ha encontrado que la media para este indicador es de  $Me=6.49$ , por tanto el grupo de estudio de la presente investigación se encuentra por encima de la media, mientras que el grupo comparativo está por debajo. Estos datos llaman la atención ya que estarían reflejando una cantidad elevada de recursos disponibles en las mujeres del grupo de estudio; sin embargo al realizarse un análisis más detallado, se observa que la mayoría de respuestas (M) del grupo de estudio presentan una calidad formal distorsionada (MQ-) y son movimientos más pasivos (Mp) que activos (Ma); hallazgos similares se encontraron en el estudio realizado por Velásquez (2002). En cambio, en el grupo comparativo, la calidad formal predominante para los contenidos de Movimiento Humano (M) es ordinaria (MQo) y la presencia de movimientos pasivos (Mp) y activos (Ma) esta equilibrada.

La Estimulación Sufrida (es) y la Tolerancia al Estrés Crónico (esAdj) son indicadores que presentan diferencias significativas entre ambos grupos. Están asociados al estrés o malestar

que afecta a la persona. El primero se refiere a un malestar más general que puede derivarse de algún aspecto situacional y el segundo, a un malestar más estructural. En ambos casos, el malestar es significativamente mayor para las mujeres que son parte del grupo de estudio en relación con el grupo comparativo.

### Indicadores del Cluster de Auto percepción

La Tabla 4 presenta los resultados obtenidos en el clúster de auto percepción:

Tabla 4 Indicadores del clúster de auto percepción

	Grupo					
	Estudio a		Comparativo b			
	Me	DE	Me	DE	U	d
Fr+rF	0,06	0,25	0,44	0,73	95,000	-
FD	1,25	1,00	1,00	1,10	105,500	-
<b>(MOR)</b>	<b>3,00</b>	<b>1,75</b>	<b>0,05</b>	<b>0,25</b>	<b>17,500**</b>	<b>2.36</b>
An+Xy	1,63	1,75	1,25	1,39	108,500	-
<b>SumV</b>	<b>2,63</b>	<b>3,05</b>	<b>,13</b>	<b>,342</b>	<b>40,000**</b>	<b>1.15</b>
H	1,69	1,58	1,94	1,43	113,000	-
<b>(H)+Hd+(Hd)</b>	<b>5,56</b>	<b>3,16</b>	<b>3,31</b>	<b>1,92</b>	<b>73,000*</b>	<b>0.89</b>
H:(H)+Hd+(Hd)	0,31	0,28	0,89	0,96	78,000	-
Ind. Ego.	0,39	0,18	0,45	0,13	99,000	-

a n=16 / b n=16 / \*\*p<0,01 / \*p<0,05

En esta tabla se observa que hay dos indicadores que alcanzan una diferencia altamente significativa entre los grupos: las respuestas de Contenido Mórbido (MOR) y la Suma de las respuestas de Sombreado Vista (SumV). En ambas la magnitud de la diferencia es grande ( $d \geq 0.8$ ). Además, el indicador Suma de los contenidos Figura Humana de Ficción, Detalle Humano y Detalle Humano de Ficción (H)+Hd+(Hd) reporta una diferencia significativa entre los grupos, con una magnitud grande de la misma ( $d \geq 0.8$ ), satos in dicadores de una mayor cantidad de estas variables en el grupo de estudio.



Con relación a MOR, en el estudio de Velázquez (2002) se observan también diferencias significativas entre los grupos, dando como resultado una media del indicador más elevada en las mujeres maltratadas, en relación con las que no lo son. El MOR supone atribuciones de características disfóricas, desvalorizadas y displacenteras, que refieren a una imagen desvalorizada y negativa de sí mismos.

Aquí algunas viñetas para ilustrar el contenido mórbido:

Lámina	Fase de respuesta	Encuesta
IV	Una hoja	<i>La hoja aquí (D7 menos D3 y D4 = Dd99) Por su forma, estaba doblada, la han abierto y ha quedado así, como una hoja seca, está maltratada, me parece por el color (D2). Es una hoja seca de un árbol; es que ya se cayó del árbol y se secó</i>
IV	Son dos fetos boca abajo, tienen el cordón y una espada	Si lo veo en toda la mancha. Están aquí los dos fetos humanos boca abajo, su cordón (Dd24) y esta la espada (D5) que los tiene atravesados. La espada por la forma de su mango (D3), los fetos por la forma de sus cabecitas están de perfil, boca abajo, empujando como para salir. Están atravesados por la espada
VIII	Parece un gorrión muerto, que está tirado boca arriba, parece que a los costados hubieran dos animales, parece que se lo están comiendo porque hay un charco de sangre	En toda la mancha, bueno el gorrión sería todo esto (D6) y los animales del costado (D1) se lo están comiendo. Me parece que se lo están comiendo por el charco de sangre que está aquí (Dd25), parecen tigres o hienas, son animales cuadrúpedos. El gorrión me parece por los colores y esto (D4) es su cabeza y el pico fino (Dd24), esto de acá (D5) sería su tronco y esto (D2) su cola.

El contenido mórbido (MOR) en la investigación también se encuentra asociado a respuestas donde aparecen imágenes masculinas y contenido sexual (Sx):

Lámina	Fase de respuesta	Encuesta
VIII	Acá veo sangre y una persona que ha tenido golpes y queda verde.	Lo vi en todo, por el color, pensé sangre y golpes, sangre lo rojo y golpes porque cuando te golpean algo se queda verde de moretón. Solo veo los golpes sobre la piel de alguien, tal vez la golpearon entre las piernas.
III	Aquí puedo ver la pelvis pero toda destrozada, es la figura del inicio pero esta vez con sangre y rota, destrozada	En toda la mancha, la veo por la forma pero no queda mucho de la pelvis y mas bien están las manchas de sangre. Es similar a la primera que me enseñaste pero ya borrada y tiene manchas de sangre por el color rojo. Esta destrozada porque no se ve bien la forma y ya no tiene algunas partes, está como rota.
IV	Un hombre gigante, un monstruo gigante, como malo, terrorífico.	En toda la mancha, su cara, sus pies grandes (D6), su cola (D1) y sus manos (D4) E. Gigante por sus pies grandes y gruesos. Aparentemente fuera alto, malo, terrorífico por su forma, y es oscuro y tiene manos como que quiere agarrar, matar. Está así (hace el gesto con sus manos)
I	Como algo terrorífico, como un hombre que tiene las manos levantadas. No lo veo para nada bonito.	Si lo vi aquí (Dd99), por la forma de las manos (D1). no se, el dibujo me da la impresión de algo terrorífico, me parece por la forma de la mancha

La SumV se refiere a la capacidad de introspección pero con elementos de autocritica negativa, que refleja una baja autoestima. Según Ephraim (1996), si dentro de los protocolos se presenta alguna respuesta de sombreado vista, se entiende que la persona resalta los aspectos negativos de su autoimagen. De las 16 mujeres que componen el grupo de estudio, 12 de ellas tienen por lo menos una respuesta de sombreado vista.

La propensión altamente significativa al autoexamen negativo (SumV) encontrada en el grupo de estudio, junto con la elevada presencia de contenidos mórbidos (MOR), expresarían un estado de ánimo deprimido que se refleja en la presencia altamente significativa del Índice de Depresión (DEPI) en el grupo de estudio. Este indicador será analizado a profundidad en la descripción de los resultados de la Tabla 6.

Si se observa el Índice de Egocentrismo, las medias tienen valores similares a los encontrados en los estudios realizados por Ráez (1998) y Velázquez (1998; 2002) hechos en el Perú.

Con relación al indicador  $(H) + Hd + (Hd)$ , el SC refiere que es esperable que a partir de los 10 años de edad, la H sea mayor que la suma de  $(H) + Hd + (Hd)$ . Sin embargo, en el grupo de estudio 15 de las 16 mujeres tienen como resultado  $H < (H) + Hd + (Hd)$  y una  $H = (H) + Hd + (Hd)$ , en ningún caso la H es mayor a la suma de  $(H) + Hd + (Hd)$ . Dentro de este indicador, las medias para las variables detalle humano Hd y figura humana de ficción (H) son las más elevadas dentro del grupo de estudio.

En el estudio de Velázquez (2002), también se encontró diferencia significativa con una magnitud grande ( $d = 1.00$ ) para el indicador  $(H) + Hd + (Hd)$ . El estudio, al igual que el nuestro, encuentra que en el grupo de mujeres maltratadas, las percepciones parciales son mayores y esto refleja una percepción de la propia imagen y del entorno limitada, sesgada y teñida por la fantasía, donde la relación con el otro o el ambiente se caracteriza por la desconfianza y la inmadurez (Sendin, 2007).

### Indicadores del Clúster de Relaciones Interpersonales

La Tabla 5 presenta los resultados obtenidos en el clúster de relaciones interpersonales:

Tabla 5 Indicadores del clúster de relaciones interpersonales de acuerdo al grupo de estudio

	Grupo					
	Estudio a		Comparativo b			
	Me	DE	Me	DE	U	d
COP	.06	.250	.50	.82	94.500	-
AG	.81	1.047	.13	.34	83.000	-
Sum T	1.19	1.33	0.69	1.01	102.000	-
<b>GHR</b>	<b>2.06</b>	<b>1.52</b>	<b>3.69</b>	<b>1.96</b>	<b>65.500*</b>	<b>-0.92</b>
<b>PHR</b>	<b>5.94</b>	<b>3.90</b>	<b>2.19</b>	<b>1.28</b>	<b>38.000**</b>	<b>1.29</b>
Fd	.25	1.00	.13	.34	121.000	-
Contenido Humano	7.25	4.13	5.25	2.38	93.000	-
H Pura	1.50	1.59	1.94	1.44	103.500	-
<b>PER</b>	<b>.75</b>	<b>.77</b>	<b>.06</b>	<b>.25</b>	<b>62.500*</b>	<b>1.21</b>
Índ. Aislamiento	.11	.11	.14	.13	113.000	-

a n=16 / b n=16 / \*\*p<0,01 / \* p<0,05

En esta tabla se observa que hay dos indicadores que alcanzan diferencia significativa entre los grupos, la Representación Humana Buena (GHR) y las Respuestas Personalizadas (PER), y uno que alcanza diferencia altamente significativa, la Representación Humana Pobre (PHR). Todos los indicadores mencionados reportan una magnitud grande de las diferencias referidas ya que en todos los casos el criterio de Cohen d es mayor a 0.8.

El hallazgo de la diferencia altamente significativa de este indicador valida el resultado de encontrar el (H)+Hd+(Hd) elevado significativamente. Ello confirma una autopercepción sesgada hacia lo negativo, reflejada por la diferencia altamente significativa de los indicadores MOR y SumV en las mujeres víctimas de violación sexual, aspectos que tiñen sus vínculos interpersonales haciéndolos poco efectivos, suspicaces e inadaptados.

Con relación al GHR, lo habitual es encontrar  $GHR > PHR$ . El grupo comparativo muestra una diferencia significativa en este indicador respecto del grupo de estudio. Esto significa que el grupo de mujeres no víctimas de violación sexual tiene una percepción más positiva y no amenazante de su entorno, lo que les permite interactuar adecuadamente con el mismo y con otras personas, a diferencia del grupo de estudio.

A continuación se presentan algunas viñetas comparativas para ilustrar los indicadores PHR que aparecen más elevados en el grupo de estudio (GE) y GHR en el grupo comparativo (GC):

Protocolo 05 GE		
Lámina	Fase de respuesta	Encuesta
VII	Hay como dos monstruos dándose la espalda	Esto es su cabeza (D3) y esto su cuerpo (Dd23). Tienen ojos, nariz larga, está enseñando los dientes parece que va a hacer algo malo, mira con gusto de que va a hacer algo malo. Su ojo porque es más blanco y tiene un punto negro ahí, eso me hizo ver la cara, los dientes por la forma de la mancha
VII	Dos perritas bailando sobre una pelota, puede ser.	Lo vi en todo. Son perritas con sus orejas alzadas (D5). Su carita, su hocico. Están mirándose frente a frente, solo tienen una patita sobre la pelota (Dd23) la otra esta alzada (Dd21). Están como haciendo equilibrio, como en el circo.

Protocolo 07 GE		
Lámina	Fase de respuesta	Encuesta
VII	Esto de acá parece la mitad de la cara de un bebé	Lo veo acá (una parte del D3 = Dd99). Por los tonos de los colores me parece, su ojo es la mancha blanca, veo un solo ojo y no el otro por eso es la mitad. Creo que es un niño, no un bebé.
VII	Como dos caras mirándose frente a frente	En esta parte de acá (D9), su boca, nariz, su pelo. Es toda la cabeza. Parecen un hombre y una mujer. Están mirándose, están frente a frente. Esto por la posición, debe ser el pelo.

El indicador PER obtiene una diferencia significativa que muestra una media más elevada para el grupo de mujeres víctimas de violación sexual. Este hallazgo valida también la diferencia significativa encontrada en relación al indicador (H) + Hd + (Hd), en el cual las mujeres víctimas de violación sexual tiene un promedio más elevado y esto se relaciona con la inmadurez en el establecimiento de sus relaciones interpersonales. Un PER elevado en adultos implica que la inseguridad tiene que reafirmarse compensatoriamente frente a los demás.

140

Si esto lo relacionamos con la percepción de una autoimagen negativa y dañada en las mujeres víctimas de violación sexual por la elevada presencia de respuestas MOR, podemos entender la elevada frecuencia de respuestas PER en sus protocolos que nos hablan de sus inseguridades y su sensación de tener que probar que lo que dicen tiene algún asidero en la realidad. Es decir, las mujeres del grupo de estudio buscan la aprobación frente a una imagen desvalorizada de si mismas. Aquí algunas viñetas para ilustrar el contenido PER:

Lámina	Fase de respuesta	Encuesta
VII	Veo rostros, caras con cuerpos de mujer, es un adorno con su pedestal, con cachitos o cuernos	Lo vi en toda la mancha. Es que hay mujeres que estamos solo de adorno. La forma de sus caras (D1), son dos, de sus manos y esto el pedestal (D4), los cachos porque por la forma parecen cachos vienen hacer los engaños de los hombres, además son cachos porque están arriba de la cabeza

Lámina	Fase de respuesta	Encuesta
IV	Parece un monstruo, tiene la cabeza del juguete de mi hijo, tiene los pies grandes y la cabeza pequeña	Acá (D7). Es un monstruo malo, gigante, peludo y negro, estos son sus pies (D6). Me parece que es enorme por el tamaño de sus pies y si sus pies son tan grandes entonces su cuerpo también lo debe ser. Peludo por la forma del borde a la mancha y negro porque la mancha es negra. Es malo porque parece que arrojara algo por la boca (D5), algo negro más oscuro, me causa miedo, es algo que dañara, es algo como con pelos, porque es más oscuro y estos claros y oscuros de la mancha me dan la impresión de que algo sale por su boca y que tuviera como pelos.
II	Aquí veo la parte de (..) ¿Cómo se llama? La parte genital manchada de sangre, todo lo demás es sangre	Si acá (D6), lo vi porque me acorde de cómo quedé yo, es la parte genital femenina. La veo por la forma y está manchada de sangre (D3). Me parece sangre por el color

En relación con la Suma de Sombreado Textura (SumT) si bien no es significativa la diferencia encontrada entre el grupo de estudio y el comparativo; descriptivamente arroja información importante dentro de la comparación de los grupos. La media del grupo de estudio en este indicador es  $M=1.19$  y la media para el grupo comparativo es  $Me=0.69$ .

La presencia de más de una respuesta de SumT demuestra una necesidad de cercanía y contacto con otras personas, debida a un sentimiento de soledad y de carencia afectiva. Estas personas tienden a necesitar y buscar el contacto con otros y van a ser más vulnerables a la manipulación dentro de sus relaciones (Ephraim, 1996; Sendin, 2007). Las mujeres víctimas de violación sexual obtienen una media más elevada que las del grupo comparativo en este indicador, lo que muestra su necesidad de afecto de los demás.

### Indicadores adicionales relevantes

La Tabla 6 presenta los resultados obtenidos de indicadores Rorschach adicionales con diferencia significativa y altamente significativa entre el grupo de estudio y el grupo comparativo:

Tabla 6 Indicadores adicionales relevantes de acuerdo al grupo de estudio

	Grupo					
	Estudio a		Comparativo b			
	Me	DE	Me	DE	U	d
<b>X-%</b>	<b>.35</b>	<b>.12</b>	<b>.23</b>	<b>.06</b>	<b>52.000**</b>	<b>1.26</b>
<b>X+%</b>	<b>.36</b>	<b>.13</b>	<b>.49</b>	<b>.13</b>	<b>57.000**</b>	<b>-1</b>
<b>P</b>	<b>2.88</b>	<b>1.08</b>	<b>4.81</b>	<b>1.32</b>	<b>32.000**</b>	<b>-1.60</b>
S-	1.25	1.183	.56	.629	84.500	-
<b>Sum Bruta6</b>	<b>2.88</b>	<b>1.36</b>	<b>.06</b>	<b>.25</b>	<b>2.000**</b>	<b>2.88</b>
<b>Sum Pond6</b>	<b>10.31</b>	<b>5.28</b>	<b>.25</b>	<b>1.00</b>	<b>1.000**</b>	<b>2.64</b>
<b>2AB+(Art+Ay)</b>	<b>5.06</b>	<b>5.63</b>	<b>1.63</b>	<b>2.65</b>	<b>71.000*</b>	<b>0.78</b>
<b>M-</b>	<b>1.38</b>	<b>1.67</b>	<b>.25</b>	<b>.58</b>	<b>68.000*</b>	<b>0.90</b>
<b>INCOM 1</b>	<b>.88</b>	<b>1.14</b>	<b>.00</b>	<b>.00</b>	<b>64.000*</b>	<b>1.09</b>
<b>DEPI</b>	<b>5.43</b>	<b>1,15</b>	<b>3.25</b>	<b>1,06</b>	<b>26.000**</b>	<b>1.97</b>

a n=16 / b n=16 / \*\*p<0,01 / \*p<0,05

En esta tabla lo primero que se observa es que hay seis indicadores que alcanzan una diferencia altamente significativa entre los grupos y para todos la magnitud de esta diferencia es grande ( $d > 0.8$ ). Estos son la Forma distorsionada (X-%), la Forma convencional (X+%), las respuestas Populares (P), la Suma bruta de los 6 primeros códigos especiales (Sum Bruta6), la Suma Ponderada de los 6 primeros Códigos Especiales (Sum Pond6) y el Índice de Depresión (DEPI). Además, hay tres indicadores que alcanzan una diferencia significativa: dos de ellos, el Movimiento Humano con calidad formal distorsionada (M-), y la Combinación Incongruente nivel 1 (INCOM1), reportan una diferencia grande, ya que el valor del criterio de Cohen es mayor a 0.8 ( $d > 0.8$ ). Sin embargo, el Índice de Intellectualización (2AB+(Art+Ay)) arroja una diferencia mediana ( $0.8 \geq d \geq 0.5$ ) ya que el valor de la d es igual a 0.78. El indicador Espacio en Blanco con calidad formal distorsionada (S-), si bien no muestra diferencias significativas, descriptivamente reporta información relevante dentro de los resultados obtenidos ya que la media es mayor para el grupo de estudio.

El X-%, X+% y P son indicadores que dan cuenta de cómo se contrastan los datos obtenidos

de la realidad con las imágenes mentales que cada persona tiene y el grado del acuerdo con el que la mayoría de su grupo de referencia responde a los mismos.

La media de X-% es mayor en las mujeres víctimas de violación sexual en relación con las del grupo comparativo; este resultado, acompañado de la media del X+% que es menor y una frecuencia baja de P, muestra que las formas de entender e interpretar los estímulos de la realidad de este grupo de mujeres son distorsionadas e idiosincráticas, alejándose de lo convencional.

En el estudio de Velázquez (2002) también se encuentra una diferencia significativa en relación con los indicadores X-%, Sum Bruta6 y Sum Pond6, siendo el valor de las medias de los tres indicadores mayor para el grupo de mujeres maltratadas que para el grupo de mujeres no maltratadas.

Los indicadores S-, M-, 2AB+ (Art+Ay), Sum Bruta6 y Sum Pond6 forman parte de la sección de ideación y como refiere Sendín (2007), “se relaciona con las operaciones que convierten las imágenes en conceptos disponibles para ser utilizados” (p.117).

Si bien no se encuentra diferencia significativa entre los grupos en relación al indicador S-, descriptivamente se observa que la media para el grupo de estudio (Me=1.25) es más elevada que para el grupo comparativo (Me=0.56). Por tanto, se puede decir que en el caso del grupo de mujeres víctimas de violación sexual, la distorsión cognitiva en la traducción de la información (X-% ↑ y X+% ↓) y la interpretación idiosincrática de los estímulos (P ↓) responde más a interferencias emocionales que alteran sus procesos de mediación cognitiva.

El hallazgo de la presencia de códigos especiales se relaciona con fallas en el proceso ideativo, que reflejan la poca claridad de los pensamientos de las mujeres víctimas de violación sexual, que a su vez, son la base para la producción de juicios sobre si mismas y su entorno. Si a esto se le adiciona la presencia elevada de respuestas MOR, se puede hablar de atribuciones displacenteras que las mujeres añaden a sus percepciones en general.

El indicador INCOM 1, que forma parte de los códigos especiales, reporta una diferencia significativa entre los grupos de la investigación, siendo la media del grupo de estudio la más



elevada. La presencia más elevada del INCOM revela que el grupo de mujeres víctimas de violación sexual presenta mayor cantidad de fallas a nivel del proceso de ideación, un fracaso en la capacidad de discriminación y la concreción del pensamiento, es decir, en la forma en la que se interpreta la realidad, en relación con las mujeres del grupo comparativo.

El análisis cualitativo de las respuestas de códigos especiales muestra además que las distorsiones cognitivas se asocian principalmente a respuestas de contenido animal, detalle humano, anatómicas, contenido humano y experiencia humana. Cabe resaltar que las respuestas de contenido animal son las más convencionales y esperadas dentro de un protocolo, pero en el grupo de mujeres víctimas de violación sexual aparecen en su mayoría distorsionadas. También se encuentra la percepción idiosincrática y poco convencional en lo que respecta a la visión del propio cuerpo, la visión del otro y a la expresión de los afectos y emociones.

Aquí algunas viñetas que ilustran la aparición de los códigos especiales relacionados con los contenidos mencionados:

Lámina	Fase de respuesta	Encuesta
X	Parece una ceremonia en la que traen a una niña con vestido blanco y los pelos sueltos, hacia un altar. Hay varios animales: escarabajos, como si fuera una princesa, una reina que la fueran a sacrificar, hay fuego. Hay dos leones esperando que la niña se acerque al arco de flores con hojas. Los que la cargan a la niña parece que estuvieran sangrando por eso creo que va a haber un sacrificio. Parece que traerla de regreso ha costado mucho.	La vi en toda la mancha. Bueno vi a una niña (D14), su vestido es blanco porque la mancha es mas clara en esa parte donde tendría su vestido, tiene su pelo porque aquí la mancha es mas oscura y por la forma que termina en ondas, la están cargando unas hormigas (D8) grandes, me parecen hormigas por la forma. Estos del costado (D1) son los escarabajos me parecen por la forma y esto el fuego (D15), por la forma y están en una madera, también por el color. Los leones (D2) son dos y los veo por la forma. Esto (D9) por el color, vendría a ser sangre y esto de acá (D10) es el arco de hojas verdes, me parece por la forma y el color, como esos arcos que ponen cuando va a haber algo importante, una ceremonia. Toda la mancha me hizo pensar en una historia, me gusto.

III	Un lazo	Acá (D3). Es un lazo por su forma, es un lazo que une a las dos personas. Pero ahora viéndolo bien parece también un corazón, el corazón de cada persona. Dos corazones, uno acá (Dd29) y otro al otro lado, parece que los estuvieran llamando las personas a sus corazones. Corazones porque están a la altura del pecho de cada persona y es como si dijeran “esto es mío, devuélvemelo” también por la forma.
III	Parecen dos personas agarrando unos ovarios grandes.	Acá (D1), tienen forma de mujeres (D9) por el busto (Dd27), se están mirando, tienen sus cabezas (Dd32), tronco, piernas; incluso zapatos (Dd33) y esto (D7) tiene la forma de ovarios, esos que te muestras en las figuras de los colegios.
I	Parece que tiene piernas de mujer, cara de sapo y manitos, tiene cuerpo de mujer y acá parece humo, como si saliera humo.	En toda la mancha. El cuerpo de mujer (D4) por la forma, la cara de sapo por la forma de esto (Dd22) además aquí esto más claro me hizo ver dos ojos y las manos (D1) por la forma, como si estuviera alzando las manos. Le sale humo de sus rodillas, de su cabeza y de su cara. Es una mujer sapo y el humo me parece por la forma irregular de la mancha y las tonalidades de la mancha

En relación con Índice de Intelectualización ( $2AB+(Art+Ay)$ ), que es parte de la sección de ideación, se observa que reporta diferencia significativa entre los grupos, siendo la media más elevada para el grupo de mujeres víctimas de violación sexual ( $M=5.06$ ) que para el grupo comparativo ( $Me=1.63$ ). Este índice implica uso de la intelectualización como una estrategia defensiva preferente, condición que se cumple para 5 de las 16 mujeres víctimas de violación sexual del grupo de estudio. Tratan de ocultar emociones dolorosas y sobre todo sus consecuencias de tristeza a través de un mecanismo pseudointelectual. Pensamos que el grupo de mujeres víctimas de violación utiliza la intelectualización para negar sus sentimientos displacenteros; sin embargo la presencia altamente significativa del indicador MOR, SumV y la constelación DEPI nos hablan de que el mecanismo no está dando resultado y no está neutralizando el malestar que las aqueja (elevada presencia del indicador es y esadj en el grupo de estudio).

Finalmente, el DEPI es un índice o constelación que da información acerca del estado depresivo de la persona y refleja en general un cuadro de desesperanza hostil. Este indicador reporta una diferencia altamente significativa entre los grupos, resultando la media para el grupo de mujeres víctimas de violación sexual mayor ( $Me=5.43$ ) que la del grupo comparativo ( $Me=3.25$ ).

En el estudio realizado por Ráez (2007) se ha encontrado la presencia de DEPI=5 en 39 personas (17% de la muestra), DEPI=6 en 14 personas (6% de la muestra) y DEPI=7 en una persona (0% de la muestra). En el grupo de mujeres víctimas de violación sexual de la presente investigación, de 16 mujeres, 3 mujeres consignan DEPI=5 (19% de la muestra), 9 de ellas DEPI=6 (56% de la muestra) y una DEPI=7 (6% de la muestra).

De lo mostrado anteriormente, se puede decir que el porcentaje de mujeres víctimas de violación sexual que participan de este estudio y cumplen la condición DEPI=6 es mucho mayor (56%) que el porcentaje reportado por dicho estudio (6%).

### **Análisis de las variables sociodemográficas y propias del episodio de violación sexual.**

A fin de responder a los objetivos específicos planteados para el presente estudio, se realizaron los análisis de las variables Rorschach de acuerdo a variables sociodemográficas y propias del episodio de violación. Con el análisis de Kruskal no se hallaron diferencias significativas entre los grupos.

Posteriormente, se realizó el análisis U de Mann Whitney de acuerdo a variables propias del episodio de violación, encontrándose diferencias significativas y altamente significativas para algunos indicadores Rorschach.

La tabla 7 muestra los indicadores Rorschach que reportan diferencias significativas y altamente significativas de acuerdo al apoyo social recibido o negado a las mujeres víctimas de violación sexual pertenecientes al grupo de estudio. Cabe mencionar que son sólo tres las mujeres que no han recibido apoyo social versus trece que si lo recibieron.

Tabla 7 Indicadores Rorschach de acuerdo al apoyo social recibido post violación sexual

	Apoyo Social					
	No a		Si b			
	Me	DE	Me	DE	U	d
R	22.38	6.83	15.00	1.00	2.500*	1.51
EA	8.65	3.31	3.66	3.01	4.000*	1.57
<b>es</b>	<b>.08</b>	<b>.27</b>	<b>1.33</b>	<b>.57</b>	<b>1.000**</b>	<b>-2.80</b>
<b>Sum C'</b>	<b>2.38</b>	<b>1.04</b>	<b>.33</b>	<b>.57</b>	<b>1.500**</b>	<b>2.44</b>
(Hd)	1.15	.69	.00	.00	3.000*	2.35
Phr	6.77	3.83	2.33	1.52	3.000*	1.52
<b>DEPI</b>	<b>5.85</b>	<b>.55</b>	<b>3.67</b>	<b>1.52</b>	<b>1.500**</b>	<b>1.91</b>

a n=13 / b n=3 / \*\*p<0,01 / \*p<0,05

Con relación a las mujeres víctimas de violación sexual que no recibieron apoyo social, ya sea porque callaron lo que les ocurrió, o porque lo contaron y recibieron rechazo y actitudes hostiles de parte de sus familiares y amigos cercanos, se puede observar que los indicadores Estimulación sufrida (es), Sumatoria del Color Acromático (SumC') y el Índice de depresión (DEPI) reportan diferencias altamente significativas en relación a las mujeres que fueron violadas y si recibieron apoyo social. Además, los indicadores número de respuestas (R), Experiencia Accesible (EA), Respuestas de detalle humano de ficción ((Hd)) y la Representación Humana Pobre (PHR) arrojan diferencias significativas entre los grupos. Todos los indicadores mencionados reportan una magnitud grande de las diferencias referidas, ya que en todos los casos el criterio de Cohen d es mayor a 0.8.

Dentro de este capítulo ya se ha señalado que cuando se ha hecho un análisis profundo del indicador Experiencia accesible (EA) en el grupo de estudio se ha encontrado que las respuestas de Movimiento Humano (M) en su mayoría presentan calidad formal distorsionada (MQ-) y son movimientos más pasivos (Mp) que activos (Ma). Siguiendo esa misma línea, se puede decir que las mujeres que no han recibido apoyo social, si bien tienen la media de EA más elevada (Me=8.65) que las que si recibieron apoyo (Me=3.66), cualitativamente sus recursos están empobrecidos y no han podido ser actualizados debido a los elementos

traumáticos de sus historias, es decir, ser víctimas de violación sexual y no haber contado con apoyo social.

Con relación al indicador Estimulación sufrida (es), el grupo de mujeres que no han recibido apoyo reporta una media menor para dicho indicador ( $Me=0.08$ ) en relación con las que sí recibieron apoyo ( $Me=1.33$ ). Si bien este hallazgo puede resultar contradictorio, puede reflejar que el hecho de compartir con otro que ha sido víctima de violencia sexual, si bien ayuda a que las mujeres víctimas de violación sexual no se sientan más deprimidas en general (DEPI más elevado en las que no reciben apoyo), puede resultar también un elemento estresante por momentos al sentirse el apoyo como algo que no esperan recibir por tener una imagen devaluada de sí mismas (Ver Tabla 4). En ese sentido, el apoyo social produce más sensación de estrés en la víctima porque la respuesta de contención de parte del otro no se espera como natural y entonces sorprende, confunde y genera malestar. Además, en determinados momentos se pueden sentir expuestas, descubiertas y juzgadas.

En lo que respecta al indicador SumC', se observa que la media se encuentra más elevada en el grupo de mujeres víctimas de violación sexual que no han recibido apoyo social. Esto se relaciona directamente con los resultados obtenidos para el índice DEPI, el cual también es mayor para el grupo de mujeres violadas que no han recibido apoyo social. Es decir, las mujeres que no han recibido apoyo social presentan en mayor medida y con diferencia significativa, en relación con las que sí recibieron apoyo, un cuadro de desesperanza hostil que tiñe su forma de ser consigo mismas y de relacionarse con su entorno.

El indicador (Hd), nos habla de una percepción de los demás parcial y fantaseada. Este indicador se encuentra más elevado en las mujeres víctimas de violación sexual que no han recibido apoyo, con diferencia significativa, en relación con las que sí lo recibieron. Desde este resultado se puede decir que las mujeres que no han recibido apoyo están percibiendo a los demás desde sus propias fantasías, reprimiendo afectos (elevada SumC') y mucho más deprimidas (DEPI elevado) que las que sí recibieron apoyo social. Además, reportan un mayor cantidad de contenidos PHR con diferencia significativa en relación con las que sí recibieron apoyo.

A continuación se presentan algunas viñetas comparativas:

Sin apoyo		
Lámina	Fase de respuesta	Encuesta
VI	Como se llaman esos animales que se usan para las casacas? Bueno no se ahora lo veo como un gato plomo, es un gato sacrificado	Si un gato lo veo en toda la mancha, lo están partiendo en dos, está abierto y esta expuesta la parte interior de su cuerpo. Por la forma, está así ves (me hace señas con sus brazos), se ve el interior porque la imagen tiene diferentes tonos ves, más oscuros y mas claros.
III	Veo como un extraterrestre con unos ojazos, antenas y manos	Aquí su cara (D7) y estas son sus antenas (Dd34) y esto son sus manos (D5) (lo ve en el D1). Me parece por la forma, por sus antenas grandes
Con apoyo		
Lámina	Fase de respuesta	Encuesta
VI	La piel de un tigre, extendida en el piso	En todo, bueno acá está su cabeza, sus bigotes y su nariz (D3) y acá su piel (D1) me parece que es de tigre por las manchitas que tiene. Es un tapete de tigre, ipobre tigre!. Por las diferentes tonalidades de la mancha me parece una piel de tigre con rayas, no de color uniforme.
Con apoyo (cont.)		
Lámina	Fase de respuesta	Encuesta
III	Dos personas mirándose, apoyadas sobre algo,	Si acá (D1), es una persona acá y otra acá. Parece mujer de la cintura para arriba y también parece hombre de la cintura para abajo, pero le veo los tacos, es un mixto, un híbrido entre hombre y mujer. Es un hermafrodita por la forma que tiene y está apoyado en algo como un ataúd, me parece por la forma

La tabla 8 muestra los indicadores Rorschach que reportan diferencias significativas de acuerdo a la presencia o ausencia de un embarazo producto de la violación sexual. Las mujeres que salieron embarazadas son sólo tres y las que no, trece.

Tabla 8 Indicadores Rorschach de acuerdo al embarazo post violación sexual

Embarazo producto de Violación						
	No a		Si b			
	Me	DE	Me	DE	U	d
EA	8.69	3.21	3.50	3.28	4.000*	1.60
M	5.00	2.83	1.00	1.00	2.500*	1.88
Ghr	2.46	1.39	.33	.58	2.000*	1.99
H Pura	1.85	1.57	.00	.00	4.500*	1.66

a n=13 / b n=3 / \*\*p<0,01 / \* p<0,05

Los indicadores Experiencia accesible (EA), Movimiento humano (M), Representación humana buena (GHR) y el Contenido humano (H) arrojan diferencias significativas entre los grupos de las mujeres víctimas de violación sexual que no salieron embarazadas y las que sí. Todos los indicadores mencionados reportan una magnitud grande de las diferencias referidas, ya que en todos los casos el criterio de Cohen d es mayor a 0.8.

En relación al indicador EA las mujeres que no salieron embarazadas producto de la violación, tienen la media más elevada (Me=8.692) en relación a las que sí (Me=3.500). Si bien, como se ha venido diciendo, esto reflejaría la presencia de más recursos y capacidades pero empobrecidos, en este caso no es así ya que la presencia del Movimiento Humano (M) sin distorsión, significativamente más elevado en el grupo de mujeres que no han salido embarazadas producto de la violación sexual, refleja el acceso a recursos que se han podido actualizar y que les posibilitan un afrontamiento más eficaz de las situaciones de estrés o malestar que se les puedan presentar.

El indicador GHR y la H pura se encuentran más elevadas en las mujeres que no han salido embarazadas producto de la violación, en comparación a las que si donde las medias son más bajas. Sendin (2007) dice que la presencia de GHR permite describir relaciones interpersonales más favorables, lo que nos indicaría que las mujeres que no han salido embarazadas producto de la violación, tenderán a relacionarse consigo mismas, con los demás y con su entorno de una manera más saludable, que las que han salido embarazadas.

A continuación se presentan algunas viñetas comparativas:

No embarazo producto de la violación		
Lámina	Fase de respuesta	Encuesta
III	2 personas en un columpio	Si en todo esto (D1) acá están las personas (D9) y esto es el columpio (D7). Por la forma en que están parados, están agarrando una baranda, el columpio está en movimiento, me parece por la forma en que están parados.

Si embarazo producto de la violación		
Lámina	Fase de respuesta	Encuesta
III	Dos animales	Aquí (Dd27) parecen sus ojos, sus orejas, están escondidos acá. Pareciera que están escondidos en una bolsa, parece que hay algo que lo cubre esto de acá (Dd22) porque no se notan sus patitas por eso lo cubre. Parecieran perros por su boca, solo se nota su cabeza, no se que los cubre algo, una bolsa, me parece porque no se ve su cuerpo, solo su cabeza

La tabla 9 muestra los indicadores Rorschach que reportan diferencias significativas de acuerdo a la presencia o ausencia de algún tipo de enfermedad y/o daño físico en las mujeres, producto de la violación sexual. Las enfermedades o daños en el cuerpo reportados por 8 de las 16 mujeres del grupo de estudio fueron infección urinaria y vaginal, vómitos, retiro de la menstruación, así como golpes, moretones y rasguños; las 8 restantes refirieron no haber sufrido ninguna enfermedad ni daño visible en sus cuerpos.

Tabla 9 Indicadores Rorschach de acuerdo a enfermedad o daño físico post violación sexual

Embarazo producto de Violación						
	No a		Si b			
	Me	DE	Me	DE	U	d
Sum V	1.13	1.36	4.13	3.60	13.500*	-1.10
MOR	2.00	1.60	4.00	1.31	11.000*	-1.36
X+%	.42	.11	.29	.13	13.500*	1.07
Sum Bruta6	2.13	1.36	3.63	.92	12.500*	-1.29

a n=8 / b n=8 / \* p<0,05

Los indicadores Suma de las respuestas de Sombreado Vista (SumV), Contenido mórbido (MOR), Forma convencional (X+%) y la Suma Bruta de los 6 primeros Códigos Especiales (Sum Bruta6) arrojan diferencias significativas entre los grupos de las mujeres que tuvieron algún tipo de enfermedad o daño físico visible producto de la violación sexual sufrida, de las que no. Todos los indicadores mencionados reportan una magnitud grande de las diferencias referidas, ya que en todos los casos el criterio de Cohen d es mayor a 0.8.



Las mujeres que no han sufrido ninguna enfermedad producto de la violación sexual reportan medias menores en los indicadores de SumV, MOR y SumBruta6 en comparación con las que sí han reportado haber sufrido daño físico visible o alguna enfermedad post violación. Además, reportan una media más elevada en el indicador X+%.

Estos resultados nos llevan a concluir que las mujeres víctimas de violación sexual que no han sufrido enfermedad o daño físico visible tienen una percepción menos negativa de si mismas (SumV), teñidas de menos elementos disfóricos (MOR) que las que sí han reportado daño físico visible y/o alguna enfermedad. Es decir, la concretización en el cuerpo de una enfermedad o golpe, vista como un daño concreto al cuerpo, eleva la presencia de respuestas de SumV y MOR.

Por otro lado, la ausencia de daño físico concreto y/o enfermedad física, aminora la presencia del indicador Sum Bruta6 y eleva la presencia de X+% lo que indica que las mujeres que no han sufrido daño físico visible o enfermedad, reportan pensamientos menos distorsionados a nivel del proceso ideativo y son más convencionales en su manera de traducir las imágenes que perciben del exterior, en relación a las mujeres víctimas de violencia sexual que si han sufrido daño físico visible y/o enfermedad física. A continuación se presentan algunas viñetas comparativas.

<b>Ausencia de enfermedad o daño físico visible post violación</b>		
<b>Lámina</b>	<b>Fase de respuesta</b>	<b>Encuesta</b>
X	Esto es un pájaro, no son dos	Acá hay una rama (D7) y acá esta parado el pájaro (Dd99) parece por su forma
VII	Dos mujeres que se miran	Acá (D1) me parecen por la forma, su peinado extraño para arriba, cerquillo (D8), nariz y boca. Son dos, no es un reflejo porque las veo un poco diferentes. Se miran por la posición de sus caras, están una al frente de la otra
<b>Presencia de enfermedad o daño físico visible post violación</b>		
<b>Lámina</b>	<b>Fase de respuesta</b>	<b>Encuesta</b>
X	Veo sangre y golpes por todos lados	S: si acá (Dd21 + D12)E: Y como así viste eso?S: sangre por el color (D9) y los golpes también por el color esto negro (D11) y esto verde (D12).
VII	Dos personas, dos caras de hombres molestos, con cachos.	S: si acá (D3)E: como así los viste?S: son dos hombres, están molestos por la expresión de sus caras y tienen cachos

## ► **Discusión**

Se discuten los resultados obtenidos para ofrecer una mayor comprensión sobre como se presentan la autopercepción y las relaciones interpersonales en un grupo de mujeres víctimas de violación sexual. A pesar de que la muestra obtenida, desde el punto de vista estadístico es pequeña, los resultados arrojaron diferencias significativas y altamente significativas entre ambos grupos, en lo que respecta a variables Rorschach que tienen que ver directamente con la autopercepción y las relaciones interpersonales, así como otras que explican la vivencia cognitiva y emocional de estas mujeres con su entorno.

Asimismo, se han encontrado diferencias significativas y altamente significativas al interior del grupo de estudio cuando se han analizado variables propias del episodio de violación sexual (apoyo social post violación, embarazo post violación y enfermedad o daño físico visible producto de la violación), mas no cuando se han analizado las variables sociodemográficas (edad, grado de instrucción y estado civil). Esto significa que las diferencias encontradas entre los grupos son suficientemente contundentes e importantes para consignar la cualidad especial del grupo de estudio.

Un aspecto importante para discutir nuestros resultados es sobre nuestros criterios de inclusión. La experiencia de violación sexual, se constituye en el único evento violento de este tipo para las mujeres que son parte del grupo de estudio. Además, todas provienen de un ámbito familiar de nivel socioeconómico bajo, no han experimentado violencia doméstica dentro de sus hogares y ninguna de ellas tiene antecedentes psiquiátricos. Esto contextualiza a las víctimas en un entorno donde no hay disfuncionalidad estructural y donde el mismo no es tan precario y primitivo, a pesar de las carencias económicas.

Esto permite referir que los resultados del Test de Rorschach encontrados en las mujeres víctimas de violación sexual, en comparación con las no víctimas, están relacionados con la violación o en su defecto el hecho violento vivido como disruptivo que imprime una violencia nunca antes vivenciada y ha potencializado y exacerbado algunos aspectos propios de estas mujeres que ya existían (Ráez, comunicación personal, Noviembre 2009).

Siguiendo este último punto, Velazquez (2003) refiere que el temor a sufrir ataques sexuales es predominantemente femenino y que el sentimiento de inseguridad y de indefensión es instaurado socialmente en la mujer. Ello se liga a la vivencia de la sexualidad como algo peligroso y débil, así como a la representación social del cuerpo femenino como objeto del deseo del hombre. Dentro de este contexto en el cual se socializan las mujeres, la ocurrencia de la violación sexual podría concretizar en las víctimas la sensación de debilidad y de su cuerpo-objeto. Los temores sociales podrían así convertirse en realidad y, según los resultados encontrados en la investigación, el lidiar con esta experiencia disruptiva hace que las mujeres víctimas tengan una imagen desvalorizada de si mismas y una sensación de desconfianza y confusión frente a su entorno y a los demás.

Teniendo claro las características del grupo de estudio que nos permiten entender mejor los resultados obtenidos, la presentación de la discusión comenzará por mostrar como se presentan la autopercepción y las relaciones interpersonales en las mujeres víctimas de violación sexual; en un segundo momento se pretenden explicar las relaciones de las mujeres violadas con su entorno y las diferencias en su funcionamiento en contraste con el grupo comparativo; y, finalmente, se discutirán los elementos propios de la violación sexual que agravan esta experiencia en las víctimas.

### **Autopercepción y Relaciones interpersonales**

La presencia de respuestas de contenido mórbido (MOR) implica la construcción de una identidad caracterizada por la devaluación y por una mirada negativa del propio yo. Esta variable, central para la autopercepción, se encuentra con diferencia altamente significativa en el grupo de mujeres violadas en relación a las que no lo son. Esto estaría diciendo que, al ser la violación sexual un evento disruptivo (Benyakar, 2005) que priva a la mujer de su subjetividad, podría potencializar la mirada negativa que la mujer tiene de sí misma. Ello repercute en una autopercepción que queda teñida de representaciones disfóricas y afectos intensos pero desarticulados que perturban su autoimagen, inundándola de adjetivos calificativos negativos y desvalorizantes.

Lo anterior, sumado a la elevada presencia de respuestas SumV, muestra una autoimagen sesgada hacia lo negativo, que se tiñe, según Velazquez (2003), por la culpa y la vergüenza

que siente una mujer violada. Esta sensación hace que la mujer se focalice en sus aspectos negativos impidiéndole ver sus recursos y capacidades. Además, esto podría estar relacionado a que este sesgo se externaliza como si la mujer víctima de violación sexual cargara con una etiqueta visible para su entorno que la estigmatiza.

Además, los sentimientos de culpa propios de la mujer víctima de violación sexual tienen que ver también con que el cuerpo de las mujeres queda atrapado en un discurso social que las confunde ya que se dice que es provocador y que estimula la sexualidad masculina. Este entendimiento social se convierte entonces en un argumento que valida los sentimientos de culpa que genera la violación sexual e impide que las víctimas puedan liberarse fácilmente de los mismos (Fernández, 2007).

A la mujer violada le queda la sensación de estar manchada, sucia, con defecto y esta sensación la proyecta en su entorno. Siente que los demás saben lo que le pasa y la juzgan o le tienen lástima. Hay en ellas una tendencia a pensar y sentir que los demás ya no la van a mirar igual que antes y que ella tampoco lo hará. Esto afecta directamente su autoestima, aminorándola, haciéndola sentirse menos valiosa y no merecedora del respeto y afecto de los demás. Además, esta sensación interna de defecto y suciedad se conjuga con el juzgamiento social que se le hace a la víctima, a la cual se le tiende a acusar de ser la posible causante de lo ocurrido.

En esta misma línea, la violación sexual rompe con el “deber ser” de la mujer, la aleja de la imagen de “novia virgen” digna de ser esposa y madre, cuya sexualidad esta relacionada de cerca con la reproducción, el pudor y la represión sexual, acercándola al estereotipo de “ramera” desvalorizado por ella misma y la sociedad, el cual se asocia a una mujer que ha tenido experiencias sexuales antes del matrimonio y presumiblemente con más de un hombre (Quintana y Vasquez, 1997).

En la investigación de Brahim (2006), realizada con mujeres trabajadoras sexuales organizadas se encuentra que la autopercepción de estas mujeres se encuentra teñida por sentimientos de culpa, vergüenza y malestar al confrontar su imagen con la de “madre ideal”, estigmatizándolas por su actividad sexual descontrolada. Si bien las mismas se definen como

trabajadoras sexuales, esta definición se guarda sólo para el espacio marginal y clandestino de su trabajo debido a que la sociedad las juzga y critica duramente.

En nuestro país, ser una mujer violada implica tener que lidiar con imaginarios sociales asociados a relaciones que promueven la inequidad de género. Esto se sabe puesto que muchas veces las mujeres que deciden denunciar el hecho son sometidas a largos y exhaustivos interrogatorios con el fin de probar algún tipo de conducta de insinuación de parte de la mujer hacia su agresor (Siles, 1995). Por otro lado, cuando se interroga a los agresores sexuales estos justifican su violencia diciendo que sólo actuaban como varones, es decir, argumentan su delito en un rol de género “socialmente aceptado” que entiende la masculinidad desde el ejercicio de su sexualidad como irrefrenable (Leon y Stahr, 1995).

En relación con el cuerpo, parte central de la formación de la identidad, y concepto angular para poder entender la autopercepción, se encuentra que los contenidos MOR están asociados a respuestas de contenido sexual (Sx). Es decir, la vivencia y la percepción de la sexualidad están relacionadas a aspectos negativos, dañados y disfóricos que pueden hacer sentir al cuerpo de las mujeres como objeto de satisfacción y como instrumento de dominación. En este sentido, Ruiz Bravo (1989) señala que el dominio que el hombre ejerce sobre la mujer se sustenta en el control que despliega sobre su cuerpo y su sexualidad.

En la investigación de Velázquez (2002) se encuentra que en mujeres víctimas de maltrato por parte de sus parejas, las respuestas Sx se relacionan a contenidos de sangre y agresión, lo que nos señala que la sexualidad, al ser uno de los ejes sobre los que se levanta la identidad femenina, se encuentra desvalorizada y colocada en posición de subordinación.

Al afectar la violación sexual las relaciones de la víctima con los demás y con ella misma, hay una pérdida de la confianza básica (Erickson, 1982), lo que promueve relaciones superficiales teñidas por la visión negativa que tienen de sí mismas. Ello es corroborado por la presencia de respuestas MOR y SumV y por la posición de subordinación y sometimiento en las que las coloca la presencia de sus respuestas Mp. Se puede decir que la violación, al restarle autonomía a la víctima, la pone en una situación de vulnerabilidad en la cual su posición es de objeto más que de sujeto, lo que le impide relacionarse intersubjetivamente con los demás (Benjamin,

1996). Esto podría estar relacionado con la poca posibilidad de establecer relaciones íntimas, profundas y duraderas que sean fuente de reconocimiento y satisfacción para estas mujeres.

Por otro lado, si bien el hallazgo de las respuestas de sombreado textura (T) más elevadas en las mujeres violadas podría contradecirse con el hallazgo de la alta frecuencia de respuestas (H)+Hd+(Hd) y del PHR elevado, que indican más bien una actitud de desconfianza y posible rechazo frente al establecimiento de relaciones interpersonales, es esta contradicción entre necesitar establecer relaciones que procuren cuidado y reconocimiento y no poder o no saber como concretarlas en la realidad, consecuencia directa de la vivencia de hechos violentos perpetrados por otras personas. Además, hay una desregulación entre el acercamiento (proximidad) y el alejamiento (aislamiento) en las relaciones interpersonales. Ello podría deberse a en las mujeres víctimas de violación sexual existe una necesidad de ser queridas, amadas y cuidadas frente a una sensación de desconfianza que tiñe sus relaciones interpersonales. Por otro lado, se puede observar que basan sus relaciones en lo que esperan del otro y no en la realidad, por lo que tenderán a ser infantiles y utilitarias escondiendo una necesidad real de vínculos afectivos profundos.

Se observa también, en el grupo de mujeres violadas, un estilo pasivo de relación, el cual podría asociarse a que en la mujer prima un “dejarse ser en el otro” y la dependencia como característica socialmente atribuida a lo femenino. De los resultados se puede decir que esta característica se encuentra exacerbada en las víctimas de violación sexual, que al perder la confianza en si mismas, delegan la responsabilidad de sus vidas a los demás. Esto podría deberse a que la violación se ha vivenciado como una experiencia en la que estuvieron a merced de un otro que hizo lo que quiso con su cuerpo, sin tener ellas la posibilidad de controlar la situación, es decir, su capacidad de autocuidado fue violentada quedando mermada y dejándola incapacitada para tomar iniciativas y decisiones.

Se podría hipotetizar que la violación sexual ha instaurado en la vida de las víctimas una escena de dominación y sometimiento que ellas incorporan a su vida cotidiana, en donde la tendencia a las relaciones dependientes y la inseguridad sentida debido a que no confían en sus propios recursos para protegerse, reflejada en la presencia significativa de respuestas personalizadas (PER), las ponen en una situación de vulnerabilidad que se puede convertir en

caldo de cultivo para el establecimiento de futuros vínculos violentos, sobretodo dentro de sus relaciones con hombres.

Este hallazgo también se encuentra en la investigación de Velázquez (2002) en donde las mujeres maltratadas por parte de sus parejas también presentan un estilo pasivo de relación, ligado a vínculos fusionales con la pareja.

Finalmente, si bien la presencia altamente significativa de códigos especiales dan cuenta de fallas en el proceso ideativo, en el análisis cualitativo de estas respuestas se muestra que las distorsiones cognitivas están asociadas principalmente a las áreas de autopercepción y relaciones interpersonales, puesto que se encuentra la percepción idiosincrática y poco convencional en lo que respecta a la visión del propio cuerpo, la visión del otro y a la expresión de los afectos y emociones.

Según Bueno (2000), las mujeres violadas reportan una amplia gama de sentimientos como la humillación, degradación, vergüenza, culpa, afán de venganza y la sensación de haber estado al borde de la muerte; todos se relacionan con la forma en que la mujer se percibe luego de ocurrida la violación. Además, refiere que estos sentimientos producen confusiones psicológicas serias, siendo la más común la sensación de vivenciar una extraña fragmentación personal y desorientación corporal.

Se puede decir que al ser un evento disruptivo de cualidad perturbadora, la violación sexual desestructura básicamente la mirada que la mujer violada tiene de si misma y de su entorno dejando en ella una dolorosa sensación de vacío y un confuso sentimiento de pérdida de identidad que hacen que sus relaciones interpersonales y su autopercepción tengan características disfóricas particulares producidas por la vivencia traumática del ataque sexual.

### **Relaciones de las mujeres violadas con su entorno y diferencias en su funcionamiento en contraste con el grupo comparativo**

Con relación a las diferencias más significativas encontradas entre ambos grupos, para las mujeres víctimas de violación sexual el dolor y el malestar sentido es tan terrible que involucra al pensamiento, distorsionándolo y alejándolo de la convencionalidad debido a la presencia

significativa de respuestas de movimiento distorsionado (M-) y la poca presencia de respuestas populares (P). Los recursos cognitivos (M) de estas mujeres quedan entonces congelados y encapsulados, ligados a una vivencia particularmente negativa de suciedad y daño que no les permite la posibilidad de actualizarlos. Además, las pone en una situación en donde sus relaciones interpersonales y con el mundo se van a dar a partir del sometimiento a la voluntad del otro (elevada Mp) ya que es el único sistema que pueden usar para mantener un equilibrio emocional (Ráez, comunicación personal, Noviembre 2009).

Este sometimiento les resta posibilidades para ser sujetos con deseos y pensamientos propios y las sitúa en una situación de dependencia frente a los demás y a su entorno, matizada por la distorsión traída por la violencia vivida. Esto se ve reflejado en el puntaje tan bajo de la media de Lambda (L) que obtiene el grupo de estudio y en la presencia altamente significativa de respuestas M- en sus protocolos, como ya se ha mencionado. Como señala Calvi (2005), en situaciones traumáticas la realidad ingresa abruptamente al mundo interno de la persona desorganizando y desobjetivizando al sujeto, en este caso a la mujer, comprometiendo su relación consigo misma, con el mundo y con la realidad externa.

Las respuestas de forma distorsionada (X-%) reflejan la contradicción que trae la violencia y específicamente la violación sexual a la mente de las víctimas. Esto, relacionado con la presencia de respuestas de espacio en blanco distorsionadas (S-), movimiento pasivo (Mp) y la presencia significativa de respuestas de contenido mórbido (MOR), indican que gran parte de las distorsiones están asociadas a problemas afectivos que interfieren en el proceso de mediación cognitiva (Sendin, 2007). Hay una confusión que parte de que el vínculo con el otro se pervierte y en lugar de que la relación sexual sea una experiencia placentera de encuentro de pares en el plano de la intimidad, se convierte en una herramienta para el ejercicio de la violencia y la dominación que instaura la vivencia de un vínculo que en lugar de proteger y brindar amor, expone a la trasgresión (Fernández, 2007).

En una investigación realizada en nuestro país por Velázquez (2002) se encuentra que, en mujeres víctimas de maltrato por parte de sus parejas, también hay una presencia significativa de respuestas X-%, Mp y MOR, lo que nos demuestra el potencial abrumador y desestructurador de la violencia de género en las mujeres.



El elevado puntaje obtenido en el Índice de Intelectualización (2AB+(Art+Ay)) dentro del grupo de mujeres víctimas de violación sexual refleja su tendencia a utilizar la intelectualización como un mecanismo de defensa compensatorio que les ayude a lidiar con la presencia de las emociones dolorosas producto de la vivencia disruptiva de la violación sexual. Según Rose (1986), el trauma de la violación sexual trae consigo el desarrollo de defensas como la racionalización, disociación, regresión, despersonalización, proyección masiva y negación. Cabe señalar que la intelectualización es una forma de racionalización y de todos los mecanismos mencionados por Rose que ayudan a lidiar con lo doloroso de la violación, es la racionalización el único mecanismo secundario de orden neurótico que ayuda al yo a defenderse de conflictos internos, como por ejemplo, de sentimientos de inutilidad y culpa, así como pensamientos fatalistas, entre otros (Mc Williams, 1994).

Lo mencionado anteriormente nos lleva a señalar que las mujeres víctimas de violación sexual participantes de esta investigación tienen una serie de recursos que les permiten la utilización de un mecanismo de defensa secundario en su modo de relacionarse consigo mismas y con su entorno. Se puede hipotetizar que estos recursos son el resultado de que las víctimas han vivido en contextos que les han podido proveer un desarrollo adecuado de sus capacidades; sin embargo estos se han visto mermados por la irrupción de la violación sexual en sus vidas que distorsiona sus recursos (presencia de M-) y sesga su mirada de si mismas y del entorno hacia lo negativo (presencia de SumV). (Ráez, comunicación personal, Noviembre 2009).

En esta misma línea, el mecanismo de intelectualización les resulta ineficaz ya que esconde detrás un sentimiento de vulnerabilidad y un malestar afectivo intenso que se expresa en el ánimo depresivo de estas mujeres, reflejado por la presencia altamente significativa del índice de depresión (DEPI). Hay una discrepancia entre como se ven, sienten y actúan producto de la violación y como se veían, sentían y actuaban antes; hay una sensación de un antes y un después del evento traumático que corta la historia de sus vidas en dos, donde la violación se constituye en un hito que trajo consigo imágenes negativas de si mismas; relaciones interpersonales donde prima la desconfianza y el sometimiento; así como una percepción distorsionada e idiosincrática del mundo que las aleja de lo convencional, mermando su capacidad de actualizar sus recursos.

Se puede hipotetizar que como la intelectualización no funciona, tienen que apelar al aislamiento como mecanismo secundario que las ayude a mantener los afectos separados de

los pensamientos ya que la vivencia afectiva abruma y confunde. Por otro lado, también apelan a la escisión, mecanismo primario que las hace percibirse a ellas mismas y a su entorno como totalmente buenos o malos (Mc Williams 1994). La presencia de las respuestas MOR ligadas a contenidos de imágenes masculinas refleja como se ha generalizado la maldad en los hombres sin posibilidad de matices.

El malestar afectivo intenso sume a las víctimas en una situación de depresión como resultado de la afectación de su autoestima, de los sentimientos de culpa y vergüenza que trae consigo la etiqueta de la violación y el grave daño vivenciado en su sexualidad, la cual es uno de los ejes sobre los que se erige su identidad femenina. La depresión, corroborada por la presencia altamente significativa del DEPI en las mujeres violadas, hace que su vivencia cognitiva y emocional este teñida de elementos negativos y disfóricos que hacen que la rabia sentida por ser víctimas de la violación no se exprese hacia fuera sino hacia ellas mismas. Esto les quita, el sentido de sus vidas e interfiriendo en sus proyectos, la violación sexual resulta una experiencia que irrumpió en su estatus quo y quebró la continuidad de sus existencias.

Esta sensación negativa de desesperanza hostil representada por el DEPI (Sendin, 2007) se potencializa con las respuestas de desinterés y desprotección o muchas veces con la indiferencia que tienen para las víctimas de violación sexual, las instituciones gubernamentales de nuestro país. Dichas instituciones, en vez de cuidarlas y procurarles un acceso adecuado a la justicia que se merecen, lo cual podría aminorar sus malestares a partir del reconocimiento y la reparación, las exponen a una doble victimización que termina por hundirlas en el más profundo desengaño, sintiéndose solas y defraudadas.

A la mujer adulta víctima de violación sexual, la sociedad peruana no le cree, desde el policía, fiscal, juez, médico legista hasta en muchos casos su propia familia y amigos. La juzgan y la señalan y esto le genera mayor malestar afectivo. De esta manera, la mujer violada en vez de encontrar apoyo, protección y un camino para la solución de su problema encuentra rechazo y personas que ejercen juicios de valor sobre la situación de violencia por la que está atravesando. Según Velázquez (2003), es importante que las personas que atienden este tipo de casos no critiquen ni desconfíen del testimonio de la víctima, por el

contrario es recomendable la escucha atenta de la mano con la información sobre sus derechos y posibilidades de recibir asistencia y orientación para superar el daño vivido.

Es importante comprender además que las personas que atienden estos casos deben constituirse en un “yo auxiliar” que acompañe y ayude a que la víctima pueda recuperar el sentido de su vida y pueda reconocer sus recursos, aquellos que la llevaron a pedir ayuda para acabar con una situación violenta que no desea para sí. El yo auxiliar actuaría desde un rol terapéutico que implica ayudar a las mujeres a integrar y elaborar aquellas experiencias incomprensibles y traumáticas que le procuran sufrimiento y/o malestar y puedan además tener una imagen más integrada de sí misma que le permita ver sus recursos y posibilidades.

### **Elementos propios de la violación sexual que agravan esta experiencia en las víctimas.**

No es lo mismo ser una mujer violada y recibir apoyo social, que serlo y callar por temor a ser juzgada o, peor aún, hacer pública la experiencia traumática y recibir rechazo. La violación sexual es un hecho traumático que impacta no solo en el cuerpo de la víctima, sino en el cuerpo social (Segato, 2003). En ese sentido, el acto de la denuncia es el primer paso que rompe con el silencio en el que se sume la víctima y es una vía para la reparación cuando la víctima encuentra apoyo y contención en sus otros significativos como amigos o familiares, así como en instancias estatales que deberían procurar su bienestar (Calvi, 2005). Cuando esto no sucede y la víctima no recibe apoyo, la concretización del sentimiento de soledad hace que la mujer vivencie mayor malestar a partir de la constricción de sus afectos, reflejado en la presencia altamente significativa de la sumatoria de color acromático (SumC’), ya que no encuentra un ambiente de contención donde pueda expresarlos.

La víctima tiene la necesidad de ser escuchada y reconocida como sujeto; pero al ser socializada dentro de una cultura machista como la nuestra, el miedo de ser juzgada y culpada es un sentimiento recurrente, por eso muchas veces calla lo ocurrido o lo cuenta pero con un costo alto para su salud mental producto de la angustia que acompaña el revelar lo que le ocurrió. Esto se refleja en que las mujeres que recibieron apoyo reportan una media mayor al obtenido por las mujeres que no recibieron apoyo en lo que respecta a la variable Estimulación Sufrida (es).

El recibir apoyo social de la familia, de los amigos hasta el hecho de ser reconocida como víctima por los organismos estatales que imparten justicia (policía, poder judicial) son elementos básicos para el proceso de reorganización psíquica de la víctima. El dolor se comparte y por ende es más llevadero, por esto aunque el malestar pueda aumentar al sentirse expuesta públicamente, el hablar del hecho y recibir apoyo y contención es el primer paso de un proceso de marchas y contramarchas en el que la mujer deja de sentir tanta culpa ya que su entorno le devuelve reconocimiento, comprensión y cuidado.

Es importante mencionar que el entorno de la víctima también sufre las consecuencias de la violación y como refiere Bueno (2000) en ocasiones se sienten tan o más perturbados que la víctima; esto los incapacita para ser fuente de contención para la víctima directa ya que se tienen que hacer cargo de sus propios malestares.

Otro aspecto que hace que la vivencia de la violación tenga matices diferentes es el advenimiento de un embarazo producto de la violación. Esta situación es un hecho que concretiza en el cuerpo de la mujer la violencia vivida. Es una realidad que impide el intento de negar lo sucedido, como un mecanismo de defensa que puede resultar adaptativo en un inicio, cuando recién ocurre el hecho traumático. Es un hecho que se va haciendo poco a poco más visible y que le recuerda a la víctima constantemente lo que le ocurrió dándole vigencia. Según Londoño y cols (2000) el embarazo por violación es una nueva violación que les causa estragos tal vez más insanos a las víctimas, puesto que se encuentran en un periodo de gran vulnerabilidad producto de la violencia vivida.

El embarazo producto de la violación sexual confronta a la mujer con sentimientos ambivalentes que la agobian, ya que por un lado le recuerdan la experiencia violenta, pero por otro la conectan con un aspecto central de su identidad femenina que es el hecho de ser madre. El embarazo en el grupo de mujeres víctimas de violación de la investigación actúa como un evento que le suma malestar a lo ya vivido, dejando a la mujer con menos recursos accesibles a ella para hacer frente a las situaciones de estrés que se le puedan presentar. Esto se corrobora con los datos encontrados en una investigación realizada por Londoño y cols (2000) con mujeres violadas en Colombia, en donde el embarazo producto de la violación es entendido como una crisis múltiple que impregna mayor malestar y dolor a la mujer ya violentada sexualmente.

Las mujeres del grupo que han salido embarazadas por la violación tienen en general menos recursos a su disposición para enfrentar la vida, menos capacidad de reflexión y sus relaciones interpersonales son menos saludables. En este sentido, es importante que la sociedad les provea de estrategias que les permitan de ayuda a una maternidad forzada y sus consecuencias devastadoras. La sociedad y el Estado, para convertirse realmente en un Estado de bienestar, tienen la obligación de atender los problemas sociales que aquejan a sus ciudadanos; en el caso particular de la violación a sus ciudadanas siguiendo las recomendaciones de organismos internacionales que velan por la salud como la OMS.

Finalmente, otro aspecto que matiza la vivencia de la violación es el daño concreto y visible producido en el cuerpo de la víctima producto del ataque sexual. Esta situación aumenta las sensaciones disfóricas en relación a la autopercepción de las mujeres violadas. Tanto la enfermedad como los golpes funcionan como huellas que hacen permanecer en la mente y en la realidad la violencia vivida. Son signos visibles que confirman el daño al cuerpo.

Las infecciones y los golpes producto de la violación sexual concretizan en los cuerpos de las víctimas las sensaciones de daño y suciedad que las mujeres asocian a la imagen que les queda de si mismas producto de la violación. La elevada presencia de respuestas MOR y SumV en las mujeres que tuvieron daño físico visible o enfermedad producto de la violación sexual lo confirma. Además, la presencia más elevada de códigos especiales en ellas refleja la distorsión y confusión cognitiva que trae consigo la violencia que se concretiza en la presencia de un cuerpo golpeado y enfermo.

En conclusión, se puede decir que la violación sexual es un problema social que se basa en estereotipos de género que la propia sociedad alienta y necesita una atención estatal que procure a las víctimas la posibilidad de acceder a la justicia y así reparar el daño sufrido, sin exponerlas a una doble victimización. La violación sexual vivida por las víctimas las deja en una situación de vulnerabilidad relacionada a una baja autoestima, a una posición de objetos más que de sujetos y al establecimiento de relaciones dependientes y de sometimiento que atenta contra su calidad de vida. Estos elementos se pueden convertir en la base para el establecimiento de futuras relaciones violentas con ellas mismas y con sus entornos.

En ese sentido, el presente estudio resalta la importancia de que el apoyo social a la víctima

es trascendental para que pueda empezar el proceso de reconstrucción de su “ser mujer” no solo desde su entorno más cercano sino de las instancias gubernamentales que deben velar por la protección y el cuidado de las víctimas para que alcancen la justicia y reparación necesaria para el reestablecimiento del orden en sus vidas.

Por otro lado, hay que tomar en cuenta que el embarazo como consecuencia de la violación es una situación que le suma estrés a lo ya vivido por la víctima, la pone en una situación de mayor vulnerabilidad y la hace pasar por la experiencia de una maternidad forzada que es devastadora para su vida. El Estado tiene la obligación de prevenir esta situación poniendo al alcance de las mujeres víctimas de violación sexual las herramientas necesarias para que puedan prevenir mayores daños en su mundo interno. Una de ellas es el acceso gratuito a los Centros de Ayuda Estatales (AOE) en los centros y puestos de salud, así como en las comisarías al ser los lugares a donde llegan las mujeres a pedir ayuda.

Cuando se habla de violación sexual en mujeres adultas se puede decir entonces que no importa tanto la edad de las víctimas ya que el dolor que produce el hecho de que alguien, un hombre, decidió usar sus cuerpos para dominarlas y someterlas es sentido siempre como devastador y desestructurante. Sin embargo, sí es imprescindible tener información sobre las características propias del episodio de la violación que pueden funcionar como factores que pueden exponer a una crisis mayor.

Finalmente, las limitaciones del presente estudio tienen que ver con que el tema investigado es de difícil acceso, ya que muchas mujeres tienden a callar lo que les ocurrió. Por esta razón, el número de mujeres que son parte del grupo de estudio es pequeño y no permite generalizar los resultados.

Se recomienda seguir investigando sobre este tema en una muestra más amplia de mujeres víctimas de violación sexual para poder validar lo encontrado en el presente estudio y poder profundizar en las consecuencias que trae la violación sexual para las víctimas. Asimismo, se debe plantear, por un lado, una estrategia de prevención para que aminore su incidencia, y por otro, un protocolo de atención a las víctimas que apunte a disminuir el sufrimiento dentro de un proceso que les devuelva la seguridad y confianza, tanto en ellas mismas como en los demás y en su propia sociedad.

## ► Referencias

- **Aguinis, M. (1999).**  
*Relaciones de la violencia con el sacrificio. En: Comisión de Promoción del Perú, PromPerú y Seminario Interdisciplinario de Estudios Andinos SIDEA. En el umbral del milenio. Una selección de las actas de la conferencia.*  
Lima:SIDEA.
- **Amuchastegui, A. (2001).**  
*Procesos subjetivos de ciudadanía sexual en México: heteronormatividad y salud. Extraído el 19 de setiembre de 2009 de:<http://www.ciudadaniasexual.org/Reunion/M6%20Amuchastegui.pdf>.*
- **Barón A. y Byrne, D. (1998).**  
*Psicología Social. Madrid: Prentice Hall Iberia.*
- **Baumeister, R. (1997).**  
*Identity, Self-Concept and Self-esteem: the self lost and found. En: Handbook of personality psychology. New York: Academic Press.*
- **Beck, A. (2003).**  
*Prisioneros del Odio. Las bases de la ira, la hostilidad y la violencia. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.*
- **Benitez, M. (1999);**  
*Violencia intrafamiliar: la mujer maltratada; En: C. Rechea (Ed.) La criminología aplicada II; Madrid; Consejo General del Poder judicial.*
- **Benjamin, J. (1996).**  
*Los lazos de amor.*  
Buenos Aires: Paidós.
- **Benyakar, M. (2005).**  
*Lo Traumático. Clínica y paradoja. Tomo 1: El proceso traumático.*  
Buenos Aires: Editorial Biblos.
- **Bourdieu, P. (1999).**  
*Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Segunda Edición.*  
Barcelona: Anagrama.

- **Brahim, D. (2006).**  
*Autopercepción en trabajadoras sexuales organizadas a través del Psicodiagnóstico de Rorschach. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú.*
- **Bueno, C. (2000).**  
*Significado psicológico de violación. En: Entre la violencia y el amor: reflexiones desde la psicología.*  
Toluca: Universidad Autónoma de México.
- **Calvi, B. (2005).**  
*Abuso sexual en la infancia. Efectos psíquicos.*  
Buenos aires: Labor.
- **Corsi, J. (1994);**  
*Violencia familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social; Buenos Aires; Editorial Paidós.*
- **Delgado, D. (2001).**  
*Autopercepción y trastornos alimentarios en mujeres adolescentes escolares de nivel socioeconómico alto y medio-alto. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú.*
- **Echeburúa, E. (2004).**  
*Superar un trauma. El tratamiento de las víctimas de sucesos violentos. Madrid: Ediciones Pirámide.*
- **ENDES continua (2004 -2005).**  
*Encuesta demográfica y de salud familiar.*  
INEI: Lima
- **Ephraim, D. (1996).**  
*El método Rorschach en la actualidad. Caracas: Monte Avila Editores Latinoamericana – fondo editorial Facultad de Humanidades UCV.*
- **Erikson, E.H. (1982).**  
*El ciclo completo de la vida. Nueva York: Norton.*
- **Exner, J. (1994).**  
*El Rorschach: Un sistema comprehensivo. Fundamentos básicos Vol. 1.*  
Madrid: Psimática.



- **Fernández, A. (2007).**  
*Violencia sexual dentro de las relaciones de pareja: “yo te saque virgen de tu casa. Si no eres mía...”*. En: *Experiencias de dolor: reconocimiento y reparación. Violencia sexual contra las mujeres*.  
Lima: DEMUS
- **Ferreira, G. (1992).**  
*Hombres violentos, mujeres maltratadas*.  
Buenos Aires: Editorial Sudamericana
- **Foucault, M. (1984).**  
*Historia de la sexualidad. La voluntad del saber*. Madrid: Editorial Siglo XXI.
- **Freud, S. (1954).**  
*Más allá del principio del placer*. En: *Obras Completas*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- **Ganzenmüller, C. et. alt. (1999);**  
*La violencia doméstica. Regulación legal y análisis sociológico y multidisciplinar*;  
Barcelona; Editorial Bosch.
- **García Moreno, C. (2000).**  
*Violencia contra la mujer. Género y equidad en la salud*. Washington D.C.: Harvard Center for Population and Development studies.
- **Garrido Lecca, M. (1997).**  
*La autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a través del psicodiagnóstico de Rorschach*. En: *Revista de Psicología de la PUCP XV, 2*.
- **Geertz, C. (1987).**  
*La interpretación de las culturas*. México: Gedisa S. A.
- **Glocer Fiorini, L. (2005).**  
*Trauma, violencia sexual y relaciones de poder*. En: *Revista de Psicoanálisis. LXII, 2, 2005, 291-304*. Buenos Aires.
- **Guezmes, A.; Palomino, N. y Ramos, M. (2002)**  
*Violencia sexual y física contra las mujeres en el Perú. Estudio multicéntrico de la OMS sobre la violencia de pareja y la salud de las mujeres*. Lima: C. M. P. Flora Tristán; Universidad Peruana Cayetano Heredia; OMS.
- **Hernández, R., Fernández, C. y Baptista. P. (2006).**  
*Metodología de la Investigación. Cuarta edición*. México D. F.: McGraw –Hill.

- **Hirigoyen, M. (2006).**  
*Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja. Buenos Aires: Paidós*
- **Instituto Nacional de estadística e Información (INEI). Compendio estadístico 2007.**  
*Seguridad y orden público. Delitos. Denuncias registradas por la policía nacional por maltrato a la mujer por condición anímica del agresor, según departamento, 2006. Extraído el 12 de octubre de 2008 de: <http://www1.inei.gov.pe/Sisd/index.asp>.*
- **Jacoby, V. (2008).**  
*Autopercepción en un grupo de adolescentes institucionalizadas que se autolesionan. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú.*
- **Kerlinger, F. (2002).**  
*Investigación del comportamiento. Mexico D.F. : McGraw-Hill.*
- **Kogan, L. (1993).**  
*Género-Cuerpo-Sexo: Apuntes para una sociología del cuerpo. En: Debates en sociología Nº18, 35-55.*
- **León, R. y Stahr M. (1995).**  
*Yo actuaba como varón solamente. Entrevistas a procesados por delito de violación. Lima: DEMUS. Primera Edición.*
- **Londoño, M. y cols. (2000).**  
*Embarazo por violación. La crisis múltiple. Cali: ISEDER.*
- **Mackal, K. (1983).**  
*Teorías psicológicas de la Agresión. Madrid: Ediciones Pirámide.*
- **Malby, O. (1999).**  
*La autopercepción en un grupo de mujeres histerectomizadas medida a través del Psicodiagnóstico de Rorschach según el Sistema Comprensivo de Exner. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú.*
- **Mayo, D. (2003).**  
*Relaciones objetales en pacientes fronterizos a través del psicodiagnóstico de Rorschach y la escala de mutualidad de autonomía. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú.*
- **Mc. Williams, N. (1994).**  
*Psychoanalytic Diagnosis. Understanding Personality Structure in the Clinical Process. New York, London: The Guilford Press.*

- **Movimiento Manuela Ramos (2009a).**  
*Violencia de Género en Cifras. Extraído el 12 de Octubre de 2009 de: [http://www.manuela.org.pe/Proyecto\\_Independencia/violencia\\_genero\\_cifras.html](http://www.manuela.org.pe/Proyecto_Independencia/violencia_genero_cifras.html).*
- **Movimiento Manuela Ramos (2009b).**  
*Cifras de Violencia Sexual. Extraído el 12 de Octubre de 2008 de: [http://www.manuela.org.pe/violen\\_sex.asp](http://www.manuela.org.pe/violen_sex.asp)*
- **Naciones Unidas – Asamblea General (1993).**  
*Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres. Extraído el 07 de noviembre de 2009 de: En:<http://daccessdds.un.org/doc/UNDOC/GEN/N94/095/08/PDF/N9409508.pdf?OpenElement>*
- **Naciones Unidas (1995).**  
*Informe sobre la cuarta conferencia mundial celebrada en Beijing. . Extraído el 07 de noviembre de 2009 de:<http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/4654.pdf>*
- **Organización Mundial de la Salud (OMS) y Organización Panamericana de la Salud (OPS). (1998).**  
*Violencia contra la mujer. Un tema de salud prioritario. Washington: OMS y OPS.*
- **Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2005).**  
*Género, Salud y Desarrollo en las Américas. Indicadores Básicos 2005. Washington: Unidad de Género, Etnia y Salud (GE) y Área Técnica de análisis de salud y sistemas de información sanitaria (AIS).*
- **Pearson, E. (1994).**  
*La construcción de la feminidad: su influencia a lo largo del ciclo vital. En: M. Lemlij (Ed). Mujeres por Mujeres. Lima: Sidea.*
- **Pech, C. y Romeu, V. (2006).**  
*Propuesta teórica para pensar el cuerpo femenino: autopercepción y autorepresentación como ámbitos de la subjetividad. En: Razón y Palabra N° 53. Extraído el 28 de setiembre de 2009 de: [www.razonypalabra.org.mx](http://www.razonypalabra.org.mx).*
- **Ponce De León, E. (1999).**  
*Efectos psíquicos de la violencia social. En: Comisión de Promoción del Perú, PromPerú y Seminario Interdisciplinario de Estudios Andinos SIDEA. En el umbral del milenio. Una selección de las actas de la conferencia. Lima: SIDEA. Puga, L. (2008). Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico*

- y emocional. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- **Quintana, A. y Vasquéz E. (1997).**  
*Construcción social de la sexualidad adolescente: género y salud sexual. Lima: IES.*
  - **Ráez, M y Cols. (1991).**  
*Identidad Femenina en sectores urbano marginales. Lima: Asociación Multidisciplinaria de Investigación y Docencia en Población AMIDEP.*
  - **Ráez, M. (1998).**  
*Personality development of women Leaders: Aassessment Studies in Peruvian Urban and Poverty Areas. Tesis para optar el grado de Doctora en la Universidad Católica de Nimega, Holanda.*
  - **Ráez, M. (2007).**  
*Rorschach Comprehensive System Data for a Sample of 233 Adult Nonpatients from Perú. En: Journal of Personality Assessment, 89, 119-123.*
  - **Rivera, S. (2000).**  
*Relaciones objetales en niños maltratados y abusados utilizando el Psicodiagnóstico de Rorschach (EXNER) y la Escala de Mutualidad de Autonomía (URIST). Tesis para optar el título de licenciada en Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú.*
  - **Rose, D. (1986).**  
*Worse than death: psychodynamics of rape victims and the need of psychotherapy. En: American Journal of Psychiatry. 143 (7), 817 – 824.*
  - **Scott, J. (1990);**  
*El género: una categoría útil para el análisis histórico. En: James Amelang y Mary Nash. Historia y género. Las mujeres en la Europa moderna y contemporánea. Ediciones Alfonso el Magnánimo; Institución Valenciana d'Estudis i Investigació.*
  - **Segato, R. (2003).**  
*Las estructuras elementales de la violencia. Buenos Aires: Paidós.*
  - **Sendin, M. (2007).**  
*Manual de Interpretación del Rorschach para el Sistema Comprensivo. Tercera Edición Revisada. Madrid: Psimática.*
  - **Siles, Abraham. (1995).**  
*Con el solo dicho de la agraviada. Lima: DEMUS. Primera Edición.*

- **Stern, D. (1985).**  
*El mundo interpersonal del infante. Buenos Aires: Paidós.*
- **Ulloa, F. (1995).**  
*Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica. Buenos Aires: Paidós.*
- **Urra, J. (1997).**  
*Violencia. Memoria amarga. Madrid: Siglo XXI Editores.*
- **Vega, M y Sthar M. (1991).**  
*Incidencia de la violencia en la dimensión psicológica, en mujeres en el tercer mundo: Mujeres, violencia y derechos humanos. Madrid: IEPALA.*
- **Velásquez, S. (2003)**  
*Violencias cotidianas, violencia de género. Escuchar, comprender, ayudar. Buenos Aires: Paidós*
- **Velázquez, T. (1998).**  
*Cultura y Personalidad en mujeres a través del Psicodiagnóstico de Rorschach. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú.*
- **Velázquez, T. (2002).**  
*Violencia contra la mujer en la relación de pareja: factores de riesgo y de protección. Tesis para optar el título de master en Evaluación Psicológica Clínica y Forense de la Universidad de Salamanca.*

**Anexo A.** Encuestas aplicadas al grupo de estudio y al comparativo

- Encuesta: grupo de estudio
- Área I: Datos demográficos
- Código
- Edad Actual :
- Lugar de nacimiento y tiempo en Lima :
- Composición familiar :
- Grado de instrucción :
- Estado civil :
- Número de hijos :
- Con quien vive actualmente :
- Distrito en el que vive :
- Área II: En cuanto a la violación sexual
  - ¿Qué edad tenías cuando se produjo la violación?
  - ¿Quién fue el agresor?
  - ¿Has tenido alguna enfermedad o antecedentes psiquiátricos?
  - ¿Has sufrido algún tipo de violencia sexual antes de ocurrida la violación sexual?
  - ¿Cómo te describirías antes de la violación sexual?
  - ¿Como te describes después de la violación sexual?
  - ¿Se lo contó a alguien? ¿Cuanto tiempo después de que ocurre la violación sexual se lo cuenta a alguien?
  - ¿Cómo fue la respuesta de su familia?
  - ¿Cómo fue la respuesta de sus amigos?
  - ¿Cómo es tu relación con los hombres actualmente?
  - ¿Quedaste embarazada producto de la violación sexual?
  - ¿Tuviste alguna enfermedad física producto de la violación sexual?

### **Encuesta: grupo comparativo**

- Área I: Datos demográficos
- Código :
- Edad Actual :
- Lugar de nacimiento y tiempo en Lima :
- Composición familiar :
- Grado de instrucción :
- Estado civil :
- Número de hijos :
- Con quien vive actualmente :
- Distrito en el que vive :
- Área II: En cuanto a la historia de vida
  - ¿Has tenido alguna experiencia particularmente fuerte que haya atentado contra tu integridad personal?
  - ¿Has sufrido algún tipo de violencia sexual?
  - ¿Has tenido alguna enfermedad o antecedentes psiquiátricos?

**Anexo C. Pruebas de Normalidad de las Variables de Estudio**

Shapiro-Wilk		Shapiro-Wilk	
R	0.78**	M	0.93
L	0.90	3r+(2)/R (IE)	0.77**
EB	0.57**	FR+rF	0.50**
EA	0.87	FD	0.79
EBPer	0.76**	An+Xy	0.80
eb	0.62**	H	0.87
es	0.87	(H)	0.88
Adj es	0.87	Hd	0.82
D	0.90	(Hd)	0.79
Adj D	0.90	COP	0.60**
FM	0.95	AG	0.78**
SumC'	0.85	GHR	0.94
SumT	0.80**	PHR	0.86
m	0.65**	Food	0.95
SumV	0.64**	Pure H	0.89
SumY	0.65**	PER	0.70**
a	0.89	Indice de Aislam	0.89
p	0.93	DV	0.34**
Ma	0.92	INC	0.69**
Mp	0.89	DR	0.49**
MOR	0.82	FAB1	0.57**
X-%	0.95	FAB2	0.57**
P	0.93	ALOG	0.76**
X+%	0.97	AB	0.84
Xu%	0.95	PSV	0.34**
W	0.91	Sum Bruta6	0.89
D	0.90	Sum Pond6	0.94
Dd			0.89

\*\*p&lt;0,01



# ESTANDARIZACIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE ADMINISTRACIÓN DEL TEST DE ZULLIGER

Lic. Sylvia Rivera C. / Universidad de Lima, Perú

**Key words:** Zulliger Test, Rorschach Test, ComprehensiveSystem (CS) of Exner, Standardization

**Palabras clave:** Test de Zulliger, Psicodiagnóstico de Rorschach, Sistema Comprehensivo de Exner, Estandarización, Procedimiento de administración

## ► **Resumen**

La presente investigación psicométrica busca estandarizar el procedimiento de administración del Test de Zulliger. Por ello, se replica el procedimiento de administración de Exner para el Test de Rorschach extrapolándolo al Z test para comparar sus resultados con otro de los tipos de aplicación más empleados en éste último. Así, la presente estandarización ofrece un punto inicial para la obtención de normas en el Z test que permitan comparar los resultados de la prueba en culturas disímiles, contribuyendo a una mayor validez del Test de Zulliger.

Se trabaja con una muestra de 58 sujetos voluntarios que tienen entre 17 y 21 años y que cursan estudios generales en una universidad privada. El diseño metodológico es de tipo experimental, manipulando la variable del tipo de aplicación. En este sentido, se divide a los participantes en 4 grupos según el orden de la aplicación y el contrabalanceo. Se analizaron los datos empleando, entre otros, medidas de distribución central como el tamaño de la diferencia de Cohen, correlaciones de Spearman y la Prueba de Wilcoxon. Los resultados reflejan que el procedimiento de administración extrapolado en el Test de Zulliger- a partir de la propuesta de Exner para el Test de Rorschach- origina una mayor concordancia entre los

resultados obtenidos por el test de Zulliger y el test de Rorschach aplicado a la misma persona. Finalmente, se puede apreciar que el Z test reúne características propias y diferenciadas que aportan y complejizan a su interpretación.

### ► **Abstract**

This psychometric research is looking forward to standardize the method of administration for the Zulliger test. Therefore, it replicates Exner's procedure of administration for the Rorschach to the Z-test, comparing their results with another type of application used in the last one. Thus, this standardization provides a starting point for obtaining the Z test standards to compare their results in different cultures, contributing to a greater validity of the test Zulliger.

This study used a sample of 58 volunteers who are between 17 and 21 years old, enrolled in general studies at a private university. The methodology is experimental, manipulating the variable "type of application". In this case, it divides the participants into 4 groups according to the order of the application and the counterbalance. Data were analyzed using measures of central distribution, like the size of the difference of Cohen, Spearman correlation and the Wilcoxon Test. The results show that the administration procedure extrapolated from the Rorschach test with Exner's procedure, results in a greater concordance with the results obtained by the Zulliger test and the Rorschach test applied to the same person. Finally, we can see that the Z-Test has distinctive characteristics that contribute and complicate its interpretation.

### ► **Introducción**

En el Perú, el Z-Test empieza a ser introducido por grandes consultoras al ser considerado en Latino América como una de las pruebas más eficientes para una evaluación completa de la personalidad, así como específicamente de los recursos y habilidades de los evaluados. No obstante, su difusión se ve limitada por la inexistencia de un procedimiento estandarizado de

administración del test así como de normas adaptadas a nuestra realidad, lo que dificulta la creación de un perfil psicológico válido. En la revisión de los procedimientos de administración planteados por diversos investigadores del Zulliger (Zulliger y Salomon (1970), Villemor-Amaral y Primi (2009), Zdunic (2011)) resultó significativa la falta de acuerdo acerca de un procedimiento similar en la administración de la prueba. Ello nos llevó a considerar que estas diferencias a nivel de aplicación de la prueba podrían originar variaciones en los resultados reportados por dichos investigadores, más allá de las variantes culturales específicas.

En investigación anterior, Rivera y Cubas (2011) plantearon que la administración del Test de Zulliger debe ser estandarizada, tal como ha sido logrado por Exner para el Psicodiagnóstico de Rorschach (Exner, 1994). Dicha estandarización permitiría que el Z test provea de información sobre el funcionamiento psíquico a través de métodos contrastables y replicables.

La estandarización referida posibilitaría la generación de datos normativos que representen a la población laboralmente activa de Lima Metropolitana. Con la creación y uso de dichas normas poblacionales, las universidades, empresas, consultoras e instituciones dedicadas a la selección de personal podrían contar con un asidero sólido y confiable para responder a las necesidades del medio, permitiendo el conocimiento de las características de personalidad de la población limeña sin que éstas se vean influidas por las variantes de la administración sugeridas por algunos de los investigadores mencionados.

Tomando como ejemplo lo observado en el Test de Rorschach desde la década de los años 70, con el advenimiento del Sistema Comprensivo de Rorschach (SCE) (Exner, 1994, 2003; Exner & Weiner, 1995), la investigación de Rorschach ha evolucionado convirtiéndose en un procedimiento cuidadosamente estandarizado. Así, Lis, Parolin, Calvo, Zennaro y Meyer (2007) plantean que con la introducción del SC, Exner (1994, 2003) hizo un intento serio de establecer propiedades psicométricas para el sistema de Rorschach, con una posición específica, reglas de inducción para más respuestas, de respuestas ante el bloqueo, etc, presentando la administración estándar y anotando los procedimientos.

Exner (1994) generó una serie invariante de instrucciones para ser usadas en todas las aplicaciones de Rorschach con estricta adherencia, lo que asegura que los datos del Rorschach

sean recolectados en la misma manera en el caso de todos los evaluados y que puedan ser acumulados con objetivos de investigación. A su vez, también formuló lineamientos detallados para codificar las respuestas individuales del Rorschach y para combinar dichos códigos en varios porcentajes, ratios e índices.

Recapitulando los aspectos descritos para el Test de Rorschach, postulamos que el Sistema Comprehensivo de Exner (SCE) ha convertido al Psicodiagnóstico de Rorschach en un instrumento para la evaluación de la personalidad estandarizado y psicométrico. Cuenta con numerosos índices que pueden ser codificados de manera confiable, mostrando considerable estabilidad test- retest, evidenciando a su vez resultados ampliamente válidos.

Weiner (2001) plantea que existe evidencia empírica extensiva que sustenta que el método de las manchas de Rorschach ha sido estandarizado, normado, vuelto confiable y validado, por lo que ejemplifica los principios científicos que permiten desarrollar un instrumento de evaluación.

La estandarización de un instrumento reside en su composición de estímulos específicos, así como métodos de administración, instrucciones a las que responder y un criterio de codificación para ser usado sin excepción (Weiner, 2001; Lis, Parolin, Calvo, Zennaro y Meyer, 2007) por lo que diferencias en dichos componentes comprometen la generalización de sus hallazgos de una persona y una situación a la otra. La estricta adherencia a los lineamientos del Sistema Comprehensivo de Exner asegura la posibilidad de comparar de manera consistente la información obtenida de la prueba bajo cualquier circunstancia.

En esta línea, un aspecto conexo de gran importancia que ha sido prácticamente ignorado por los investigadores y recogido por Lis y colab. (2007) es la influencia de los procedimientos de la administración sobre los protocolos que se obtienen de los participantes. Dichos procedimientos de administración incluyen un número de variables diferentes, incluyendo las posiciones del evaluado y evaluador, la grabación con dispositivos, el conjunto de instrucciones brindadas, la relación de trabajo entre el sujeto y examinador y los pasos específicos tomados cuando el sujeto esté proporcionando respuestas (por ejemplo, indicaciones) y cuando las respuestas están siendo encuestadas por el examinador.

Exner (1994) sugiere que las diferencias en los procedimientos de administración de Rorschach, tales como variaciones en la posición o instrucciones adicionales o equivocadas brindadas a los participantes, podrían generar protocolos que podrían ser sustancialmente diferentes de varias maneras. Por ejemplo, Exner (1969, 1994) examinó indirectamente el impacto de diferentes instrucciones comparando protocolos de Rorschach recogidos a través de cinco grandes sistemas de Rorschach: Klopfer, Beck, Rapaport, Piotrowski y Hertz. Aunque el estudio fue retrospectivo y sin asignación aleatoria a los procedimientos de administración diferentes, Exner llegó a la conclusión de que los procedimientos de administración diferentes producían, entre otros aspectos, una variación significativa en el número de respuestas dadas a la prueba.

Siendo el único acercamiento estandarizado cuidadosamente para recolectar y codificar la información del Rorschach, el Sistema Comprensivo es el método que -en primera instancia- debe ser considerado en la evaluación de su status científico. Las maneras idiosincráticas e individualmente generadas de administración y codificación del Rorschach inevitablemente llevarán a hallazgos de investigación inconsistentes.

Weiner (2001) sugiere que el estímulo de Rorschach y sus instrucciones son esencialmente libres culturalmente y que la prueba puede ser administrada de una manera estándar e independiente de la edad, género, etnicidad, nacionalidad u otras características demográficas. Señala, además, que no se requiere una modificación en los procedimientos básicos del Rorschach para obtener información significativa de cualquier grupo de evaluados, excepto ocasionalmente de niños pequeños. Plantea en este sentido que Exner realiza mediante el SC la estandarización tanto de la administración como de la codificación. Así, el test de Rorschach sería un instrumento de evaluación estandarizado.

Dicha estandarización ha permitido, entre otros aspectos descritos y desarrollados en el SC, que el Test de Rorschach sea probablemente el mejor instrumento entre los disponibles hoy en día para lograr una descripción de las operaciones, necesidades, estilos y hábitos-entre otros- del sujeto. Constituye, así, una herramienta sumamente valiosa, la cual, empleada adecuadamente, generará gran cantidad de información sobre el sujeto.

Por otro lado, en la revisión de las características de administración del Test de Zulliger, se ha observado que no se ha logrado un consenso entre los investigadores de la prueba (Zulliger y Salomon, 1970; Zdunic, 2011; Villemor- Amaral y Primi, 2009) respecto a las características de la aplicación, consignas, preguntas ante bloqueos o ante escasas respuestas, o preguntas ante muchas respuestas. Por ello, se decidió observar si existían diferencias entre los protocolos obtenidos con un tipo de administración con referencia a otro de los tipos de aplicación descritos.

Entre los tipos de aplicación a investigar se optó por comparar el tipo de aplicación que fue extrapolado a partir del procedimiento de administración desarrollado por Exner para el Rorschach con el tipo de aplicación descrito por Zdunic para el Z test. Se eligió este último tipo de aplicación (en relación con los otros que han sido descritos por los investigadores mencionados) debido a que éste resulta uno de los que han sido mas ampliamente documentados (Zdunic,2008; Zdunic, 2011), contando de manera general con más elementos en común con el SC de Exner. Asimismo, dicha autora es actualmente uno de los referentes más importantes en la investigación con el Test de Zulliger y -en comunicación personal (julio 2010)- brindó una descripción bastante detallada de los pasos que seguía a partir de su amplia experiencia empírica en la aplicación del Z test.

Recogiendo la conclusión de Exner (1994) quien -al ser citado por Lis, et al. (2007)- plantea que los procedimientos diversos de administración producen diferentes tipos de protocolos, nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Influye el tipo de aplicación del test de Zulliger en los resultados del protocolo obtenido?

### **Se presentaron dos objetivos generales:**

- Estandarizar el Procedimiento de Administración del Z- Test a partir de las diferencias de aplicación planteadas por Exner (generadas para el test de Rorschach y extrapoladas al Z test) y Zdunic.
- Discriminar signos que han logrado verse reflejados de manera sólida en el Test de Zulliger.

Con respecto al primer objetivo, se parte de la premisa de que al resultar el test de Zulliger una prueba que refleja aspectos de la personalidad -de manera similar como lo realiza el Test de Rorschach- el tipo de aplicación que resulte más pertinente será aquel cuyos resultados brinden mayor similitud y cercanía con los observados en el Sistema Comprehensivo de Rorschach (SCR). Los tipos de aplicación a ser contrastados son el de Exner (generado para el Test de Rorschach y sugerido en la presente investigación para el Z test) y el de Zdunic.

El segundo objetivo pretende brindar un aporte significativo a las normas poblacionales a partir de los indicadores centrales del SC.

### ► **Metodología**

El presente estudio busca estandarizar el Procedimiento de Administración del Test de Zulliger (Z Test), a partir de la comparación entre las correlaciones y datos descriptivos que cada tipo de aplicación del Z Test mantiene con los valores hallados en el Psicodiagnóstico de Rorschach para el mismo individuo. En este sentido, la medición realizada con el Rorschach funcionó como un criterio externo que permitió discriminar la modalidad de aplicación del test de Zulliger que resulta más pertinente y adecuada.

Al mencionar cada tipo de aplicación del Test de Zulliger se hace referencia a la propuesta por Exner para el test de Rorschach, y a la propuesta sugerida por Zdunic. Se trata así de una investigación experimental pura, ya que se ha realizado la manipulación intencional de los tipos de aplicación para analizar sus posibles resultados. De esta forma, siguiendo lo indicado por León y Montero (2003): “Las variaciones en los resultados del test de Zulliger deben coincidir sistemáticamente con los cambios en los tipos de aplicación (tratamientos 1 y 2)”.

Además, para el procedimiento de administración se ha realizado una asignación aleatoria de los sujetos a cada uno de los grupos de estudio. La investigación cuenta con grupos de comparación a través del cual se manipula el tipo de aplicación del Test de Zulliger y se logra una equivalencia entre los grupos mediante el contrabalanceo. En él se incluye una variable

independiente (tipo de aplicación) y varias variables dependientes tales como edad, sexo, carrera a estudiar, influencia de la evaluadora, influencia del orden de pruebas aplicadas, entre otras.

Con respecto a la administración de las pruebas, se realizó una medición del Test de Zulliger empleando el tipo de aplicación propuesto por Exner a la mitad de la muestra y a la mitad restante se le realizó una medición del Test de Zulliger empleando el tipo de aplicación propuesto por Zdunic. Esto permitió crear las condiciones necesarias que revelen las características propias de las variantes de aplicación de la prueba.

Es así que, a cada uno de los participantes se les realizó dos mediciones, una con el Test de Zulliger y otra con el Test de Rorschach. Los resultados de esta última prueba servirán como criterio externo en la presente investigación, debido a que existe abundante evidencia que refleja que el SCR ha sido estandarizado, normado, vuelto confiable y validado cumpliendo con los principios científicos requeridos en un instrumento de evaluación (Weiner, 2001).

Se asignó a los participantes de manera aleatoria en los grupos con la finalidad de neutralizar los efectos desconocidos en los grupos de estudio. Adicionalmente, se realizó el contrabalanceo para garantizar que los participantes en los grupos formados sean similares en variables que se podría esperar que afecten los resultados del estudio (Howitt y Cramer, 2011).

En este sentido, la aleatorización en la asignación muestral y el contrabalanceo efectuado durante la aplicación permite afirmar que existen las condiciones necesarias para salvaguardar la validez externa del estudio.

### ► **Participantes**

La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes de 17 a 21 años, de ambos sexos, que cursan estudios generales letras en una universidad privada de Lima. La participación fue voluntaria, siendo los participantes asignados de manera no probabilística a los grupos de tratamiento.



Para controlar cualquier distorsión en los resultados relacionada con el orden de presentación de las pruebas, se diseñó la presente investigación dividiendo a la muestra en cuatro grupos homogéneos. Así, en el primer grupo se aplicó como primera prueba el Test de Rorschach y luego el Test de Zulliger siguiendo a Exner. En el segundo grupo, se aplicó en primera instancia el Test de Zulliger de acuerdo a Zdunic y en la segunda sesión el Test de Rorschach. En el tercer grupo, inicialmente se administró el Rorschach y como segunda prueba el Test de Zulliger de acuerdo a Zdunic. Por último, en el cuarto grupo, se aplicó inicialmente el Test de Zulliger siguiendo a Exner y en la segunda sesión el Test de Rorschach.

### ► **Instrumentos**

En la presente investigación se emplearon 4 instrumentos:

- **Ficha sociodemográfica:** Se empleó la misma para controlar algunas de las variables de selección de la muestra. Esta ficha controla variables tales como la edad, grado de instrucción, estado civil y necesidad de ayuda psicológica o psiquiátrica. Dicha ficha permitió el control de las variables, así como la exclusión de participantes con un diagnóstico clínico. A su vez, su empleo permitió la triangulación de la información obtenida tanto en el Test de Zulliger como en el Rorschach.
- **Test de Rorschach según el SCE:** Esta prueba creada por Hermann Rorschach en 1921 consta de diez láminas con manchas de tinta sobre fondo blanco, que bajo la consigna establecida en el SC desarrollado por Exner, “¿qué podría ser esto?”, estimula al sujeto a brindar una serie de respuestas que generan numerosos datos de la persona. Dichos datos se organizan en el SC en siete agrupaciones: afecto, capacidad de control y tolerancia al estrés, mediación cognitiva, ideación, procesamiento de la información, percepción interpersonal y autopercepción.
- **La codificación de las respuestas** comprende aproximadamente noventa puntuaciones, las mismas que para ser incluidas en el SC han sido sometidas a rigurosos procedimientos

de comprobación empírica (Exner, 1994). En efecto, desde su creación en la década de los setenta, el SC ha sido profusamente estudiado por Exner y numerosos investigadores con el fin de proveerle de los estándares de validez y confiabilidad requeridos por una prueba psicométrica. En esta medida, los signos del S.C.E que actualmente forman parte del mismo alcanzan como mínimo una confiabilidad de 0.85, lo cual resulta elevado para cualquier instrumento psicológico (Weiner, 2000).

- Procedimiento de administración del Test de Zulliger a partir de la extrapolación de lo propuesto por Exner para el Test de Rorschach (SCE)
- Procedimiento de administración del Test de Zulliger propuesto por A. Zdunic

A continuación, en la tabla 1 se presentará la comparación de los tipos de aplicación de acuerdo a Exner y a lo propuesto de Zdunic.

*Tabla 1. Comparación del Procedimiento de administración del Test de Zulliger.*

	<b>Exner</b>	<b>Zdunic</b>
<b>Contacto previo</b>	Es esencial establecer un buen contacto previo, que el evaluado se sienta en confianza y cómodo antes de pasar a la aplicación de la prueba.	Es esencial establecer un buen contacto previo, que el evaluado se sienta en confianza y cómodo antes de pasar a la aplicación de la prueba.
<b>Posición del evaluado - evaluador</b>	El evaluador se debe de ubicar al lado del evaluado para evitar las interferencias indeseables. Esto además facilita que el evaluador pueda ver las respuestas en la misma posición en que fueron descritas por el evaluado.	El evaluador se debe de ubicar al lado del evaluado para evitar las interferencias indeseables. Esto además facilita que el evaluador pueda ver las respuestas en la misma posición en que fueron descritas por el evaluado.
<b>Consigna para la fase de respuesta</b>	“¿Qué podría ser esto?”	“¿Qué podría ser esto?”
<b>Número de Respuestas esperadas</b>	Se esperan 7 respuestas como mínimo sino se invalida el protocolo	Se esperan 8 respuestas como mínimo sino se invalida el protocolo*

	<b>Exner</b>	<b>Zdunic</b>
<b>Estimulación por lámina cuando el evaluado da menos respuestas de las esperadas</b>	Es necesario estimular al adulto por más respuestas si brinda menos de dos respuestas en la primera lámina. En este sentido, resulta necesario haber generado las condiciones propicias, diciéndole en el caso de ser necesario al evaluado frases que ayuden a sentirse motivado a dar más respuestas. Para ello emplea la frase “Si se toma un poco más de tiempo, estoy seguro que podrá ver algo más.”	Es necesario estimular al adulto por más respuestas si brinda menos de tres respuestas en la primera y segunda láminas. En este sentido, resulta necesario haber generado las condiciones propicias, diciéndole en el caso de ser necesario al evaluado frases que ayuden a sentirse motivado a dar más respuestas. Para ello emplea las frases “Tómese su tiempo, necesito más respuestas” hasta obtener el mínimo de 3 respuestas en la primera y segunda lámina.
<b>Conducta del evaluador cuando el evaluado da muchas respuestas</b>	Exner (en relación al Psicodiagnóstico de Rorschach, 1994) ha comprobado que un aumento exagerado en el número de respuestas no agrega información significativa a la evaluación. Por ello, si el evaluado da cinco respuestas en la primera lámina deseando añadir más respuestas, resulta prudente decirle que es suficiente y pasar a la siguiente.	Zdunic (2010) ha comprobado a partir de su experiencia empírica que un aumento exagerado en el número de respuestas no agrega información significativa a la evaluación. Por ello, si alguien da más de cuatro respuestas en la primera lámina, resulta prudente decirle que es suficiente y pasar a la siguiente.*
<b>Retest</b>	En caso de que el evaluado haya brindado menos de 7 respuestas en fase de respuesta se le dice: “Ahora ya sabe cómo se hace. Pero tenemos un problema. Ud. no me ha dado suficientes respuestas que me permita sacar algo del test. Así que vamos a hacerlo de nuevo y esta vez quiero que Ud. se asegure de darme más respuestas. Si quiere, puede incluir las mismas que ya ha dicho, pero asegúrese de darme más respuestas esta vez.”	Zdunic no usa en su práctica el Retest; plantea que no es necesario hacerlo.
<b>Consigna de la fase de encuesta</b>	“Ahora vamos a ver las láminas de nuevo. No nos llevará mucho tiempo. Quiero ver lo que Ud. ha dicho que ha visto, para estar seguro de que lo veo igual que Ud. Le leeré lo que ha dicho y luego quiero que me muestre en qué parte de la mancha está y, posteriormente, que me diga qué hay ahí que ha hecho que le parezca eso. Quiero asegurarme de verlo igual que usted.”	“Ahora vamos a ver las láminas de nuevo. No nos llevará mucho tiempo. Quiero ver lo que Ud. ha dicho que ha visto, para estar seguro de que lo veo igual que Ud. Le leeré lo que ha dicho y luego quiero que me muestre en qué parte de la mancha está y, posteriormente, que me diga qué hay ahí que ha hecho que le parezca eso. Quiero asegurarme de verlo igual que usted.”

	<b>Exner</b>	<b>Zdunic</b>
<b>Fase de respuesta</b>	En la encuesta es necesario que las preguntas no sean directivas ni que induzcan la respuesta del evaluado. En este sentido, resulta útil preguntarle “No estoy seguro de verlo igual que Ud., ayúdeme” “¿Qué característica de la lámina hizo que le parezca eso?”, “Ayúdeme por favor, me parece que todavía no lo veo”, “¿Qué de ahí (de la lámina) le hizo pensar/ parecer que era eso?” “Recuerde que yo también lo he de ver. Así que ayúdeme a entender que de ahí hizo que le parezca eso.”	En la encuesta es necesario que las preguntas no sean directivas ni que induzcan la respuesta del evaluado. En este sentido, resulta útil preguntarle “No estoy seguro de verlo igual que Ud., ayúdeme”, “¿Qué característica de la lámina hizo que le parezca eso?” “Ayúdeme por favor, me parece que todavía no lo veo”, “¿Qué de ahí (de la lámina) le hizo pensar/ parecer que era eso?” “Recuerde que yo también lo he de ver. Así que ayúdeme a entender que de ahí hizo que le parezca eso.”
<b>Prueba de límites</b>	Para realizar la prueba de límites para respuestas populares o para la respuesta global se debe utilizar la lámina V. Para realizar la prueba de límites de Color cromático se debe emplear la lámina II. En el caso de la respuesta de Movimiento Humano y de Contenido Humano o antropomórfico, se emplea la lámina III.	Zdunic no realiza en su práctica la Prueba de Límites de acuerdo a la recomendación de Andronikopf. Explica (en relación al Test de Rorschach) que para preservar el instrumento, es mejor no hacer prueba de límites. El argumento que subyace a dicha afirmación es que si alguien no da ninguna respuesta de color y en el examen de límites se le pregunta si puede dar alguna respuesta basándose en el color de la mancha es probable que la próxima vez que se le tome la prueba ante las láminas que tienen color, brinde una respuesta de color, lo que interferiría con su proceso de respuesta.*

\* Los asteriscos señalan las observaciones a la aplicación planteadas en comunicación personal por Zdunic (Julio, 2010)

## ► **Procedimiento**

En primer lugar, se capacitó al practicante y a la administradora de pruebas en la aplicación del Test de Zulliger y el Psicodiagnóstico de Rorschach. Ambas evaluadoras venían trabajando previamente con ambas pruebas y adicionalmente recibieron una capacitación durante un mes.

Paralelamente, la muestra fue obtenida a partir de la inscripción voluntaria de los alumnos de estudios generales letras. Luego de haber sido seleccionados los participantes, se elegía a uno

de los voluntarios al azar, siendo asignado a uno de los tipos de tratamiento. Posteriormente, se seleccionaban a participantes con características similares de edad, sexo, carrera elegida, siendo asignados dichos participantes a los 3 tipos de tratamiento restantes para reducir el efecto de las diferencias individuales, contrabalanceado así los grupos.

Se realizaron las aplicaciones de manera individual en dos sesiones para cada participante. Así, quince días después de la administración de la primera prueba se procedió a la aplicación del segundo instrumento al mismo evaluado, con la finalidad de evitar alguna influencia de la primera prueba en el segundo protocolo del evaluado (Anastasi y Urbina, 1998).

Se efectuaron ambas modalidades de aplicación del Test de Zulliger. Para controlar cualquier distorsión en los resultados relacionada con el orden de presentación de las pruebas, se diseñó la presente investigación dividiendo a la muestra en cuatro grupos homogéneos. En el primer grupo se aplicó como primera prueba el Test de Rorschach y luego el Test de Zulliger siguiendo a Exner. En el segundo grupo se aplicó en primera instancia el Test de Zulliger de acuerdo a Zdunic y en la segunda sesión el Test de Rorschach. En el tercer grupo, inicialmente se administró el Rorschach y como segunda prueba el Test de Zulliger de acuerdo a Zdunic. Por último, en el cuarto grupo, se aplicó inicialmente el Test de Zulliger siguiendo a Exner y en la segunda sesión el Test de Rorschach.

El cambio del orden de aplicación de las pruebas en los grupos tuvo la finalidad de equiparar a ambos grupos para reducir el posible efecto del aprendizaje y del conocimiento previo del evaluador (Fuchs y Fuchs, 1986) generado luego de haberse visto expuesto el sujeto a la primera prueba.

Sobre la administración, las instrucciones del Rorschach siguieron el procedimiento de administración desarrollado por el Sistema Comprehensivo de Exner. Con respecto a la aplicación del Test de Zulliger, se extrapolaron en dos de los grupos, las recomendaciones del procedimiento de administración planteadas por Exner para el Psicodiagnóstico de Rorschach. Por otro lado, en los grupos restantes se siguieron las instrucciones de aplicación planteadas por Zdunic en el “Test de Zulliger en la evaluación de personal” (2011).

Acerca del tratamiento de los datos, se procedió a realizar la estandarización del Procedimiento de administración del Test de Zulliger, utilizándose para ello el método de triangulación al contrastar los datos aportados por los tres instrumentos. Una vez obtenida la base de datos completa se corroboró el número de respuestas mínimo requerido para que el protocolo del Test de Zulliger sea válido. Con esta finalidad se realizó un análisis de regresión para determinar el número mínimo de respuestas en el Test de Zulliger dependiendo de cada tipo de aplicación.

Posteriormente, se observó mediante la prueba de la mediana si existían diferencias significativas en el número de respuestas entre los cuatro tipos de tratamiento en ambas pruebas. Seguidamente, se calcularon los estadísticos descriptivos de ambas pruebas -Test de Rorschach y Z test- para luego ponderar dichos valores y comparar las medidas de tendencia central y las medidas de las distribuciones en ambas pruebas. Para obtener las medidas de tendencia central se empleó la Prueba de Wilcoxon y el tamaño de la diferencia obtenida en la  $d$  de Cohen.

A continuación, se buscaron correlaciones medianas y altas entre los indicadores del Rorschach y del Zulliger, empleándose con este fin la correlación de Spearman, al tratarse de estadísticos no paramétricos. Debido a que ciertas variables del estudio anterior (Rivera y Cubas, 2011) que presentaban cierta proporcionalidad en ambas pruebas, no se comportaban de manera similar en la presente investigación, se realizó la prueba de igualdad de correlaciones mediante la transformación  $Z$  de Fisher para comparar las correlaciones en ambas investigaciones.

Adicionalmente, se comparó los estilos vivenciales en ambas pruebas de acuerdo al tipo de aplicación del Test de Zulliger. Por último, se observaron diferencias significativas entre los estadísticos descriptivos del Z test de acuerdo al tipo de aplicación. De todas las variables serán consideradas con valores significativos, únicamente en los casos en que  $p < 0.05^*$ ,  $p < 0.01^{**}$  El programa estadístico utilizado para analizar los datos fue el SPSS 17.

## ► **Resultados**

En primer lugar, se expondrán los resultados de los análisis de regresión del número de respuestas a partir del Test de Rorschach -ya que dicha prueba ha sido validada e investigada mas exhaustivamente- para así acercarnos al número mínimo de respuestas a ser requeridas en el Z test para que el protocolo pueda ser utilizado.

Se proseguirá presentando el análisis del número de respuestas tanto en Rorschach y Zulliger de acuerdo al tipo de tratamiento realizado. A continuación, se mostrará una comparación entre las variables de Rorschach y Zulliger sin ponderar de acuerdo al tipo de aplicación, para luego presentar los resultados de las variables del Rorschach y Zulliger ponderadas de acuerdo al tipo de aplicación, lo que permitirá discriminar el tipo de aplicación del Test de Zulliger que obtiene una mayor validez.

Adicionalmente, se compararán los estilos vivenciales en el Rorschach y Zulliger de acuerdo al tipo de aplicación, esto es, siguiendo a Exner y a Zdunic. Por último, se realizará una comparación en los estadísticos descriptivos obtenidos de acuerdo a cada uno de los tipos de aplicación del Z test para enfatizar en la manera en que diferentes formas de aplicar la prueba pueden estimular una mayor diferencia en las proporciones de dichas variables del S.C. de Exner.

*Tabla 2: Análisis de Regresión de acuerdo a tipo de aplicación de Exner en el cálculo del número mínimo de respuestas en el Zulliger*

<b>Resumen del Modelo (b)</b>				
<b>Modelo</b>	<b>R</b>	<b>R Cuadrado</b>	<b>R Cuadrado corregido</b>	<b>Error típ. de la estimación</b>
1	0.71	0.50	0.48	1.16

*a Variable dependiente: ZUL\_R*

<b>Coefficientes (a)</b>					
<b>Modelo</b>	<b>Coefficientes No Estandarizados</b>		<b>Coefficientes Estandarizados</b>		
	<b>B</b>	<b>Error típico</b>	<b>Beta</b>	<b>T</b>	<b>Sig.</b>
1 (Constante)	5.42	0.73		7.45	0.00
ROR_R	0.15	0.03	0.71	5.21	0.00

*a Variable dependiente: ZUL\_R*

Pronóstico $ZUL_r = 5.42 + 0.15 * ROR_R$			
R RORSCHACH	Rzulliger	Intervalo de confianza 95%	
14	7.5	6.8	8.3

En la tabla 2 se observa que el número mínimo de respuestas requerido en el protocolo del Test de Zulliger de acuerdo al tipo de aplicación extrapolado siguiendo las instrucciones propuestas por Exner para que el protocolo sea válido es de 7, lo que corrobora los hallazgos obtenidos en la investigación precedente (Rivera y Cubas, 2011). El mínimo de respuestas requerido se encuentra dentro de un intervalo de confianza al 95% entre los valores de 6.8 y 8.3.

Para establecer una comparación entre el hallazgo del análisis de regresión obtenido en el tipo de aplicación de Exner con relación al tipo de aplicación de Zdunic, se consignará en la tabla 3 los resultados del análisis de regresión de acuerdo a este último tipo de aplicación.

*Tabla 3: Análisis de Regresión de acuerdo a tipo de aplicación de Zdunic en el cálculo del número mínimo de respuestas en el Zulliger*

Resumen del Modelo (b)				
Modelo	R	R Cuadrado	R Cuadrado corregido	Error típ. de la estimación
1	0.44	<b>0.20</b>	0.17	2.20

*a Variable dependiente: ZUL\_R*

Coeficientes (a)					
Modelo	Coeficientes No Estandarizados		Coeficientes Estandarizados		
	B	Error típico	Beta	T	Sig.
1 (Constante)	<b>7.01</b>	1.22		5.77	<b>0.00</b>
ROR_R	<b>0.12</b>	0.05	0.44	2.58	<b>0.02</b>

*a Variable dependiente: ZUL\_R*

Pronóstico $ZUL_r = 7.01 + 0.12 * ROR_R$			
R RORSCHACH	Rzulliger	Intervalo de confianza 95%	
14	<b>8.7</b>	7.5	10.0



En la tabla 3 se observa que el mínimo de respuestas requerido en el protocolo del Test de Zulliger de acuerdo al tipo de aplicación de Zdunic es de 8, ubicándose en un intervalo de confianza al 95% entre los valores de 7.5 y 10. Si bien ambos intervalos cuentan con algunos valores comunes, en el tipo de aplicación de acuerdo a Zdunic se observan valores más elevados que los hallados en el tipo de aplicación de acuerdo a Exner.

Un aspecto más importante aún por resolver implica determinar el procedimiento de aplicación que resulta más adecuado entre Exner y Zdunic. Al resultar el Test de Rorschach una prueba largamente investigada y validada a partir de la cual se han extrapolado y generalizado algunas de sus características al Test de Zulliger, el tipo de aplicación más adecuado será aquel que logre explicar en mayor medida la variabilidad de sus valores -en este caso mediante el número de respuestas- a partir de lo observado para los mismos sujetos en el Test de Rorschach. Este dato puede ser corroborado -en las tablas 2 y 3- con el valor de  $R^2$ . Así, el tipo de aplicación del Test de Zulliger que exhiba un mayor valor en dicha variable permitirá con una mayor certeza describir la variabilidad en el número de respuestas del test de Zulliger.

Al contrastar el número de respuestas brindadas por un mismo evaluado en ambas pruebas (Rorschach y Zulliger) se encuentra que el procedimiento de Exner permite una mejor predicción en el número de respuestas del Test de Zulliger ( $R^2$  en tabla 1 (0.5) >  $R^2$  en tabla 2 (0.2)). Este hallazgo resalta como uno de los centrales para afirmar que el procedimiento de aplicación de Exner para el Test de Zulliger permitirá una mayor validez del SC de Exner en el Z test.

Por ello, el valor del número mínimo de respuestas requerido resulta ligeramente por debajo de lo planteado por Zdunic. En este sentido, no sería necesario que el evaluador insista frente al evaluado para asegurar un número elevado de respuestas en cada una de las láminas presentadas. Este resultado es fundamental, pues es un criterio necesario para seleccionar los protocolos válidos y permitirá a futuro establecer normas poblacionales que faciliten una adecuada selección de personal.

### Diferencias con relación al tipo de aplicación.

En la presente investigación, se tomó la variable del número de respuestas, en el test de Rorschach y el test de Zulliger, como predictora del comportamiento del resto de variables. Así, el aumento o disminución en el número de respuestas en dichas pruebas generará un efecto en las variables subsiguientes.

En relación al Psicodiagnóstico de Rorschach no se hallaron diferencias en el número de respuestas en los 4 grupos. Esto nos permite afirmar que -debido a que el procedimiento de administración en el caso del Test de Rorschach se encuentra estandarizado y claramente pautado- sus resultados se mantienen estables y sin diferencias independientemente de si fueron aplicados antes o después del Test de Zulliger o si fueron aplicado de manera conjunta con cualquiera de los tipos de aplicación del Z test. Este hallazgo aumenta el valor de los resultados en el test de Roschach como covariable ya que los resultados en dicha prueba se muestran estables e inmutables independientemente del tipo de tratamiento y orden de aplicación lo que aumenta su valor predictivo.

Tabla 4: Número de respuestas en Rorschach y Zulliger de acuerdo al tipo de aplicación

Prueba de la mediana		
Modelo	Coefficientes No Estandarizados	Coefficientes Estandarizados
N	58.00	58.00
Mediana	21.50	9.00
Chi - Cuadrado	6,190 <sup>a</sup>	8,628 <sup>b</sup>
gl	3.00	3.00
Significación	,114 <sup>c</sup>	,034 <sup>c</sup>

a. Variable de agrupación: Aplicación

Como se puede observar en la tabla 4, en el Test de Zulliger se hallaron diferencias significativas con relación al número de respuestas ( $\text{sig}=0.034$ ); mientras que en el Test de Rorschach, independientemente del orden de aplicación de las pruebas, no se han hallado diferencias significativas en su número de respuestas. En este sentido, se encontró que los evaluados a través del Procedimiento de administración de Zdunic tienden a brindar un mayor número de respuestas que aquellos evaluados a través del Procedimiento de administración de Exner. Este dato resulta central pues como ya se mencionó puede generar una serie de diferencias en las normas poblacionales a ser construidas posteriormente.

A continuación se consignarán las diferencias en los estadísticos y en el tamaño de la diferencia de acuerdo al tipo de aplicación del Test de Zulliger.

*Tabla 5: Número de respuestas en el test de Zulliger de acuerdo al orden y tipo de aplicación*

Tipo de Tratamiento						
		1era prueba: Rorschach, 2da. Prueba: Zulliger Exner	1era prueba: Zulliger Zdunic, 2da. Prueba: Rorschach	1era prueba: Rorschach, 2da. Prueba: Zulliger Zdunic	1era prueba: Zulliger Exner, 2da. Prueba: Rorschach	Total
R(Zulliger)	Media	8.52	11.00	9.00	9.57	9.50
	Mediana	9.00	11.00	8.00	10.00	9.00
	Desv. típ.	1.457	2.828	1.464	1.651	2.088
	d de Cohen	<b>0.46</b>	<b>0.72</b>	0.24	0.03	
	N	15	14	15	14	58

En la tabla 5 se observa que la media del número de respuestas en el Test de Zulliger, cuando se realiza la aplicación de Exner (8.53) como segunda prueba, resulta bastante menor que el número de respuestas cuando se realiza la aplicación de Zdunic (11) como primera prueba.

En este último caso se observa un tamaño de la diferencia que tiende a ser alto (0.72), mientras que en el primer tipo de aplicación se observa un tamaño de la diferencia medio (0.46). Esto nos llevaría a afirmar que no se encuentran diferencias de acuerdo al orden de aplicación

de las pruebas, es decir, no hay diferencias en función a si se aplicó primero Rorschach o Zulliger, aunque sí se observan diferencias de acuerdo al procedimiento de aplicación de Zulliger (Exner o Zdunic).

Ya que el Sistema Comprensivo de Exner le provee de un procedimiento estandarizado de aplicación al Test de Rorschach es que se ha podido continuar investigando este último garantizando los criterios de validez y confiabilidad en dicha prueba.

El contar con un procedimiento estandarizado de aplicación de una prueba permitirá a su vez contar con resultados generalizables así como afirmar que lo reflejado en la medición se debe al estímulo y no a características ajenas al mismo.

### **Similitudes y diferencias en los estadísticos del Test de Rorschach con respecto a los tipos de aplicación del Test de Zulliger**

Con el objetivo de realizar la presente estandarización nos interesó establecer una comparación entre los puntajes directos de las variables del Zulliger en relación a las variables del Test de Rorschach. En la tabla 6 se consignan las diferencias significativas del Test de Rorschach con el Test de Zulliger de acuerdo a ambos tipos de aplicación.

*Tabla 6: Comparación entre puntuaciones sin ponderar Rorschach Zulliger dentro de grupos*

Variables	Protocolo Exner			Protocolo Zdunic		
	P. de Wilcoxon		P. de Signos	P. de Wilcoxon		P. de Signos
	Sig.	d de Cohen		Sig.	d de Cohen	
DQv/+	0.11	0.40	0.18	<b>0.00</b>	<b>1.00</b>	0.00
Cº F	0.49	0.20	0.55	<b>0.01</b>	<b>0.90</b>	0.01
YF	0.29	0.30	0.29	<b>0.01</b>	<b>0.60</b>	0.01
Bt	<b>0.05</b>	<b>0.60</b>	0.11	0.09	0.40	0.36
Na	0.08	0.50	0.30	<b>0.01</b>	<b>0.80</b>	0.02
MOR	0.20	0.40	0.34	<b>0.02</b>	<b>0.80</b>	0.04

Desde ahí, el tipo de aplicación que muestre en sus valores directos una menor cantidad de diferencias significativas con respecto a los valores del Rorschach de acuerdo al S.C.E. será aquel que guarde una mayor similitud con la prueba.

Se observa así que hay algunas variables del Test de Rorschach que no presentan diferencias significativas en sus puntajes directos en relación con uno de los tipos de aplicación del Test de Zulliger, aunque sí en relación con el otro tipo de aplicación de dicha prueba. Inicialmente, presentaremos aquellas variables que no presentan diferencias entre el Test de Rorschach y el Test de Zulliger de acuerdo al procedimiento de administración de Exner, aunque sí presentan diferencias significativas con relación al Test de Zulliger de acuerdo al procedimiento de administración de Zdunic.

Así, se evidencia que con relación a la variable de Calidad Evolutiva Vaga más (DQv/+), la aplicación de Zulliger de acuerdo a lo sugerido por Zdunic muestra diferencias significativas (0.00) acompañadas de un tamaño de la diferencia de Cohen grande ( $d=1.00$ ). Esto permitiría afirmar que los valores directos de dicha variable en el Test de Rorschach así como en el Test de Zulliger de acuerdo a la aplicación de Zdunic, muestran valores bastante disímiles entre sí. Pese a ello, conociendo el valor de dicha variable en el Test de Rorschach no sería posible afirmar algo respecto a la misma en el Test de Zulliger aún en el mismo sujeto, mostrando dicha variable un comportamiento claramente diferente entre ambas pruebas. Esto no estaría sucediendo cuando la aplicación ha sido realizada con el Test de Zulliger de acuerdo a Exner.

Con respecto a los determinantes, se han hallado dos variables que muestran diferencias significativas entre el procedimiento de administración de Zdunic para el Test de Zulliger y sus valores directos en el Test de Rorschach. Así, en el determinante de Color acromático Forma (C'F) se evidencian diferencias significativas (0.01) entre el Test de Rorschach y el Test de Zulliger de acuerdo al procedimiento de administración sugerido por Zdunic. A través del  $d$  de Cohen se observa un tamaño de la diferencia que nuevamente se muestra grande ( $D=0.9$ ).

Adicionalmente, en el determinante de Sombreado difuso forma (YF) se evidencian diferencias significativas (0.01) entre su valor directo en el Test de Rorschach y el Test de Zulliger de acuerdo al procedimiento de administración de Zdunic ( $d=0.6$ ).

En esta misma línea, se evidencian diferencias significativas entre los puntajes directos del Test de Rorschach y el Test de Zulliger de acuerdo al procedimiento de administración de Zdunic para el contenido de Naturaleza (Na) (Sig= 0.01), notándose a su vez que el tamaño de la diferencia en el valor de dicha variable entre ambas pruebas es grande ( $d= 0.8$ ). Por ello, el valor de dicha variable en el Test de Rorschach no resulta un dato suficiente para extrapolar su valor en la prueba de Zulliger de acuerdo a Zdunic, aun cuando la aplicación se haya realizado al mismo sujeto.

Por último, en relación al código especial mórbido (MOR) se han hallado diferencias significativas entre dicho valor para el Test de Zulliger de acuerdo a Zdunic en relación con su valor hallado en el Rorschach. ( $\text{sig}=0.02$ ), resultando nuevamente el tamaño de la diferencia grande ( $d= 0.8$ ) entre los valores directos en ambas pruebas.

**En adelante, pasaremos** a describir las diferencias halladas entre los valores directos encontrados en el Test de Rorschach y lo observado en el Test de Zulliger de acuerdo a Exner. Se ha encontrado una variable de contenido que no muestra proporcionalidad entre su valor en el Test de Rorschach y el Zulliger de acuerdo al procedimiento de administración de Exner. Sin embargo, sí evidencia proporcionalidad en su valor entre el Test de Rorschach y el Zulliger de acuerdo al procedimiento de administración de Zdunic.

Así, el contenido de Botánica (Bt) muestra una diferencia significativa entre los valores en ambas pruebas de acuerdo al procedimiento de administración de Exner ( $\text{sig}=0.05$ ), resultando el tamaño de la diferencia mediano ( $d= 0.6$ ) entre ambos valores. Este resultado parcial, debe de continuar siendo estudiado ya que posteriormente podría afectar otras variables o signos del S.C. de Exner tales como el índice de aislamiento.

Todas estas diferencias en los valores directos del Test de Zulliger (obtenidos de acuerdo al tipo de aplicación de Zdunic), en los mismos sujetos a los que se les aplicó el Test de Rorschach, permitirían afirmar que las diferencias encontradas estarían siendo mayores de acuerdo al tipo de aplicación de Zdunic y que estarían en primera instancia dependiendo de una mayor insistencia para que el evaluado brinde una mayor cantidad de respuestas de acuerdo a dicho tipo de aplicación.

Por lo anteriormente mencionado, el procedimiento de administración de Exner permitiría una mayor similitud en su valor directo con relación al test de Rorschach con respecto al Test de Zulliger según el procedimiento de administración de Zdunic.

Sin embargo, al hallarse una cantidad aún mayor de variables de ambas pruebas en las que no se encuentra proporcionalidad podríamos reafirmar- como fue propuesto en la investigación anterior- que los valores directos de las variables del Test de Rorschach no resultan generalizables para el Test de Zulliger.

Por ello, independientemente del tipo de aplicación a ser realizado en el Z test, se requieren normas específicas para ésta, lo que permitiría reconocer las proporciones y valores en cada una de las variables a ser esperados en ella.

Estas normas permitirían realizar afirmaciones de los evaluados y compararlos así como ubicarlos dentro de un grupo normativo y de acuerdo a los perfiles diferenciados de acuerdo a la ocupación. Sin embargo, de no haberse identificado un procedimiento de administración del Test de Zulliger que resulte más adecuado y válido para dicha prueba, no resultaría aún posible la generación de normas.

Esto se plantea debido a que las normas que puedan haber sido obtenidas sin una estandarización de la aplicación estarían siendo interferidas por características propias del tipo de administración.

Resulta relevante señalar que independientemente del número de láminas, las diferencias en ambas pruebas se limitan a escasas variables, por lo que la coincidencia entre el Test de Rorschach y el Test de Zulliger resultaría -en líneas generales- mayor de lo esperado. Esto brinda evidencia de las ventajas de los estímulos de manchas de tinta para reflejar aspectos de la personalidad.

Al comparar el Test de Rorschach y el Test de Zulliger observamos que una de las características, desde el estímulo, que diferencia ambas pruebas es el número de láminas; mientras el test de Rorschach cuenta con 10 láminas, el Test de Zulliger cuenta con 3. Esta

diferencia en la cantidad de láminas resulta de hecho una ventaja para la aplicación del Z test, ya que permite un ahorro de tiempo y de dinero.

Debido a esta diferencia, en la investigación anterior, Rivera y Cubas (2011) trabajaron con los valores ponderados de las variables -además de los valores directos- para matizar el efecto de dicho número de láminas en el valor del resto de variables.

Dicha ponderación se obtuvo dividiendo el valor de cada una de estas variables entre el número de láminas. Así, los estadísticos descriptivos del Test de Rorschach fueron divididos entre 10 mientras que los datos descriptivos del Test de Zulliger fueron divididos entre 3.

Esto permitió que se realizaran comparaciones entre ambas pruebas, observándose para el Test de Zulliger ambos tipos de aplicación sin que el número de láminas influya en los valores de las mismas.

En la tabla 7 se presenta la comparación de las puntuaciones de Rorschach y Zulliger ponderadas de acuerdo al grupo. Así, se agrupan las variables -para ambos tipos de aplicación- en las que dichas ponderaciones muestran diferencias significativas así como correlaciones medianas y grandes.

*Tabla 7: Comparación entre puntuaciones ponderadas Rorschach Zulliger dentro de grupos*

Variables	Protocolo Exner				Protocolo Zdunic			
	P. de Wilcoxon		Correlaciones		P. de Wilcoxon		Correlaciones	
	Sig.	d de Cohen	R.	Sig.	Sig.	d de Cohen	R	Sig.
<b>R*</b>	<b>0.00</b>	0.90	<b>0.71</b>	0.00	<b>0.00</b>	1.10	0.44	0.01
<b>W**</b>	0.53	0.20	0.85	0.00	0.31	0.40	0.24	0.11
<b>D**</b>	<b>0.00</b>	1.10	<b>0.54</b>	0.00	<b>0.00</b>	0.90	0.38	0.02
<b>DQ+***</b>	0.14	0.40	0.11	0.29	<b>0.00</b>	1.00	0.22	0.13
<b>DQo**</b>	<b>0.00</b>	0.60	<b>0.67</b>	0.00	<b>0.01</b>	0.70	0.18	0.18
<b>FQo***</b>	0.07	0.50	0.28	0.07	0.07	0.40	0.47	0.01



Variables	Protocolo Exner				Protocolo Zdunic			
	P. de Wilcoxon		Correlaciones		P. de Wilcoxon		Correlaciones	
	Sig.	d de Cohen	R.	Sig.	Sig.	d de Cohen	R	Sig.
FQu***	0.07	0.40	0.35	0.03	0.22	0.30	0.27	0.08
FQ_***	0.93	0.00	0.35	0.03	0.18	0.40	0.28	0.07
FC****	<b>0.00</b>	0.90	0.01	0.49	<b>0.04</b>	0.60	0.07	0.35
CF****	<b>0.01</b>	0.80	0.10	0.31	<b>0.02</b>	0.70	0.17	0.19
FC'****	0.89	0.10	0.48	0.00	<b>0.01</b>	0.80	0.30	0.06
FT****	0.58	0.10	0.69	0.00	0.67	0.20	-0.21	0.13
FY****	<b>0.00</b>	0.90	0.34	0.04	<b>0.00</b>	1.10	-0.14	0.23
YF****	0.52	0.20	0.20	0.15	0.63	0.10	0.58	0.00
Fr****	<b>0.03</b>	0.60	-0.13	0.26	0.14	0.50	0.14	0.23
F****	0.21	0.30	0.59	0.00	0.99	0.10	0.28	0.07
a(activo)****	1.00	0.10	0.42	0.01	0.12	0.40	0.17	0.19
p(pasivo)****	0.99	0.20	0.06	0.37	0.16	0.30	0.30	0.05
par****	<b>0.00</b>	0.90	-0.12	0.27	<b>0.00</b>	0.80	-0.11	0.29
Ma****	<b>0.05</b>	0.50	0.32	0.05	<b>0.03</b>	0.60	0.15	0.22
Populares*****	<b>0.00</b>	1.00	0.18	0.17	<b>0.00</b>	1.80	0.18	0.17
H*****	<b>0.00</b>	1.00	0.10	0.31	<b>0.01</b>	0.20	0.20	0.15
Hd*****	0.36	0.30	-0.05	0.40	0.09	0.40	0.48	0.00
Hx*****	0.50	0.20	0.61	0.00	0.32	0.20	0.52	0.00
A*****	0.07	0.50	0.12	0.27	<b>0.00</b>	0.80	0.40	0.02
Ad*****	0.54	0.10	0.00	0.50	0.89	0.10	0.40	0.02
(Ad)*****	0.63	0.20	0.56	0.00	0.34	0.30	0.24	0.11
An*****	0.94	0.00	0.18	0.17	<b>0.01</b>	0.60	0.40	0.02
Bt*****	<b>0.01</b>	0.80	-0.06	0.39	<b>0.00</b>	0.80	0.23	0.12
Fj*****	0.53	0.30	0.19	0.16	0.03	0.70	0.36	0.03
Hh*****	0.20	0.20	0.72	0.00	0.47	0.20	-0.28	0.07
Sc*****	0.56	0.10	0.43	0.01	0.33	0.20	0.51	0.00
Xy*****	0.25	0.30	-0.08	0.34	0.50	0.20	0.95	0.00
AG*****	<b>0.00</b>	0.90	0.37	0.02	<b>0.01</b>	0.70	0.26	0.09
COP*****	<b>0.02</b>	0.50	<b>0.55</b>	0.00	0.16	0.30	0.10	0.30
PER*****	1.00	0.10	-0.10	0.31	0.56	0.10	0.52	0.00

\* Número de respuestas / \*\* Localización y Calidad Evolutiva / \*\*\* Calidad Formal / \*\*\*\* Determinantes / \*\*\*\*\* Populares /  
 \*\*\*\*\* Contenidos / \*\*\*\*\*Códigos especiales

Con respecto a la variable de Número de respuestas (R, en color azul), se observa que en ambos tipos de aplicación del Z- test se muestran diferencias significativas con relación a la ponderación obtenida en el Test de Rorschach. Sin embargo, se halló una correlación grande entre la aplicación de Zulliger de acuerdo a Exner y los resultados del Test de Rorschach ( $r=0.71$ ). Esto estaría implicando una mayor proporcionalidad entre la aplicación de Zulliger de acuerdo a Exner y el Rorschach.

En relación a la variable de localización de respuesta global (W, en color negro), en ninguna de las variantes de aplicación del Test de Zulliger se evidencian diferencias significativas con relación a los valores ponderados hallados en el Test de Rorschach. Mas específicamente, se encuentra una correlación grande en el valor ponderado en el Test de Zulliger de acuerdo a la aplicación de Exner ( $r=0.58$ ). Dicha correlación implicaría que existe proporcionalidad en las respuestas globales en ambas pruebas.

En la variable de localización de Detalle Usual (D, en color negro) se encuentran diferencias significativas en cada tipo de aplicación del Test de Zulliger con respecto a su valor ponderado en el Test de Rorschach. No obstante, se observa una correlación grande (0.54) entre la aplicación del Test de Zulliger según Exner y los valores ponderados del test de Rorschach, lo que posicionaría este tipo de aplicación en el Z test de acuerdo a Exner como más válida que su símil de acuerdo a lo planteado por Zdunic.

Respecto a la calidad evolutiva, se ha encontrado que el procedimiento de administración sugerido por Zdunic para el Test de Zulliger presenta diferencias significativas en la variable de Calidad Evolutiva Superior o más (DQ+, en color negro) con respecto a los valores prorrateados del Test de Rorschach. En la calidad evolutiva ordinaria (DQo, en color negro) se encuentran diferencias significativas en el Test de Zulliger en ambos tipos de aplicación. Pese a esto, los valores ponderados del Z Test de acuerdo a Exner presentan una correlación grande (0.67) con relación a los valores ponderados del Test de Rorschach.

En relación con la variable de Calidad Formal ordinaria (FQo, en color verde), se observa que los valores ponderados del Test de Rorschach no presentan diferencias significativas con relación a ambos tipos de aplicación del Test de Zulliger (para ambos casos  $\text{sig}= 0.07$ ). Sin

embargo, se evidencia una correlación media (0.47) entre los valores ponderados del Test de Rorschach y el Test de Zulliger aplicado de acuerdo a Zdunic. Con respecto a la calidad formal única (FQu, en color verde) y a la calidad formal menos (FQ-, en color verde) se observa que la aplicación de Exner del test de Zulliger establece una correlación mediana (0.35) en ambos valores en relación con la variable ponderada del Test de Rorschach.

Una situación particular se confirma en el caso de los determinantes de Color cromático. En ambas variantes de aplicación del Test de Zulliger se muestran diferencias significativas en los determinantes de Forma Color (FC, en color morado) y de Color Forma (CF, en color morado) con relación a las puntuaciones ponderadas del Test de Rorschach. Este dato se reviste de una especial importancia ya que los determinantes de color cromático resultan centrales para la descripción de las características de personalidad, reflejando aspectos del manejo afectivo. La diferencia entre los valores de estas variables en ambas pruebas resulta un punto que distingue su comportamiento respecto a lo observado en el Test de Rorschach. Acerca de este punto se añadirán alcances en la discusión posterior.

Con respecto al determinante de Forma Color acromático (FC', en color morado) se encuentran diferencias significativas únicamente en los valores ponderados del Z test de acuerdo al procedimiento de administración de Zdunic, aunque la correlación que obtiene esta variable entre el tipo de aplicación de Zdunic y el Test de Rorschach es mediana (0.3). No obstante, la correlación que obtiene el Test de Zulliger de acuerdo al tipo de aplicación de Exner con relación al Test de Rorschach (0.48) resulta superior a la anterior.

En referencia a los determinantes de Forma Textura (FT, en color morado) y Sombreado Difuso Forma (YF, en color morado), se encuentra que no se evidencian diferencias significativas entre ambas aplicaciones. Sin embargo, en el determinante de Forma Textura se observa una correlación grande entre el Test de Rorschach y el Test de Zulliger de acuerdo a la aplicación de Exner (0.69). Por el contrario, en la variable de Sombreado Difuso Forma (YF) se evidencia una correlación grande entre el Test de Zulliger de acuerdo a la aplicación de Zdunic y el Test de Rorschach (0.58).

Con respecto al determinante de Forma Sombreado Difuso (FY, en color morado), se evidencian diferencias significativas entre los valores ponderados de ambos tipos de aplicación

en el Test de Zulliger con respecto a los valores obtenidos en el test de Rorschach. Sin embargo, se observa que el valor ponderado obtenido en el Test de Zulliger de acuerdo al procedimiento de aplicación de Exner presenta una correlación mediana (0.3) en relación al Test de Rorschach. Con relación al determinante de Forma Reflejo (Fr, en color morado) únicamente se observa una diferencia significativa entre los valores ponderados del Test de Rorschach y los valores obtenidos en el Test de Zulliger de acuerdo a la aplicación de Exner. Adicionalmente, en esta variable las correlaciones obtenidas en relación con ambos tipos de aplicación del Test de Zulliger resultan bajas, por lo que dicha variable presentaría un comportamiento en el Test de Zulliger propio y diferenciado, observándose una mayor similitud en la aplicación de Zdunic con respecto al Test de Rorschach.

Con relación al determinante de Forma Pura (F, en color morado) se observa que no existen diferencias significativas entre ambos tipos de aplicación del Z test y el test de Rorschach. En particular, se advierte una correlación alta (0.59) entre el Test de Rorschach y la aplicación del Test de Zulliger de acuerdo a Exner, por lo que este tipo de aplicación resultaría más pertinente en relación con esta variable, ya que guarda una mayor similitud con la prueba validada y ampliamente comprobada.

Con respecto a los superíndices de movimiento activo (a, en color morado) y pasivo (p, en color morado) se observa que no existen diferencias significativas entre los valores ponderados obtenidos en el Test de Rorschach y ninguno de los tipos de aplicación del Test de Zulliger. Sin embargo, se observa una correlación mediana (0.42) entre el Test de Rorschach y el Z test de acuerdo a la aplicación de Exner en el superíndice de activo (a). En relación con el superíndice de pasivo (p), se halló que la aplicación de Zulliger de acuerdo a Zdunic presenta una correlación media (0.3) con relación al valor ponderado de dicha variable obtenido en el Test de Rorschach.

Para finalizar con los determinantes, se observan diferencias significativas en el determinante de Par (2, en color morado) entre ambos tipos de aplicación del Test de Zulliger con relación al Test de Rorschach. La ausencia de alguna correlación significativa entre algún tipo de aplicación del Z test con el test de Rorschach nos llevaría a afirmar que dicha variable requiere mayor investigación ya que no se pueden realizar afirmaciones

respecto a su comportamiento en el Test de Zulliger de acuerdo a lo observado en el Test de Rorschach.

Respecto al movimiento humano activo (Ma, en color morado), se hallaron diferencias significativas entre el Test de Rorschach y ambos tipos de aplicación del Test de Zulliger. Sin embargo, el procedimiento de aplicación de Exner para el test de Zulliger presenta una correlación mediana (0.32) con los valores ponderados obtenidos en el Test de Rorschach.

En relación con las respuestas populares (P, en color rojo) se observan diferencias significativas entre los valores ponderados obtenidos en el Test de Rorschach y los valores ponderados observados en el Z test a partir de ambos tipos de aplicación. Las correlaciones en las respuestas populares entre ambos tipos de aplicación y el Test de Zulliger no resultan significativas por lo que dicha variable presentaría un comportamiento propio y diferenciado en el Z test cuyo estudio resulta esencial al reflejar la aceptación de las normas del grupo de pertenencia y adecuación perceptiva.

En referencia a los contenidos, se observa que el contenido de figura humana real (H, en color naranja) así como el contenido de Botánica (Bt, en color naranja) presentan diferencias entre los valores ponderados obtenidos del test de Rorschach y los valores del Test de Zulliger en ambos tipos de aplicación. Por ello, no se podría anticipar la frecuencia de respuestas de contenido humano (H) así como del contenido de Botánica (Bt) en el Z test a partir de lo observado en el Test de Rorschach para el mismo sujeto. Ambos contenidos requerirían una mayor investigación en el test de Zulliger.

Respecto a este punto, y en particular en el caso de la variable de figura humana real, se discutirá más adelante a la luz de los resultados obtenidos en la investigación anterior, ya que ésta resulta una de las variables centrales del SC de Exner al momento de referirnos a las relaciones interpersonales, así como a la autopercepción.

Con respecto a las variables de contenido animal (A, en color naranja) y a la de contenido anatómico (An, en color naranja) se observan diferencias significativas entre el Test de Rorschach y el test de Zulliger de acuerdo a la aplicación de Zdunic. A pesar de ello, en

ambos casos se observan correlaciones medianas (0.4 en ambos casos) entre los valores ponderados del Z test de acuerdo a Zdunic y el Test de Rorschach, lo que implicaría cierta proporcionalidad o similitud entre los valores ponderados de ambas pruebas.

En relación con las variables de detalle humano (Hd, en color naranja), detalle animal (Ad, en color naranja), fuego (Fi, en color naranja), Ciencia (Sc, en color naranja) y Rayos X (Xy, en color naranja) no se evidencian diferencias significativas en ninguno de los tipos de aplicación; sin embargo, se observan correlaciones medianas entre el Test de Zulliger de acuerdo a la aplicación de Zdunic y el Test de Rorschach para los casos de detalle humano (0.48), detalle animal (0.4) y fuego (0.36). Referente a las variables de Ciencia (Sc) y la variable de Rayos X (Xy), se evidencian correlaciones grandes (0.51 y 0.95 respectivamente) entre la aplicación de Zdunic para el test de Zulliger y el Test de Rorschach.

Con respecto a los contenidos de experiencia humana (Hx, en color naranja), detalle animal de ficción ((Ad), en color naranja) y contenido de hogar (Hh, en color naranja), se observan correlaciones grandes (altas) entre el Test de Rorschach y el Z test de acuerdo a la aplicación de Exner, siendo estas de 0.61, 0.56 y 0.72 respectivamente.

Dentro de los códigos especiales se observan diferencias significativas en el movimiento agresivo (AG, en color celeste) entre el Test de Rorschach y ambos tipos de aplicación del Test de Zulliger. Se observa a su vez una correlación mediana (0.37) entre los valores ponderados del Test de Zulliger de acuerdo a la aplicación de Exner y los valores obtenidos en el test de Rorschach. Con relación al código de movimiento cooperativo (COP, en color celeste) se observan diferencias significativas entre el Test de Zulliger de acuerdo al procedimiento de aplicación de Exner y el Test de Rorschach. Sin embargo, se evidencia una correlación grande (0.55) entre ambos tipos de aplicación de acuerdo a Exner.

Por último, en el Código de respuesta personalizada (PER, en color celeste) se observa una correlación alta (0.52) entre el Test de Zulliger de acuerdo a Zdunic y el Test de Rorschach.

En conclusión, se observan algunas variables que muestran diferencias significativas entre ambos tipos de aplicación, resultando en algunos casos más eficiente la predicción obtenida en el

protocolo de administración de Zdunic, mientras que en otro resulta más eficiente el procedimiento de administración de Exner. El procedimiento que resultaría más eficiente y útil sería aquel que presente una menor diferencia en relación con lo observado en el Test de Rorschach.

El procedimiento de administración que resulta más eficiente y útil desde la menor diferencia obtenida en relación a los resultados hallados en el Test de Rorschach sería el de Exner.

Sintetizando, algunas de las variables mencionadas muestran una mayor similitud entre los resultados del Test de Rorschach y los valores de la administración de Zulliger de acuerdo a Exner. Estas son:

- Número de respuestas (R),
- Respuesta de localización global (W),
- Localización de detalle usual (D),
- Calidad evolutiva ordinaria (DQo),
- Calidad formal única (FQu) y Calidad formal menos (FQ-),
- Determinante de Forma Color acromático (FC`),
- Determinante de Forma Textura (FT),
- Determinante de Forma Pura (F),
- Suma de movimientos activos (a),
- Movimientos humanos activos (Ma),
- Contenido de experiencia humana (Hx) y contenido de detalle animal de ficción ((Ad)),
- Contenido de Hogar (Hh),
- Código especial de movimiento agresivo (AG) y
- Código especial de Movimiento cooperativo (COP)

Por otro lado, ciertas variables del SC evidencian una mayor proporcionalidad entre los resultados de la administración de Zulliger de acuerdo a Zdunic y los valores obtenidos en el Test de Rorschach, siendo estas:

- Calidad Formal ordinaria (FQo),
- Determinante de Sombreado difuso forma (YF),

- Suma de movimientos pasivos (p),
- Contenido de detalle humano (Hd),
- Contenido animal (A) y contenido de detalle animal (Ad),
- Contenido anatómico (An) y radiográfico (Xy),
- Contenido de Fuego (Fi),
- Contenido de Ciencia (Sc) y
- Código especial de respuesta personalizada (PER)

El procedimiento de administración de Exner (para el Z test) permitiría una mayor similitud en su valor directo con relación al test de Rorschach, respecto al Test de Zulliger según el procedimiento de administración de Zdunic. Sin embargo, al hallarse una cantidad aún mayor de variables de ambas pruebas en las que no se encuentra proporcionalidad podríamos reafirmar que los valores directos de las variables del Test de Rorschach no resultan generalizables para el Test de Zulliger.

En estudio anterior (Rivera, S. y Cubas. M, 2011) hallamos que el Test de Zulliger refleja las variables centrales del SC, entre ellas las variables de localización de respuesta global (W) y de respuesta de detalle usual (D), la respuesta de Calidad Evolutiva ordinaria (DQo), los determinantes de Forma (F), de movimiento humano (M), de movimiento animal (FM) así como los contenidos humanos (H), de botánica (Bt) y el código de buena representación humana (GHR).

En el presente estudio se observó a su vez que existe una mayor similitud ante las aplicaciones que siguen a Exner en ambas pruebas (Rorschach y Zulliger).

Un tema a ser discutido posteriormente se refiere a la presencia de ciertas variables que -tanto en la investigación precedente como en la actual- aparecen como claramente diferenciadas entre ambas pruebas independientemente del tipo de aplicación. Esto ocurre en las variables de color cromático y las originadas a partir de éstas. Dichas variables evidencian la modulación afectiva, los grados de estabilización de las necesidades afectivas y la impulsividad o labilidad emocional.



Así, las variables de color cromático estarían mostrando un comportamiento diferenciado en el Test de Zulliger que no depende del tipo de aplicación realizado y que deben ser investigadas a partir de las características propias y diferenciadas del estímulo y de la experiencia con el Z test.

► **Estilos vivenciales**

Se buscó un tipo de aplicación que muestre una mayor similitud en el Test de Zulliger con respecto a los estilos vivenciales descritos en el Test de Rorschach. Por ello, a continuación presentaremos los estilos vivenciales de acuerdo a las pruebas aplicadas, para evaluar si alguno de los tipos de aplicación brinda una mejor predicción de los estilos vivenciales en el test de Zulliger.

*Tabla 8: Comparación de estilos vivenciales de acuerdo a tipo de aplicación del Test de Zulliger*

		Zulliger Aplicación Exner					Zulliger aplicación Zdunic				
		Rorschach				Total	Rorschach				Total
		Introversivo	Extratensivo	Ambitendente	Evitativo		Introversivo	Extratensivo	Ambitendente	Evitativo	
Introversivo	N	1	0	1	1	3	1	1	1	0	3
	%	12.5%	0%	11.1%	10.0%	10.3%	10.0%	25.0%	10.0%	0%	10.3%
Extratensivo	N	0	1	1	1	3	1	1	2	0	4
	%	0%	<b>50.0%</b>	11.1%	10.0%	10.3%	10.0%	25.0%	20.0%	0%	13.8%
Ambitendente	N	4	0	4	3	11	6	2	4	2	14
	%	50.0%	0%	<b>44.4%</b>	30.0%	37.9%	60.0%	50.0%	<b>40.0%</b>	40.0%	48.3%
Evitativo	N	3	1	3	5	12	2	0	3	3	8
	%	37.5%	50.0%	33.3%	<b>50.0%</b>	41.4%	20.0%	0%	30.0%	<b>60.0%</b>	27.6%
	N	8	2	9	10	29	10	4	10	5	29
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

En la tabla 8 se observa que de acuerdo al procedimiento de aplicación de Exner en el Z test, se encuentra un 12.5% de evaluados que aparecen como introversivos tanto en el Test de Rorschach como en el Test de Zulliger. A su vez, se observa un 50% de evaluados

extratensivos en el test de Rorschach que también aparecen como tales en el Test de Zulliger. Este dato, sin embargo, resulta bastante relativo, ya que el total de extratensivos en el Z test en nuestra muestra asciende a 2 personas. A su vez, se observa que el 44.4% de evaluados que aparecen como ambitendentes en el Test de Rorschach aparecen de manera similar en el test de Zulliger. Por último, se observa que un 50% de los evaluados que aparecen como evitativos en el Test de Rorschach también figuran como tales en el test de Zulliger.

Con respecto a lo observado en el tipo de aplicación siguiendo a Zdunic, se evidencia que un 10% de los evaluados aparecen como introversivos tanto en el Test de Rorschach como en el Z test. Por otro lado, un 25% de los evaluados aparecieron como extratensivos en ambas pruebas. Adicionalmente, un 40% de evaluados que aparecen en el Test de Rorschach como ambitendentes también aparecen de manera similar en el Z test de acuerdo a Zdunic. Por último, el 60% de los evaluados aparecen como evitativos en ambas pruebas.

Con relación a los estilos vivenciales, se halló que el estilo vivencial ambitendente así como el estilo vivencial evitativo tienden a mostrar una mayor coherencia entre ambas pruebas, mientras que en relación con los estilos introversivo y extratensivo se observa una menor concordancia.

A continuación se mostrarán las correlaciones entre cada uno de los tipos de aplicación del Z test y el Test de Rorschach con relación a los tipos vivenciales.

*Tabla 9: Correlación entre estilos vivenciales en el Test de Rorschach y en el Test de Zulliger de acuerdo al tipo de aplicación*

<b>Medidas de asociación</b>			
<b>Grupo Z</b>		<b>Valor</b>	<b>Sig. Exacta</b>
Exner	V de Cramer	.259	.832
	N	29	
Zdunic	V de Cramer	.274	.741
gl	N	29	

Como se puede observar en la tabla 9, las correlaciones de los estilos vivenciales de acuerdo a ambos tipos de aplicación (Zdunic y Exner) resultan bajas, por lo que podríamos confirmar que los estilos vivenciales muestra un comportamiento diferenciado en el Test de Zulliger. Por ello, dichos estilos de acuerdo a como fueron originalmente definidos por Rorschach y luego retomados por el SC no resultan aplicables en el Z-Test.

La elección de alguno de los tipos de aplicación como más adecuado o pertinente para el Test de Zulliger descansa en su similitud con el Test de Rorschach en tanto conceptualmente sus variables reflejan aspectos similares a los que evidencia el Rorschach. Así, el tipo de aplicación más adecuado sería aquel que se asemeja más a los datos comprobados y observados en el Test de Rorschach; este hecho le otorgaría un mayor valor psicométrico así como una mejor validez al Z test.

Con relación al efecto de los evaluadores, se ha comprobado que no ha habido diferencias entre ambos evaluadores por lo que el efecto de las diferencias halladas en ambos tipos de aplicación se debería principalmente a los diferentes tipos de aplicación más que al efecto individual y a diferencias propias de las características personales del evaluador.

Por último, cabe señalar que en la presente investigación hubo únicamente una persona encargada de la corrección de los protocolos por lo que no existía la posibilidad de que se hubieran aplicado diferentes criterios en la codificación de las pruebas.

## ► **Discusión**

A continuación, se discutirán los resultados obtenidos. En investigación precedente (2011), comprobamos que el SCE es válido para el Test de Zulliger sobretodo en sus variables centrales, hallazgo que se reafirmó en la presente investigación. Se reconoció también que existían ciertas discrepancias entre algunas de las variables del Test de Rorschach y el Test de Zulliger.

En la presente investigación, se demostró que el tipo de aplicación de Exner es el que resulta más pertinente y apropiado en la evaluación del test de Zulliger. Adicionalmente, se comprobó que el número mínimo de respuestas para que un protocolo de Z test sea válido es de 7.

La generación de un procedimiento claro de administración de la prueba reviste gran importancia, brindándole estabilidad a sus resultados. Debido a la mayor semejanza hallada en los valores directos entre el Test de Rorschach y el Z Test de acuerdo a la aplicación de Exner, podemos afirmar que este tipo de aplicación reviste una mayor utilidad con respecto a otros, entre los cuales consideramos como uno de los más elaborados, estudiados, y descritos el tipo de aplicación de acuerdo a Zdunic.

La estandarización del procedimiento de administración permitirá contar con un tipo de aplicación estándar, único e independiente de la edad, género, etnicidad y nacionalidad tanto en presuntos normales como en grupos clínicos (Weiner, 2001). Ante la ausencia de dicho procedimiento estandarizado de aplicación del Z test no sería posible la elaboración de normas poblacionales. Estas normas permiten comparar a los evaluados entre sí, por lo que ante su ausencia el evaluador podría correr el riesgo de realizar aplicaciones e interpretaciones de manera intuitiva y poco coherente.

Consideramos que la presente estandarización permitirá el avance del conocimiento obtenido con el Z test y, así, este instrumento de evaluación de la personalidad adquirirá las credenciales que deben ser constitutivas de los instrumentos mencionados. En consecuencia, estimamos que las indicaciones para la administración del Test de Zulliger permitirán evaluar la utilidad clínica del instrumento. Dichas instrucciones propuestas para la administración de la prueba constituyen un alcance inicial aunque central en nuestro intento por brindar indicaciones exhaustivas, completas, precisas y pertinentes a la cuestión. En este sentido, hubo un cuidado y rigurosidad en el diseño metodológico del presente estudio que garantice resultados verificables, contrastables y replicables.

Resulta ingenua de nuestra parte la pretensión de que se dejen de realizar formas idiosincrásicas e individuales de administración y codificación de los instrumentos de evaluación, en particular del Psicodiagnóstico de Rorschach o de pruebas similares. Sin embargo, resulta esencial considerar que éstas pueden originar hallazgos inconsistentes y poco confiables.

Coincidimos con Weiner (2001), quien postula que los resultados inconsistentes de la investigación que provienen de administración y codificación no estandarizados a menudo han alimentado las críticas de los detractores del SC, pero, en realidad, no tienen injerencia en la adecuación psicométrica de dicha evaluación. En un sentido similar, las interpretaciones equivocadas e injustificadas de las respuestas del Rorschach pueden conducir a errores en la práctica clínica y generar anécdotas que presentan la evaluación del Rorschach como un procedimiento peligroso, por el que tiende a ser criticado. En esta línea, Weiner advierte que el no seguir los procedimientos estándar precede a interpretaciones inadecuadas, lo que reflejaría la escasa competencia del evaluador, al constituirse en un abuso del instrumento. Sin embargo, aclara que lo anterior no le resta solidez y valor al SC cuando se usa adecuadamente.

Advertimos así al lector acerca del riesgo en el que se habría encontrado el Z test ante la ausencia de un procedimiento estandarizado de administración. Consideramos además que la aplicación de dicha prueba de manera particular o idiosincrática no le quitaría valor ni precisión al instrumento, pero podría limitar su difusión, la misma que resulta prioritaria. Más aún, reconocemos que este es un paso inicial ya que aún quedan por incluirse en el estudio de la administración de este tipo de instrumentos, -de acuerdo a lo propuesto por Lis y colab. (2007)- aspectos como los vinculados con la relación entre el evaluado y el evaluador o los pasos a seguir mientras el evaluado brinda sus respuestas.

Por otro lado, a partir de los hallazgos del presente estudio, podemos afirmar que la existencia de una cantidad amplia de variables que presentan diferencias para ambos tipos de aplicación del Test de Zulliger con relación al Test de Rorschach nos llevaría a afirmar que los resultados cuantitativos de este último test no pueden ser extrapolados al Z test, resultando así necesario obtener normas específicas para nuestra población, luego de haberse estandarizado.

En este sentido, recogemos los planteamientos de Weiner (2001), quien postula que debe reconocerse que las normas intrínsecas al sistema integral- referidas a la administración y codificación- no abarcan la interpretación de la Rorschach. Así, Weiner continúa sosteniendo que Exner (1991) proporciona algunas directrices detalladas para la interpretación de Rorschach, pero estas estrategias interpretativas constituyen una forma recomendada de trabajo con los datos obtenidos y no una característica esencial del enfoque de sistema integral. Plantea

además que algunos Rorschachistas contemporáneos han aprobado métodos del sistema integral de administración y codificación durante la elaboración de estrategias interpretativas que divergen de o van más allá de las propuestas por Exner (véase, por ejemplo, Gacono & Meloy, 1994; Meloy, Acklin, Gacono, Murray y Peterson, 1997; Smith, 1994; Weiner, 1998a).

Así, desde Weiner (2001) el SC se asemeja a otras pruebas psicológicas que cuentan con una estandarización que se refiere a la administración y calificación de procedimientos y diversos enfoques interpretativos utilizados para determinar qué significan los datos obtenidos. En este sentido, la estandarización del Test de Zulliger estribaría únicamente en la determinación de las instrucciones para la administración y en la mayor precisión para la codificación. Por ello, no resultaría contradictorio o incoherente que se observen particularidades a nivel de interpretación o de conceptualización teórica en el Z test con respecto a lo propuesto para el Test de Rorschach. Esto resultaría particularmente relevante para el caso de los determinantes de Color cromático así como para los estilos vivenciales en el Test de Zulliger.

En el caso del Z test, dentro del ámbito de selección de personal, donde se busca discriminar a los postulantes que se muestran motivados y que resultan más adecuados para realizar tareas prácticas, la validez de las variables de respuesta global (W) y de detalle usual (D) resulta vital para evaluar los recursos y posibilidades de los candidatos.

A nivel interpersonal, se espera que el evaluado logre cierto equilibrio entre los códigos cooperativo (COP) y agresivo (AG) para que sea capaz de relacionarse de manera cordial aunque sin dejar de reconocer situaciones amenazantes. Las variables de movimiento humano activo (Ma), el superíndice activo (a), el código agresivo (AG) y cooperativo (COP) estarían reflejando aspectos de las relaciones interpersonales, sociabilidad, valoración de los compañeros de trabajo, toma de decisiones y liderazgo.

A nivel de los contenidos, existe una escasa proporcionalidad entre lo obtenido en el Z test con respecto al Test de Rorschach. Consideramos -en esta línea- que la particularidad de las características formales del Test de Zulliger estaría ocupando un rol central en la distribución de dichos contenidos en esta prueba a diferencia de lo observado en el Test de Rorschach, requiriéndose en este sentido una mayor investigación.

**Con respecto al primer objetivo**, podemos afirmar que el tipo de aplicación que resulta más apropiado en el Z test -ya que exhibe una mayor similitud y proporcionalidad con respecto a lo observado en el Test de Rorschach- es el procedimiento de administración que extrapolamos para el Z- Test siguiendo lo propuesto por Exner. El haber discriminado un mejor tipo de aplicación del Test de Zulliger resulta un paso evidentemente necesario para generar normas poblacionales que permitan ubicar al sujeto dentro de su grupo de pertenencia.

**En cuanto al segundo objetivo**, corroboramos que las variables en las que se encuentra una mayor solidez y consistencia son las de número de respuesta (R), de localización global (W), y de detalle usual (D), la calidad evolutiva superior (DQ+), calidad evolutiva ordinaria (DQo) y las calidad formal única (FQu) y menos (FQ-). Además, se observó mayor similitud entre el procedimiento de administración de Exner en el Test de Zulliger y el Test de Rorschach en los determinantes de forma pura (F), movimiento humano activo (Ma), forma color acromático (FC'), forma textura (FT) y forma sombreado difuso (FY). A su vez, se encontró una mayor proporcionalidad en las variables de activo (a), frecuencia de actividad organizativa (Zf), contenido de detalle animal de ficción ((Ad)) y de hogar (Hh). Por último, se encontró una mayor similitud en los códigos especiales agresivo (AG) y cooperativo (COP) de acuerdo a Exner del Z Test.

Un aspecto aún más importante reside en el hecho de que desde su creación el test de Zulliger plantea como finalidad el registrar de manera más suscita aspectos de la personalidad similares a los del Test de Rorschach, partiendo de estímulos y consignas similares.

Así, considerando que el objetivo de la presente investigación fue estandarizar la aplicación del Z test para -únicamente después de haberse hallado un sistema de aplicación que logre mayor coherencia y similitud con el SC de Exner a partir de la prueba original- comprobar la aplicabilidad de las interpretaciones del SC, debemos referir ciertas consideraciones adicionales en el Test de Zulliger.

Un alcance adicional se ve representado por el reconocimiento de algunas variables en el Z test que presentan un comportamiento claramente diferenciado. Entre éstas se hallan los determinantes del color cromático y los estilos vivenciales. La evidente diferencia en estas variables reflejaría principalmente las características distintivas y particulares del Test de Zulliger.

Por ello, los determinantes de Color cromático deben ser investigados de manera más amplia y extensiva ya que influyen fuertemente en variables como el estilo vivencial, el mismo que debe de ser investigado a partir de su propia lógica para el Z Test.

Al respecto, Zulliger (1970) en su manual original, plantea de manera bastante general y escueta que el Z test brinda, en ocasiones, resultados mucho más concentrados que el Test de Rorschach ya que sus tres láminas contienen todos los elementos de la prueba original. Por ello, consideramos que existen aún varias posibilidades y aspectos a continuarse revisando en el Z test.

Por un lado, se podría realizar un análisis cualitativo de las variaciones de las tonalidades en el test de Zulliger con respecto al Rorschach, revisando las apariciones de los determinantes de color así como los patrones de respuestas cromáticas de un mismo evaluado en ambas pruebas. Otro aspecto a investigar se relaciona con el efecto del orden de las láminas. Por ello, es necesario un mayor estudio del manejo afectivo en el Zulliger, en los que se evalúe la relación entre el color, las especificidades formales de las manchas y las características cualitativas de las respuestas de color en el Z test.

Los estilos vivenciales en el Z test deben ser investigados con mayor detenimiento en futuros estudios, pues si bien se ha hallado cierta coincidencia en los estilos ambientante y evitativo, se necesita todavía establecer cuáles son los rangos específicos para el cálculo de los estilos introversivo y extratensivo en el Test de Zulliger, lo que permitiría tomar una decisión más acertada en los procesos de selección de personal.

El estudio del comportamiento tanto de las variables de Color cromático como de los estilos vivenciales brindaría un mayor detalle y comprensión acerca del manejo de la afectividad y de los estilos de trabajo en el Test de Zulliger, así como de las condiciones requeridas para que el evaluado logre una mayor productividad y realice una toma de decisiones más eficiente. En este sentido, la tarea que aún queda pendiente con respecto a la determinación de dichos estilos vivenciales resulta central para el mayor aprovechamiento del instrumento.

Trasladando las implicancias de la estandarización del Rorschach para la naturaleza básica y utilidad del S.C. al Test de Zulliger, afirmamos que en primera instancia los datos del



Rorschach y del Zulliger como “método para generar datos” no son lineales desde la teoría. Así, dichos resultados puede ser interpretados en el marco de diversas maneras de conceptualizar los procesos de personalidad: siempre que admitamos la existencia de la personalidad y de sus rasgos, las consecuencias de las respuestas del Rorschach pueden ser redactadas en cualquier idioma teórico que uno lija, mientras nos ciñamos a la coherencia del mismo.

En segundo lugar, las instrucciones y estímulos de Rorschach son libres de elementos culturales, por lo que el instrumento puede administrarse de manera estándar independientemente de la edad del encuestado, género, origen étnico, nacionalidad u otras características demográficas e interculturales. Las diferencias lingüísticas transnacionales pueden influir en los significados que fije el contenido verbal de respuestas, pero no se requiere una traducción de los estímulos de la prueba para conseguir un protocolo válido de cualquiera, en cualquier parte del mundo.

En consecuencia, se requiere realizar una investigación cuantitativa y cualitativa para determinar las diferencias étnicas en los puntajes obtenidos y su significado interpretativo. Sin embargo, no se necesita realizar ninguna modificación en los procedimientos básicos de administración y codificación del Rorschach y del Zulliger para obtener datos significativos de cualquier grupo de encuestados, excepto ocasionalmente en el caso de niños pequeños.

En tercera instancia, los datos de ambas pruebas (Rorschach y Zulliger) permiten realizar interpretaciones tanto nomotéticas, esto es, basadas en comparaciones con datos normativos disponibles, como ideográficas, que permiten la conceptualización del caso individualizado. Así, el Sistema Comprensivo es, por naturaleza, una medida de los procesos de la personalidad, y en consecuencia se debe esperar que la evaluación de Rorschach y de Zulliger mida las variables que están determinadas principalmente por las características de personalidad. Sin embargo, el que la interpretación de algunas de las variables del Test de Zulliger no coincida para la misma variable en el caso del Test de Rorschach no estaría implicando errores desde la teoría o desde la técnica, sino una racionalidad propia que debe ser construida y comprobada para el caso del Z test.

**En conclusión,** el contar con un procedimiento estandarizado de aplicación del Z Test, resulta un paso fundamental -a partir de la generación de un método contrastable, verificable

y replicable de administración de la prueba- para el establecimiento de normas a futuro en nuestro medio. La elaboración de normas nacionales permitirá describir las características personales y habilidades del evaluado.

Estas normas son indispensables para realizar una descripción coherente y precisa de la personalidad, así como para describir sus recursos, manejo afectivo, estilo de respuesta, relaciones interpersonales, autopercepción, procesamiento de información del evaluado así como su tolerancia al estrés. Se considera prioritario evaluar la similitud o diferencia en las tonalidades y matices de color en las manchas del test de Rorschach y Zulliger, el efecto de una secuencia cromática, los patrones de la respuesta de color de un mismo evaluado y la designación de los estilos vivenciales de acuerdo al S.C. E en el Z test, entre otros. Dichos estudios permitirían un mayor conocimiento de las características distintivas del Z test.

En términos generales, hemos logrado establecer un procedimiento estandarizado de aplicación del test de Zulliger, que permitirá que dicho instrumento provea -de manera metodológicamente clara y verificable- información importante y útil en poco tiempo. Al utilizar válidamente una metodología sólida, organizada y coherente como el Sistema Comprehensivo, el Z test se convierte en una herramienta fundamental en la evaluación de la personalidad y específicamente en la selección de personal.

Consideramos fundamentales los aportes de Exner y Zdunic en la presente investigación ya que sus alcances previos han sentado las bases en el estudio de las características de aplicación en el Z- Test. Además, creemos que este es un punto de partida para una mayor investigación con el Z test, ya que la integración de los aspectos de la psicología clínica y los aportes de la psicometría podrían llevarnos a desarrollar un mayor alcance a través de un diálogo constante.

## ► Referencias

- **Brinkmann, H. (1998).**  
*Proposición de parámetros para el Test de Zulliger (Z). Revista Chilena de Psicología, Vol. 19, n° 2, 43-48.*
- **Exner, J. (1969).**  
*The Rorschach Systems. New York: Grunne y Stratton.*
- **Exner, J. (1994).**  
*El Rorschach un sistema comprensivo volumen 1: fundamentos básicos. Tercera edición. Madrid: Psimática.*
- **Exner, J. (2003).**  
*The Rorschach: A Comprehensive System volume 1: basic foundations and principles of interpretation (4a ed.). Hoboken, NJ: Wiley.*
- **Exner, J. (2007)**  
*Manual de Codificación del Rorschach para el Sistema Comprensivo. Segunda edición. Madrid: Psimática*
- **Exner, J. (2005)**  
*Principios de Interpretación del Rorschach: Manual para el Sistema Comprensivo. Primera Edición. Madrid: Psimática.*
- **Exner, J., & Weiner, I. B. (1995).**  
*The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 3. Assessment of children and adolescents (2nd ed.). NewYork: Wiley.*
- **Feuer, M.J., Towne, L., &Shavelson, R.J. (2002).**  
*Scientific culture and educational research. Educational Researcher, 31(8), 4-14.*
- **Gacono, C. R., & Meloy, J. R. (1994).**  
*The Rorschach assessment of aggressive and psychopathic personalities. Hillsdale, NJ: Erlbaum.*
- **Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2006).**  
*Metodología de la investigación (4ta Ed.) México D.F.: McGraw Hill*
- **Howitt, D. and Cramer, D. (2011)**  
*Introduction to Research Methods in Psychology. Third Edition. Harlow: Prentice Hall.*

- **León, O.G. y Montero, I. (2003).**  
*Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Tercera edición.*  
McGraw-Hill: Madrid.
- **Lis, A., Parolin, L., Calvo, V., Zennaro, A. & Meyer, G. (2007)**  
*The Impact of Administration and Inquiry in Rorschach Comprehensive System Protocols in a National Reference Sample. En: Journal of Personality Assessment. Vol. 89 (S1), S193-S200.*
- **Lis, A., Magro, T., & Rossi, G. (1990).**  
*A comparison between the Zulliger Test (individually administered) and the Rorschach Test in children aged 6-11. British Journal of Projective Psychology. Vol 35(2) Dec 1990, 35-48.*
- **Mattlar, C, Forsander C, Norrlund L, Carlsson A, Vesala P, Öist A., y Uhinki A. (1993)**  
*A Zulliger workbook, for applying the Rorschach Comprehensive System Second Thoroughly revised edition, Turku: The Research and Development Unit of the Social Insurance Institution Mimeo.*
- **Mattlar, C.-E., Sandahl, C., Lindberg, S. y Lehtinen, V.(1990).**  
*Methodological issues associated with the application of the comprehensive system when analyzing the Zulliger, and the structural resemblance between the Zulliger and the Rorschach. En: British Journal of Projective Psychology. Vol 35(2) Dec 1990, 17-27.*
- **Meloy, J. R., Acklin, M. W., Gacono, C. B., Murray, J. F., & Peterson, C. A. (Eds.). (1997).**  
*Contemporary Rorschach interpretation. Mahwah, NJ: Erlbaum.*
- **Núñez, A., Passalacqua, A. et al. (2009)**  
*Series paralelas al Rorschach: Validación en nuestro medio de la serie de Parisi. Pes y del Test de Zulliger. Facultad de Psicología - UBA . XVI, 375-382. Buenos Aires: Fondo Editorial UBA.*
- **Peralta, A. A. (2002).**  
*Papel capital de la técnica Zulliger en el futuro progreso Rorschach. Perspectiva Psicológica. Perspectivas Psicológicas, 2 (3), 24-37.*
- **Primi, R.; Muniz, M. & Villemor-Amaral, A. E. (2009).**  
*Validade do Zulliger no sistema compreensivo. Em: Villemor-Amaral, A.E e Primi, R. (Orgs.). O Teste de Zulliger no Sistema Compreensivo (ZSC): forma individual. São Paulo: Casa do Psicólogo.*
- **Ráez, M. (2009)**  
*Los contenidos como representativos de la diversidad multicultural, Psicodiagnosticar. 19, 9- 28.*

- **Ráez, M. (2007).**  
*Estudio normativo y multicultural con Rorschach SC en el Perú. XXXI Congreso Interamericano de Psicología: Méjico*
- **Rivera, S. & Cubas, M. (2011).**  
*Validación del Sistema Comprehensivo de Exner en el test de Zulliger. Persona, Revista de la Universidad de Lima, N° 14, 145-158.*
- **Sendín, C. (2008)**  
*Manual de Interpretación del Rorschach para el Sistema Comprehensivo. Tercera edición. Madrid: Psimática*
- **Smith, B. L. (1994).**  
*Object relations theory and the integration of empirical and psychoanalytic approaches to Rorschach interpretation. Rorschachiana, 19, 61—77.*
- **Villemor-Amaral, A.E & Primi, R. (2009)**  
*Teste de Zuliger no Sistema Comprehensivo- ZSC. Forma individual. Sao Paulo: Casa do Psicólogo*
- **Weiner, I. B. (2001).**  
*Considerations in collecting Rorschach reference data. Journal of Personality Assessment, 77, 122-127.*
- **Weiner, I. B. (2001).**  
*Advancing the Science of Psychological Assessment: The Rorschach Inkblot Method as Exemplar. Psychological Assessment, Vol. 13, N°4, 423-432*
- **Weiner, I. B. (1998).**  
*Principles of Rorschach interpretation. Mahwah, NJ: Erlbaum.*
- **Zdunic, A. (2011).**  
*El Test de Zulliger en la evaluación de personal. Aportes del Sistema Comprehensivo de Exner. Buenos Aires: Paidós. 4ta. Edición.*
- **Zdunic, A. (2008).**  
*El Test de Zulliger en la evaluación de personal. Aportes del Sistema Comprehensivo de Exner. Buenos Aires: Paidós. 3era. Edición.*
- **Zulliger, H. y Salomon, F. (1970).**  
*El Test de Zulliger, un test individual y colectivo. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.*

# HOMENAJES

ÁNGELA MELONE.

CECILIA THORNE LEÓN.



# ÁNGELA MELONE

---

“Quela”, para los que tuvimos el placer de compartir tantos años de la vida Institucional de la Asociación de Rorschach de Rosario.

Fue un miembro activo de nuestra institución, integrante de la Comisión Directiva y profesora de los Cursos regulares en la enseñanza del Rorschach. Asimismo, participó en trabajos de investigación y asistió a los numerosos congresos de Rorschach, entre los cuales se encuentran los de ALAR.

Pero desde la perspectiva de nuestros afectos, siempre quedará en nuestro recuerdo, fundamentalmente como la gran amiga, preocupada e interesada por sus colegas y amigos, integrando su familia a la nuestra y recibiendo a las nuestras como suya.

Que estas cortas palabras sirvan para recordarla, como siempre lo hemos hecho, con afecto y cariño.

**Lydia Burde**





# CECILIA THORNE LEÓN

---

La Dra. Cecilia Thorne León fue una de las más destacadas psicólogas peruanas, tanto en el campo de la clínica como la docencia y la investigación. Además, su rol de líder la llevó a formar parte del Comité que se constituyó para la fundación del Colegio de Psicólogos del Perú; ella tenía el carnet de miembro número uno.

Si bien su especialidad era psicología educacional, su interés por las pruebas de personalidad, sobre todo el Rorschach, se inicia en los estudios profesionales que llevó a cabo con particular éxito en París, siendo su maestra la Dra. Nina Rausch de Trautenberg. Cuando regresó al país ingresó a la docencia en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvimos el placer de tenerla como miembro de nuestra cátedra de Rorschach, rol que desempeñó con particular eficiencia y conocimiento.

Ella mantuvo su relación con las pruebas de personalidad toda su vida profesional y si bien no continuó enseñándolas, sí mantuvo la apertura hacia los avances de nuestra especialidad y ayudó de manera significativa a que se mantuvieran dentro de la currícula académica, resaltando su importancia y su valor científico.

Sus intereses no se circunscribieron sólo al país. Siempre buscó la integración con otros centros del conocimiento. Participó así activamente en congresos internacionales y fue profesora invitada en numerosas universidades como la Complutense, Harvard, Lovaina y la Universidad de Buenos Aires, para citar algunas, contribuyendo con la calidad de sus trabajos y estableciendo vínculos muy consistentes de afecto y de amistad con colegas de tan distintos orígenes.

En ALAR recordamos especialmente la activa y generosa ayuda que como jefe del Departamento de Psicología nos proporcionó en nuestro congreso de Lima el 2006. Ella, como representante del Rector, inauguró el congreso, asistió a nuestras reuniones, especialmente

interesada en los avances del Rorschach, su prueba preferida y estrechó vínculos con los colegas de ALAR de los distintos países asistentes al evento, vínculos que con muchos mantuvo hasta su partida.

La Asociación Latinoamericana de Rorschach y sus miembros sabemos que no existe despedida a las personas sobresalientes. Cecilia estará siempre con nosotros a través de las distintas generaciones identificadas con los valores de la verdad y el conocimiento, y luchando por el avance y el prestigio de la Psicología y de nuestras técnicas. También recordaremos su amistad y las experiencias compartidas con una persona leal, directa, valiente y muy generosa. Su alegría, su reconocida energía y su capacidad de compromiso y de entrega en lo que se proponía son características estructurales de su personalidad que extrañaremos, pero que estarán siempre dentro de nosotros.

**Matilde Ráez**

NOTICIAS DE LAS  
ASOCIACIONES  
MIEMBROS DE ALAR



## ► **Asociación de Rorschach de Rosario y Otros Métodos Proyectivos**

San Juan 2586 P.B.

(2000) Rosario – Argentina. Tel. – Fax: (0341) 4495898

Correo electrónico: rorschro@arnetbiz.com.ar

Web: www.rorschach-rosario.com.ar

La Asociación de Rorschach de Rosario es una entidad pionera en el ámbito de la Psicología en nuestra ciudad, creada en 1967 con el objetivo de investigar y transmitir el “Psicodiagnóstico de Rorschach” y otras técnicas proyectivas y psicométricas, capacitar a los psicólogos en el manejo de las técnicas psicodiagnósticas, que apuntan a la exploración de la subjetividad de un individuo (sus motivaciones, aptitudes, tendencias, inteligencia, etc.).

### **Comisión Directiva**

Presidente:	Psic. Lydia Burde
Vice-Presidente:	Psic. Silvia Macagno
Secretaria:	Psic. Mónica Acosta
Tesorera:	Psic. Silvia Basavilbaso
Vocales:	Psic. Verónica Abud Psic. Marta Rubulotta
Síndico:	Psic. Anahí Ascolani Psic. Beatriz Ottado

### **Enseñanza del Rorschach:**

Se imparte en cursos de 3 años de duración.

## **SISTEMA PSICOANALITICO**

1º año: Clasificación y Tabulación de Hipótesis interpretativas de los determinantes.

2º año: Psicopatología I: Cuadros Neuróticos y Psicóticos. Las Neurosis: Histeria - Fobia - Neurosis obsesiva.

3º año: Psicopatología II: Personalidades Narcisistas. Psicosis maníaco depresiva. Cuadros Psicósomáticos. Psicosis. Psicopatías. Perversiones. Depresión y Melancolía.

Psicopatología I y II abarcan conceptualizaciones teóricas y su expresión en los datos Rorschach. Investigación.

Los alumnos realizan pasantías en distintas Instituciones de la ciudad.

## **SISTEMA COMPREHENSIVO J. EXNER (SCR)**

1º año: Metodología, criterios, fundamentos teóricos. Validación del Test. Codificación. Tablas con los datos normativos sobre la calidad de la percepción. Sumario Estructural (SE): cómputo de variables, proporciones, porcentajes y derivaciones.

2º año: Constelaciones. Metodologías utilizadas en su composición. Tablas normativas (estadísticos descriptivos). Informe psicológico. Interpretación cuantitativa y cualitativa de las variables. Integración de los datos. Análisis de la secuencia.

3º año: Psicopatología: neurosis, psicosis, depresión, enfermedades psicósomáticas; trastornos de la personalidad: narcisismo, Borderline, pasivo-dependiente, psicopatías. Ejemplificación de casos. Investigación.

### **Cursos de Formación:**

- Evaluación Neuropsicológica
- Psicodiagnóstico y Psicopatología en niños
- El dibujo como lenguaje simbólico
- Test de Bender
- Persona bajo la Lluvia
- Test del Animal

- Test Pirámides coloridas de Pfister
- Orientación Vocacional
- Z Test perspectiva psicoanalítica
- Z Test aportes del Sistema Comprehensivo
- Memoria y Psicoafectividad en la 3ra. y 4ta edad
- Especialización en Técnicas de Selección de Personal: Técnicas gráficas y verbales
- Evaluación de las Inteligencias
- Diagnóstico y abordaje de los trastornos de aprendizaje
- Aproximación al diagnóstico: Test de Wartegg – Sistema Crisi

### **Grupos de estudio e investigación:**

#### **Personalidades Psicopáticas**

Características de personalidad de progenitores litigantes en casos de divorcios destructivos, en los Tribunales de la Provincia de Santa Fe

#### **Test de las Pirámides coloridas de Pfister**

Anualmente se organizan las Jornadas de Intercambio científico con la Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach.

#### **Publicaciones:**

Todos los años se edita la revista LAMINA XI, publicación sobre investigaciones en Psicodiagnóstico de miembros de la institución.



## ► **Actividades de la Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach**

### **Año 2009**

Durante el año 2009 funcionaron cuatro primeros años a cargo de las docentes Lics. Alicia Martha Passalacqua (dos cursos), Ana María Núñez y la Psic. Silvia Ruiz con modalidad semanal. Además comenzó otro de frecuencia mensual para profesionales del interior o aquéllos que no pueden asistir durante la semana, a cargo de la Psic. Silvia Ruiz y las Lics. Marta Alessandro y Ana María Nuñez. Continúan la especialización cuatro cursos semanales de segundo año a cargo de las Lics. María Teresa Herrera, y Teresa Simonotto y la Psic. Norma Menestrina (dos cursos) y un segundo año para profesionales del interior a cargo de las Lics. Gabriela Gürtner y Lucía Azrak. Finalizaron en el mes de diciembre la Carrera de Especialización siete cursos de tercer año: cinco de la modalidad semanal a cargo de las Psics. Silvia Ruiz, Norma Menestrina y de las Lics. María Teresa Herrera (dos cursos) y Ana María Nuñez; otro curso mensual del interior a cargo de las Lics. Alicia M. Passalacqua, María Teresa Herrera y la Psic. Norma Menestrina y otro con la modalidad a distancia, a cargo de las Lics. Gabriela Gürtner y Lucía Azrak. El total de profesionales egresados cursantes fue de 146.

La Psic. Silvia Ruiz tuvo a su cargo el Módulo de Profundización Clínica (cuarto año opcional), dirigido a egresados de la Asociación que desean revisar casos desde la clasificación hasta la interpretación y el diagnóstico.

Se continuó con el régimen de pasantías en el Servicio de Psicopatología del Hospital Central de San Isidro, a cargo de la Lic. Marisa Kuzmic, y en el Hospital Braulio Moyano, a cargo de la Lic. Susana Echeverría, ambas egresadas de la Asociación.

Durante el primer cuatrimestre se dictaron los siguientes Seminarios: “Psicología Forense”, a cargo de la Lic. Silvina Weltman, “Rorschach en Psicología Laboral” a cargo de la Lic. María Eugenia Frade; “Bender” a cargo de la Lic. Mirta Fernández; “Revisión y actualización del concepto de narcisismo” a cargo de la Lic. María Teresa Herrera y “Z Test” (Escuela Argentina) a cargo de la Lic. Daniela Cántoli. También comenzó a dictarse el Seminario de Psicopatología (anual) a cargo de la Psic. Silvia Ruiz.

Durante el segundo cuatrimestre se dictaron los Seminarios “Persona bajo la Lluvia” a cargo de la Lic. Silvia Querol; nuevamente “Bender” a cargo de la Lic. Mirta Fernández y “Z Test” (Escuela Argentina) a cargo de la Psic. Norma Menestrina. El total de psicólogos asistentes a los seminarios fue de 61.

En mayo del presente año, la Lic. Alicia M. Passalacqua concurre a Caracas (Venezuela) a fin de examinar a dos grupos de Rorschach, preparados por la Lic. Marina Rodríguez Duch, egresada de la Asociación, que desde hace unos años vive en ese país. Dieron examen final de segundo nivel tres profesionales psicólogos y once de tercer nivel.

Este año se formó un equipo docente integrado por las Lics. Alicia M. Passalacqua, María Teresa Herrera, Teresa Simonotto, Hilda Alonso y la Psic. Norma Menestrina, que comenzó a dictar el Postgrado Internacional de Rorschach en Santiago de Chile. El Lic. Víctor Farji, psicólogo argentino residente en el vecino país, representante ejecutivo de la Asociación, tuvo a su cargo la publicidad y formación de un grupo de 20 profesionales psicólogos, interesados en especializarse en el Psicodiagnóstico de Rorschach. Durante el presente año, se viajó en dos oportunidades, habiéndose completado el programa correspondiente al primer año.

A partir del Convenio Marco entre la Asociación y el Instituto Semper, dependiente de la Universidad Católica de Salta, se comenzó a dictar en Corrientes la Diplomatura en Rorschach dirigida a psicólogos del litoral. Las clases se desarrollaron una vez por mes manteniendo la cantidad de horas presenciales y de prácticas del curso que regularmente se dicta en la sede de Capital. Estuvieron a cargo de su dictado docentes de la AAPRO, y de la coordinación en Corrientes, la Lic. Beatriz Züberbuhler con la ayudantía de la Lic. Viviana Codutti, egresada de los cursos del interior de AAPRO, y residente en la localidad de Resistencia, Chaco.

El año pasado se firmó un convenio entre la Universidad Católica de Santiago del Estero y la AAPRO también para dictar una Diplomatura sobre el Psicodiagnóstico de Rorschach

Del 28 de junio al 2 de julio la Presidenta y la Vocal 2ª, Lic. Mirta Fernández asistieron al Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología en la ciudad de Guatemala, capital del mismo país, con presentación de trabajos, algunos de ellos vinculados con el Rorschach.

También del 3 al 5 de agosto la Presidenta asistió al 7° Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica de AIDEP (Asociación Iberoamericana de Evaluación Psicológica) participando en él a un sentido homenaje brindado a la Prof. Dra. María Martina Casullo.

Entre el 17 y el 20 de setiembre, la Presidenta y Vicepresidenta de la AAPRO y algunos de los miembros Adherentes (Lics. Silvia Fregonese, Beatriz Zuberbühler, Carla Gherardi, Ariana García, Víctor Farji y Silvina CATERA) asistieron al 14° Congreso de la Asociación Latinoamericana de Rorschach, realizado en Goiania, Brasil. En el marco del Congreso se llevó a cabo un homenaje a nuestra Presidenta, entregándosele una placa conmemorativa. De esta forma, se manifestó el reconocimiento, a nivel internacional, por su destacada trayectoria.

Durante el Congreso se realizó la Asamblea de A.L.A.R., procediéndose a la reelección de los miembros de la Comisión Directiva, que quedó constituida de la siguiente manera:

Presidenta: Matilde Raez (Perú); Vicepresidente: Fernando Silberstein (Argentina); Secretaria General: Silvia Macagno (Argentina); Secretaria Científica: Alicia M. Passalacqua (Argentina) y Tesorera: Marisa Ruiz Huidobro (Perú).

En el mes de octubre la Lic. Mirta Fernández concurrió al Congreso de ADEIP realizado en la ciudad de Córdoba, junto a otros Miembros Adherentes (Lics. Carla Gherardi, Fernando Castro y Alejandra Perafán) que presentaron trabajos relacionados con el Psicodiagnóstico de Rorschach.

En el marco de las Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la U.B.A. la Psic. Norma Menestrina participó de la reunión anual de la Red Argentina de Bibliotecas de Psicología, a fin de concretar la incorporación al Consejo Consultivo de la Biblioteca Virtual de Psicología dependiente de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología (ULAPSI).

La Presidenta de la Asociación Lic. Alicia Martha Passalacqua, como representante en la Argentina de la Red Universitaria e Internacional de Métodos Proyectivos y Psicoanálisis fue nombrada miembro del comité Científico de la segunda Jornada Científica de la Red “Métodos Proyectivos y Psicoanálisis”, coloquio internacional que se producirá en Messina (Italia) el 8 de mayo del 2010.

El sábado 7 de noviembre, se llevó a cabo en Rosario, la Jornada de Intercambio Científico entre la Asociación de Rorschach de Rosario y nuestra Asociación. El tema fue “Texto y contexto en Psicodiagnóstico. Integración de técnicas y variables intervinientes”.

También en ese mes se realizó un nuevo concurso de tres Profesores para la institución en el que fueron sus jurados la Psic. Marta Rubulotta (de la Asociación de Rorschach de Rosario y Profesora de la Carrera de Especialización en Psicodiagnóstico de la Universidad Nacional de Rosario), la Psic. Adriana Cristóforo, a cargo del Area de Diagnóstico e Intervención de la Universidad de la República (Uruguay) y la Dra. Hilda Alonso, por la AAPRO.. Luego de un exhaustivo trabajo de valoración de antecedentes y oposición escrita y oral de los valiosos aspirantes propusieron la designación de la Licenciada Lelia Sandra Pestana, el Psicólogo Fernando Julio Castro y la Lic. Prof. Alicia Rowies, que convalidó la Comisión Directiva y a los cuales se les dio la bienvenida en la Asamblea General Ordinaria de fin de año.

## ► **Actividades de la Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach**

### **Año 2010**

En el mes de abril concurren a la Asociación Médica Argentina nuestra Presidenta y la Secretaria General a una entrevista con sus autoridades con el objetivo de planificar el dictado de cursos de posgrado en esa institución que ellos promueven, cediendo sus instalaciones. Se acuerda planificar actividades conjuntas futuras.

En el mes de junio el Consejo Superior de la Universidad Católica de Santiago del Estero por Resolución N° 169/08 aprobó el texto del Convenio Marco de Articulación con la AAPRO, por Resolución N° 170/08 aprobó el texto del Protocolo N° 1 y la Resolución N° 171/08 aprobando el Protocolo Adicional N° 1 para la implementación de la Diplomatura en Rorschach. Se decidió que el dictado de la Diplomatura estará a cargo del Lic. Fernando Castro. En noviembre la decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Prof. Elsa Hernández y la coordinadora de la carrera de Psicología de la mencionada Universidad, Lic. Pura del Barrio, fueron recibidas

en nuestra sede por la Lic. Alicia M. Passalacqua. Fue un encuentro positivo, al que se sumó la Lic. María Teresa Herrera, Secretaria de la C. D. de la Asociación. Se conversó sobre futuros proyectos académicos, a realizar en el marco del Convenio firmado.

El 10 de julio las Lics. Alicia M. Passalacqua, Mirta de Affatato y Mónica Pastorini, concurren a una reunión con el Secretario de Post Grado de la Universidad Nacional de la Matanza, Dr. Mario Enrique Burkún con el fin de plantear la posibilidad de dictar en esa Universidad un curso de Posgrado o Maestría en Rorschach. La reunión permitió intercambiar ideas sobre actividades académicas que se podrían organizar en forma conjunta. Lamentablemente a posteriori, el Dr. Burkún, luego de conversar con el decano de la Universidad, informó a la Lic. Mirta de Affatato, que había iniciado el contacto, que por el momento no se podrá concretar esta posibilidad ya que la mencionada Universidad no cuenta aún con la Carrera de Psicología.

El 1º de noviembre se realizó en nuestra sede la Jornada Anual de Intercambio Científico con la Asociación de Rorschach de Rosario. En el marco de la misma se efectuó un sentido homenaje a la Lic. Agustina Fernández Dabusti, con palabras a cargo de la Lic. Alicia M. Passalacqua, Lic. Carlos Adrover y Psic. Silvia Macagno (Rosario). El primer panel tuvo como tema la evaluación en el área laboral. Fueron sus disertantes las Lics. Marta Codarini y Daniela Cantoli; la Psic. Lydia Burde (Rosario) y la Lic. María Eugenia Frade. Por la tarde se realizó un ateneo sobre un caso del área clínica administrado por Bruce Smith y presentado en el Congreso Internacional de Rorschach.

En diciembre se envió una carta a la Lic. Sara Slapak solicitándole el aplazamiento de la realización del IX Congreso de Rorschach en la Universidad hasta el año 2010, dada la coincidencia con el Congreso de ALAR que se realizará del 17 al 20 de Setiembre del 2009 en Goiania-Goias, Brasil.

## ► ***Actividades de la Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach***

### **Año 2011**

En el presente ciclo lectivo comenzaron a funcionar cinco cursos de primer año de la Especialización en Psicodiagnóstico de Rorschach, dos a cargo de la Lic. María Teresa Herrera,

uno a cargo de la Lic. Teresa Simonotto, y dos a cargo de la Lic. Alicia Rowies, uno de ellos creado para profesionales que no pueden concurrir a los cursos semanales, dictándose los cuartos sábados del mes, con la misma carga horaria que los regulares.

Comenzó a funcionar un curso de segundo año, con profesionales que rindieron primer año libre, a cargo de la Lic Lelia Pestana.

Continuaron su funcionamiento tres cursos de segundo año a cargo de la Psic. Norma Menestrina, otro a cargo de la Lic. María Teresa Herrera y un segundo año del curso para profesionales del interior a cargo de la Lic. Lelia Pestana.

Continuaron su funcionamiento seis cursos de tercer año, dos de ellos a cargo de la Lic. Alicia M. Passalacqua, dos a cargo de la Psic. Silvia Ruiz, uno dictado por la Lic Ana María Núñez y un curso para profesionales del interior a cargo de la Psic. Silvia Ruiz, Lic. Ana María Núñez y Lic. Marta Alessandro.

El total de los asistentes a los cursos de Especialización ha sido en el presente año de 192.

Durante el primer cuatrimestre se dictaron los seminarios de Psicopatología (Anual) a cargo de la Psic. Silvia Ruiz; "Z Test" (Escuela Argentina) a cargo de la Lic. Daniela Cantoli y "Evaluación para portación de armas" a cargo de la Lic. Marcela Baigorria.

Durante el segundo cuatrimestre se dictaron los siguientes seminarios:"Persona bajo la lluvia" a cargo de la Lic. Silvia Querol,"El informe forense, clínico y laboral" a cargo de la Lic. Silvina Weltman,"Wartegg" a cargo de la Lic. Normanda Blanco,"Evaluación para portación de armas" a cargo de la Lic.Marcela Baigorria y "Orientación Vocacional" a cargo de la Lic. María Laura Alvarado.

El total de asistentes a los seminarios ha sido de 68 profesionales.

En el mes de mayo comenzó el dictado del Curso de Especialización en Psicodiagnóstico de Rorschach en el Instituto Semper de la provincia de Corrientes, dependiente de la Universidad Católica de Salta, con la presencia de 18 estudiantes pertenecientes a la segunda cohorte.

Se les otorgó a los que aprobaron la Diplomatura en Rorschach, de la primera cohorte, la posibilidad de completar las quinientas horas requeridas para el curso de Especialización. El equipo docente que concurre al Instituto estuvo formado por las Prof. Lics. Alicia M. Passalacqua, Marta Alessandro, y María Teresa Herrera; la Psic. Norma Menestrina y la Dra. Hilda Alonso.

El 14 de mayo se realizó en nuestra Sede la Jornada de Intercambio Científico con la Asociación de Rorschach de Rosario. El tema central fue "Las prácticas del Psicodiagnosticar y del Analizar ¿Son compatibles o contrapuestas? Fueron expositoras del tema la Lic Alicia Rowies por la AAPRO y la Psic. Silvia Macagno por la Asociación de Rorschach de Rosario. El análisis del "Caso Juan G" lo realizaron la Lic Alicia M: Passalacqua por la AAPRO y las Psic. Marta Rubullota y Verónica Abud por la otra institución participante. Concurrieron Docentes, Miembros Titulares, Adherentes, egresados y estudiantes de ambas Instituciones.

Miembros de la C. Directiva y de la Comisión de Publicaciones continuaron asistiendo a las reuniones de la Biblioteca Virtual de Psicología, habiéndose aprobado el ingreso de esta Revista a la mencionada Biblioteca.

La Unión Latinoamericana de Psicología (ULAPSI) aprobó el ingreso de nuestra Asociación a su entidad, en el mes de abril. Se eligieron dos miembros de nuestra institución, la Lic Alicia M. Passalacqua y la Dra Hilda Alonso, para formar parte del Comité Científico del Congreso que la ULAPSI desarrollará del 27 al 29 de abril del 2012 en Montevideo, Uruguay.

En el mes de mayo la Lic. Cristina Weigle realizó la presentación de su libro "Test de Zulliger. Una escucha diferente" con la presencia de colegas, sobre todo provenientes del área laboral.

Del 26 al 30 de junio la Lic. Alicia M. Passalacqua concurrió al XXXIII Congreso Interamericano de Psicología, organizado por la SIP, en Medellín (Colombia).

El Lic. Fernando Castro, Miembro Titular, Docente e integrante de la Comisión Directiva, concurrió en representación de la Asociación, al XX Congreso Internacional de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas, realizado en el mes de Julio en Tokio, Japón. Se estableció que el próximo Congreso será en Estambul (Turquía) en el 2014.

El 18 de agosto la Lic. Alicia Rowies concurreó a la sede de la UCES, en representación de la AAPRO; allí se desarrolló una Jornada sobre Diálogos de la Psicología Latinoamericana, organizada por la ULAPSI.

En el marco del II Congreso Nacional e Internacional de Psicología realizado en Tucumán, del 15 al 17 de setiembre, la Lic Lelia Pestana expuso sobre “La Historia y aportes de la Escuela Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach “.

Del 29 de Setiembre al 1 de octubre, la Lic. Alicia M.- Passalacqua y la Dra. Hilda Alonso concurren, en representación de la AAPRO, al XV Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XXII Jornadas Nacionales de ADEIP, realizado en la ciudad de San Miguel de Tucumán.

El 4 y 5 de noviembre se inauguró la filial en la Ciudad de Córdoba, que dará respuesta a las inquietudes de Colegas de esa provincia, interesados en su formación en el Psicodiagnóstico de Rorschach. La misma estará a cargo del Lic. Fernando Castro, docente, Miembro Titular e integrante de la C. Directiva de la Asociación Se desarrolló, con tal motivo, las 1eras Jornadas del Centro de la República con la concurrencia de la Lic. Alicia M. Passalacqua, La Lic Teresa Simonotto y la Psic. Norma Menestrina. Participaron en la presentación de trabajos psicólogos del Colegio de Psicólogos de Córdoba, de la Universidad Nacional de Córdoba, de la Universidad Siglo XXI, de la Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach y psicólogos del ámbito de la Justicia.

Comenzaron a realizarse las reuniones para la organización del XV Congreso Latinoamericano de Rorschach y Otras Técnicas Proyectivas y el X Congreso Argentino de Rorschach en la Universidad, que tendrá como tema: “Rorschach: 90 años después. Vigencia y Transformaciones”. Se llevará a cabo del 28 al 31 de agosto de 2012 en la sede de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador (Buenos Aires). Es organizado en forma conjunta por la AAPRO, la Asociación Latinoamericana de Rorschach (ALAR) y las cátedras de Rorschach de la Fac. de Psicología de la USAL. En el marco del mencionado evento se desarrollará previamente el tercer Coloquio de la Red Universitaria Internacional de Psicoanálisis y Métodos Proyectivos, que versará sobre el tema “Psicoanálisis y Estados Límites: aproximación clínica proyectiva”.



A pedido de las instituciones solicitantes, se otorgaron los siguientes Auspicios;; a las XVIII Jornadas de Investigación y el III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, realizados del 22 al 25 de noviembre en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires; al XXVII Congreso Argentino de Psiquiatría que se realizará los días 18 al 21 de abril de 2012 en la ciudad de Mar del Plata, del XV Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XXII Jornadas Nacionales de Psicodiagnóstico de ADEIP y al II Congreso Nacional de Psicología que se llevó a cabo en Tucumán, en el mes de setiembre.

Se editó en el mes de mayo, el Nº 31 de esta Revista (“Psicodiagnóstico de Rorschach y Otras Técnicas Proyectivas”) correspondiente a diciembre de 2010 de la AAPRO, que forma parte de dos importantes bases de datos científicas: Latindex Nivel I y Psicodoc.

Durante el presente año han ingresado en calidad de Miembros Adherentes: los Lics. Ana María Lazcano, Natalia Cociña, María Laura Suris, Flor Ulloa Ojeda, Ana Gondels, Irma Subayosky, María Victoria Mendivil, Leticia Aragón, María Elena Noriega, Patricia Russo, Estela Avella, Ramón Perkins, Liliana Caldarola, Paula Suaya, Marcela Belini, Andrea Bordón, Anniko Bihar, Rosa Beatriz Moretti, y el Psic. Fernando Silberstein.

El 16 de diciembre se llevó a cabo la Asamblea Anual Ordinaria, donde se renovó parcialmente la Comisión Directiva, que quedó constituida por las siguientes Miembros Titulares:

**Presidenta:** Psic. Norma B. Menestrina  
**Vice Presidenta:** Lic. María Teresa Herrera  
**Secretaria:** Lic. Lelia Pestana  
**Tesorera:** Dra. Viviana Vega  
**Vocal 1era.** Lic. Teresa Simonotto  
**Vocal 2da.** Lic. Alicia Rowies

**Lic. Mónica L. Pastorini**  
**Secretaria Académica**

# ESTATUTOS

ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE  
RORSCHACH (ALAR)



## **CAPITULO I - Del nombre y finalidad de la sociedad.**

**Art. 1º:** La Asociación Latinoamericana de Rorschach o Asociación Latinoamericana de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas – ALAR – es una entidad de cuño estrictamente científico y cultural en los términos del artículo 16 N° 1 del Código Civil Brasileño y cuya acta de constitución está debidamente registrada en el 2c.”cartorio” del Registro de títulos y Documentos de la ciudad de San Pablo bajo el número 46995 Libro B página 54. En estas condiciones, la sede central de la Asociación deberá ser localizada en Brasil y preferentemente, en la ciudad de San Pablo.

**Art. 2º:** La Asociación Latinoamericana de Rorschach tiene por finalidades: a) promover la aproximación de especialistas y personas interesadas en el método de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas. b) incentivar el estudio y perfeccionamiento teórico y práctico del método de Rorschach y otras técnicas proyectivas de modo de preservarles su carácter eminentemente científico, evitando la divulgación indebida o la utilización del método por personas no debidamente acreditadas, que no presenten el necesario nivel de conocimientos especializados o que no tengan la satisfactoria formación psicológica y científica para la aplicación del mismo. c) Garantizar, cultivar y difundir la perfecta aplicación del método en sus diferentes sectores de utilización. d) Constituirse en un centro de pesquisas y perfeccionamiento progresivo del método, para lo cual, deberá estar directamente ligado a todas las asociaciones similares de los países de América Latina o de otros continentes estén o no, afiliados a ella. e) Mantener a sus asociados siempre informados acerca de las actualidades científicas y culturales ligadas directa o indirectamente al método ya sean de interés local o internacional. f) Mantener permanente intercambio con otras sociedades u organizaciones científicas similares, situadas en otros países, dentro o fuera de América Latina.

**Art. 3:** Para cumplir con estas finalidades, ALAR se encargará de: a) promover cursos, conferencias, jornadas, seminarios, simposios o congresos , especiales para el Rorschach y otras Técnicas Proyectivas. b) mantener con más asociados un servicio activo de correspondencias a través de cartas, avisos, notas o circulares por intermedio de sus miembros colectivos o directamente a sus miembros individuales. c) mantener un servicio de publicaciones e informaciones a través de los órganos comunes de divulgación o a través de boletines informativos o revistas especializadas.

## CAPITULO II - De los socios

**Art. 4º:** La ALAR se compone de miembros colectivos o sea, grupos de especialistas en Rorschach y otras técnicas proyectivas, o de miembros individuales que satisfagan los requisitos previstos en estos estatutos para su admisión. Cada uno de los países de América Latina deberá afiliarse preferentemente como un solo grupo nacional.

**Art. 5º:** Ya sea en la categoría colectiva como en la individual, la admisión como miembro de ALAR, es estrictamente reservada a los especialistas del test de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas, independientemente de las escuelas, teorías o líneas de pensamiento, siempre que presenten valores científicamente comprobados.

**Art. 6º:** A los efectos de la admisión como miembros colectivos, es necesario pertenecer a un grupo, aunque las personas no pertenecientes a dicho grupo, podrán ser admitidas como miembros individuales en los términos del artículo 7 de estos estatutos.

**Art. 7º:** Los miembros individuales podrán ser admitidos en las siguientes categorías: honorarios, titulares, adherentes y correspondientes.

Podrán ser admitidos como miembros titulares los especialistas acreditados en el Método de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas, que posean idoneidad moral y profesional y la necesaria formación científica, para lo cual deberán presentar los requisitos previstos en el reglamento.

Podrán ser admitidos como miembros adherentes, las personas especializadas en el Método de Rorschach, según lo establecen los reglamentos.

Podrán ser admitidos como miembros correspondientes, las personas interesadas que habiten otros países fuera de América Latina siempre que satisfagan las condiciones en los reglamentos.

En carácter excepcional los especialistas de comprobadas cualidades científicas, de notoria capacidad profesional, podrán ser nombrados miembros de honor.

**Art. 8º:** Las solicitudes de admisión podrán efectuarse en forma colectiva o individual.

La admisión colectiva deberá ser solicitada directamente y por escrito al Presidente de la Asociación que examinará y someterá a la Sub-comisión científica para su aprobación en carácter provisorio, quedando la admisión sujeta a la aprobación de los miembros de la Comisión Directiva, tal como lo establecen los reglamentos.

Las solicitudes de admisión individual, deberán realizarse a través de los representantes locales, en los términos previstos por el reglamento.

**Art. 9º:** La dimisión podrá efectuarse: a) mediante solicitud de los interesados hecha por escrito al Presidente de la Asociación. b) Por determinación de la Directiva en los términos previstos en el reglamento. c) en los casos especiales previstos en el reglamento.

Ese caso de disolución de grupos tratándose de miembros colectivos o de muerte de asociados, tratándose de miembros individuales la Directiva deberá ser comunicada oficialmente a fin de que el grupo o socio sea dado de baja de sus cuadros sociales.

Los miembros individuales, podrán solicitar licencia, de acuerdo a los reglamentos siguientes.

### **CAPITULO III De las autoridades**

**Art. 10º:** La Asociación Latinoamericana de Rorschach se compone de los siguientes órganos:

- a. Asamblea General.
- b. Comisión Central o Directiva.

**Art. 11º:** La Asamblea General se compone de los Asociados y sus representantes, y los representados por medio de sus opiniones manifestadas por escrito ante la Comisión Directiva.

Las Asambleas Generales podrán ser ordinarias o extraordinarias y serán realizadas preferentemente en ocasiones magnas de Congresos Latinoamericanos o coincidiendo con

Jornadas, Simposios o Seminarios que cuentan con la presencia de delegados de por lo menos la mitad de los países que constituyen la Asociación.

Las citaciones para las Asambleas Generales ordinarias y/o extraordinarias - coincidan o no – con la realización de simposios, congresos, etc. deberán ser hechos por escrito, en forma personal, con una antelación no menor de tres meses de la fecha fijada.

Las resoluciones de la Asamblea General sobre reformas de estatutos o reglamentos u otros problemas de vital importancia para la Sociedad, serán adoptados previa consulta realizada de manera personal a cada uno de los asociados, que deberán ser tomados, en consideración, a los efectos de la votación.

**Art. 12º:** Compete a la Asamblea General ordinaria: a) La elección de los miembros de la Comisión Directiva. b) La ratificación de las afiliaciones de nuevos miembros individuales o colectivos. c) La aprobación de lo actuado por la Comisión Directiva. d) Las resoluciones de la Asamblea General podrán ser reconsideradas por Asambleas Generales extraordinarias, en este caso, la o las resoluciones a considerar, integrarán el orden del día como único asunto, e) ninguna Asamblea podrá tratar asunto que no figure en el orden del día.

**Art. 13º:** La Asamblea General extraordinaria será convocada: a) Por decisión de la Comisión Directiva. b) A pedido escrito del 20% de los socios titulares como nómina..

**Art. 14º:** La Comisión Central o Directiva, órgano ejecutivo por excelencia se compone de un Presidente, un Vice- presidente, un Secretario General, un segundo Secretario, un Tesorero y un cuerpo de representantes, de acuerdo al número de países miembros.

**Art. 15º:** Compete a la Comisión Directiva: a) Cumplir y hacer cumplir los presentes estatutos, las resoluciones de la Asamblea y las suyas propias. b) Formular y adoptar los reglamentos de la Sociedad y para dar cumplimiento de los Estatutos, para lo cual se requerirá el voto conforme de los dos tercios de los integrantes de la Comisión Directiva. c) Adoptar todas las medidas tendientes a llevar a la práctica los fines para los cuales fue creada la sociedad. d) Convocar la Asamblea General Ordinaria y Extraordinaria. e) Presentar a la Asamblea General

Ordinaria la Memoria de la labor realizada y el balance. f) Promover el funcionamiento y la organización de Subcomisiones que considere pertinentes. Debiendo ser obligatorias por lo menos la subcomisión de Asuntos científicos y la subcomisión de redacción de boletines y/o revistas. g) Aceptar o rechazar los socios propuestos de acuerdo con lo establecido en el Reglamento en vigencia. h) Determinar las cuotas sociales y de ingreso. i) Organizar trabajos científicos y promover cursos, conferencias y congresos.

**Art. 16º:** Son funciones del Presidente: a) Representar la Asociación y conjuntamente con el Secretario, tener la responsabilidad civil sobre la misma. b) Convocar las Asambleas y reuniones y presidirlas. c) Autorizar pagos y gastos que fueran necesarios. d) firmar actas, correspondencia, memorias y todos los documentos de carácter oficial. e) elegir sus delegados regionales en los términos previstos por estos Estatutos. f) tomar decisiones de carácter urgente y resolver situaciones imprevistas, dando cuenta de inmediato a la Comisión Directiva. g) formar parte de subcomisiones y grupos de trabajo, cuando así lo desee como miembro nato.

**Art. 17º:** Las funciones del Vice-Presidente: a) Sustituir al Presidente asumiendo todas sus responsabilidades en caso de impedimento o alejamiento temporario o definitivo del mismo.

**Art. 18º:** Son funciones del Secretario General: a) Sustituir al Vice Presidente en caso de impedimento temporario o definitivo. b) Coordinar los Congresos Latinoamericanos que acuerde la Directiva. c) Preparar las cuestiones administrativas y firmar las actas. d) Coordinar la labor de las distintas sub-comisiones. e) Encargarse de la correspondencia oficial, firmar las actas y todos los documentos oficiales de la Asociación. f) Mantener bajo su custodia los libros, documentos y archivos en general.

**Art. 19º:** Son funciones del Secretario: a) Sustituir al Secretario General en caso de impedimento temporario o definitivo hasta que sea nombrado un sustituto efectivo. b) Auxiliar al Secretario General en las atribuciones que le competen en lo referente a la parte administrativa y tal como lo establece el artículo 18.

**Art. 20º:** Las funciones del Tesorero: a) Recibir las contribuciones de los asociados o de otros orígenes, contribuciones y donaciones hechas a la Asociación, firmar recibos, etc.



b) Mantener bajo su custodia y responsabilidad, valores pertenecientes a la Asociación. c) Velar por el patrimonio económico y financiero de la Asociación. d) Efectuar pagos luego de autorizados por el Presidente y según lo indican los reglamentos. e) Presentar o comunicar anualmente al Presidente o Comisión Directiva en General, las declaraciones autorizadas y el balance financiero de la Asociación. f) Poner a disposición de los interesados – delegados o asociados – las cuentas y datos financieros de la Asociación. g) Residir en la sede oficial de la Asociación.

**Art. 21º:** Habrá una subcomisión científica compuesta de tres miembros titulares electos por la Comisión Directiva que se encargará de supervisar todas las actividades científicas de la Asociación.

**Art. 22º:** La Subcomisión de boletín y/o revista, así como otras subcomisiones que se creen, tendrán como mínimo tres miembros electos por la Comisión Directiva, según los reglamentos siguientes.

## DELEGACIONES REGIONALES

**ART. 23º:** Habrá en cada país de América Latina una delegación regional compuesta por dos miembros de la Asociación que cuidará de los intereses de la Asociación y sus asociados en aquel país.

Los delegados regionales podrán constituirse en subsecretarios a fin de garantizar mayor eficiencia en las comunicaciones entre la comisión central de la asociación y sus asociados locales.

Los representantes regionales serán electos por el Presidente en base a una terna propuesta por intermedio de los delegados regionales o por, los grupos constituídos. Los casos especiales se resolverán según reglamento. Estos nombramientos deberán ser aprobados por la Comisión Directiva.

Los Delegados Regionales deberán encargarse de: a) Facilitar la comunicación de los socios colectivos o individuales y demás personas interesadas, con la Comisión Directiva.

b) Facilitar el cobro de las anualidades. c) Promover la divulgación de las noticias, avisos, circulares, etc., a través de los diferentes medios de información.

#### **CAPITULO IV De las elecciones**

**Art. 24º:** Las autoridades de la Comisión Directiva, (Presidente, Vice Presidente, Secretario General, Secretario y Tesorero), serán elegidos en Asamblea General, por voto secreto y una mayoría absoluta de votantes.

- Las autoridades permanecerán en sus cargos por dos años, quedando automáticamente reelectos por otro período igual, a menos que haya oposición expresa en la Asamblea, en cuyo caso la reelección quedará sujeta a una nueva votación.
- Cualquier miembro titular en goce de sus derechos estatutarios, podrá ser candidato a la Presidencia o Vicepresidencia de la Asociación, independientemente de su nacionalidad.
- El Secretario General deberá ser electo entre los miembros titulares del país que quedará encargado de la organización del Congreso Latinoamericano de Rorschach, correspondiente a ese mandato.
- El Tesorero deberá ser elegido entre socios titulares residentes en la Sede oficial de la Asociación.

#### **CAPITULO V Finanzas**

**Art. 25º:** Los recursos financieros de la Asociación se basan en las contribuciones anuales de sus miembros colectivos e individuales.

Estas contribuciones anuales serán fijadas por la Comisión Directiva.

**Art. 26º:** La Comisión Directiva a través de su Tesorero, será responsable por los bienes y finanzas de la Asociación y por sus gastos de rutina.

**Art. 27º:** Al comienzo del año, la tesorería deberá hacer una reseña del movimiento financiero del año anterior, debiendo la Secretaria enviar un resumen de la misma a las delegaciones regionales de los diferentes países.

Al final de cada mandato, la Comisión Directiva deberá presentar a la Asamblea, y antes de la elección de la nueva directiva, la rendición de cuentas del período de su mandato; correspondiendo a la referida Asamblea, aprobarlo o nombrar una Comisión de verificación de cuentas, para su posterior aprobación.

## **CAPITULO VI De la Disolución de la Sociedad.**

**Art. 28º:** Los pedidos de disolución de la Sociedad deberán ser sometidos por escrito a todos los miembros colectivos e individuales.

Para pronunciarse por la disolución de la Asociación, solamente será competente la Asamblea de Delegados representados por lo menos por la mitad de sus miembros. La disolución sólo podrá efectuarse después del pronunciamiento de más de dos tercios de los miembros presentes en la referida Asamblea.

En caso de que no estén satisfechas las exigencias previstas en el párrafo 1º de este artículo, otra Asamblea deberá convocarse, decidiéndose entonces la disolución por mayoría de votos.

La Asamblea de Delegados al pronunciarse por su disolución deberá también decidir en su ocasión por el destino del saldo financiero de la Asociación, así como por sus otros bienes.

**Art. 29º:** Los términos de este Estatuto entrarán en vigencia a partir de la fecha de su integral aprobación.

## **DISPOSICIONES TRANSITORIAS**

**Art., 1º:** Como órgano de divulgación, difusión, estudio y desenvolvimiento del método de Rorschach y otras técnicas proyectivas queda prevista la redacción de una revista anual

especializada y que recibirá el nombre de ALAR, sigla de la Asociación Latinoamericana de Rorschach.

**Art. 2º:** Corresponde a la Comisión Directiva el nombrar los miembros de la Comisión de la aludida revista.

**Art. 3º:** Mientras tanto no se edite la revista oficial ALAR la Comisión Directiva de la Asociación publicará boletines informativos ocasionales, o realizará un acuerdo con alguna conceptuada revista internacional ya existente, preferentemente de carácter internacional, a fin de garantizar a sus asociados las informaciones subsidiarias que eventualmente se hicieren necesarias.

**Art. 4º:** La Comisión Directiva de la Asociación deberá ser oficialmente electa en ocasión de la aprobación de estos Estatutos, debiendo su mandato extenderse según el artículo 1º.

**Art. 5º:** Serán considerados miembros fundadores colectivos o individuales los miembros titulares que hayan participado en las sesiones previas de organización o de la sesión en que fueron presentados y aprobados los presentes estatutos

### **REFORMAS REALIZADAS EN BUENOS AIRES, ARGENTINA EN 1989**

En el Art. 1ª en vez de decir “En estas condiciones, la sede central de la Asociación deberá ser localizada en Brasil y preferentemente, en la ciudad de San Pablo”, debe decir: “La sede central de la Asociación será rotativa, en el domicilio del eventual Presidente o en el de la Sociedad a la que pertenezca”.

### **REFORMAS REALIZADAS EN QUITO, ECUADOR (1995)**

Art. 25 º: Los organizadores de los Congresos sucesivos rendirán el 20 % de las ganancias obtenidas en los mismos a la Tesorería de ALAR para la publicación de la Revista e intercambios institucionales y deberán ser miembros activos (con sus cuotas al día) de la institución, lo mismo que los candidatos a organizar el siguiente.

## REFORMAS REALIZADAS EN SANTIAGO, CHILE, 1998

**Art. 14 º:** Donde dice: “La Comisión Central o Directiva, órgano ejecutivo por excelencia se compone de un Presidente, un Vice- presidente, un Secretario General, un segundo Secretario, un Tesorero y un cuerpo de representantes, de acuerdo al número de países miembros.”, debe decir: “La Comisión Central o Directiva, órgano ejecutivo por excelencia se compone de un Presidente, un Vice- presidente, un Secretario General, un Secretario Científico, un Tesorero, un Protesorero y un cuerpo de representantes, de acuerdo al número de países miembros.”

# CONGRESOS

ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE  
RORSCHACH (ALAR)



- **1966**  
*Fundación de ALAR*  
San Pablo – Brasil
- **1992**  
*VIII Congreso*  
Campo Grande - Brasil
- **1969**  
*I Congreso*  
Buenos Aires - Argentina
- **1995**  
*IX Congreso*  
Quito - Ecuador
- **1976**  
*II Congreso*  
Brasilia - Brasil
- **1998**  
*X Congreso*  
Santiago de Chile - Chile
- **1978**  
*III Congreso*  
Bahia - Brasil
- **2001**  
*XI Congreso*  
Rosario - Argentina
- **1980**  
*IV Congreso*  
Rosario - Argentina
- **2003**  
*XII Congreso*  
Montevideo - Uruguay
- **1983**  
*V Congreso*  
Montevideo - Uruguay
- **2006**  
*XIII Congreso*  
Lima - Perú
- **1985**  
*VI Congreso*  
San Pablo - Brasil
- **2009**  
*XIV Congreso*  
Goiana - Brasil
- **1988**  
*VII Congreso*  
Buenos Aires - Argentina
- **2012**  
*XV Congreso*  
Buenos Aires - Argentina





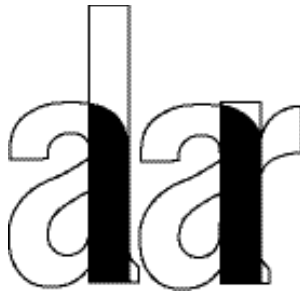
# OBJETIVOS

ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE  
RORSCHACH (ALAR)



## ► **Objetivos**

- Establecimiento de vínculos de intercambio científico y de amistad entre los especialistas interesados en profundizar el conocimiento del Rorschach y otras Técnicas Proyectivas
- Promover la creación de Asociaciones o Delegaciones en los distintos países latinoamericanos que permitan el aprendizaje y la difusión del Psicodiagnóstico de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas
- Estimular las investigaciones que contribuyan a la creación de una identidad latinoamericana dentro de esta especialidad
- Realización de Congresos
- Publicación de la Revista de A.L.A.R.
- Relevamiento de datos realizado con actividades de investigación dentro de nuestro marco institucional, a los fines de lograr una integración conceptual, actualización y divulgación de los trabajos realizados por rorschachistas latinoamericanos



## Asociación Latinoamericana de Rorschach

---

---

<b>Comité Directiva de ALAR 2006-2009</b>				
Presidente	Vicepresidente	Secretaria General	Secretaria Científica	Tesorera
<b>Matilde Ráez</b> (Perú)	<b>Fernando Silberstein</b> (Argentina)	<b>Silvia Macagno</b> (Argentina)	<b>Alicia Passalacqua</b> (Argentina)	<b>Marisa Ruiz Huidobro</b> (Perú)
<b>Comisión Científica</b>				
<b>Paola Andreucci</b> (Chile)	<b>Lydia Burde</b> (Argentina)	<b>Leila Tardivo</b> (Brasil)	<b>Alicia Muniz Martoy</b> (Uruguay)	
<b>Comisión Editorial</b>				
<b>Hebe Briñócoli</b> (Argentina)	<b>Eli Antonio Cury</b> (Brasil)	<b>Matilde Ráez</b> (Perú)	<b>Fernando Silberstein</b> (Argentina)	

---

---



# Asociación Latinoamericana De Rorschach

## **Presidente**

Matilde Ráez (Perú)

## **Vicepresidente**

Fernando Silverstein (Argentina)

## **Secretaria General**

Silvia Macagno (Argentina)

## **Secretaria Científica**

Alicia Passalacqua (Argentina)

## **Tesorera**

Marisa Ruiz Huidobro (Perú)

## **Comisión Científica**

Paola Andreucci (Chile)

Lydia Burde (Argentina)

Leila Cury Tardivo (Brasil)

Alicia Muñiz Martoy (Uruguay)

## **Comisión Editorial**

Hebe Briñócoli (Brasil)

Eli Antonio Cury (Brasil)

Matilde Ráez (Perú)

Fernando Silberstein (Argentina)

